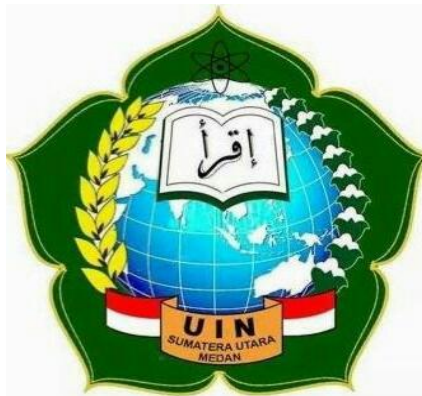


**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
PADA MADRASAH ALIYAH SEKOTA BINJAI**

TESIS

Oleh :
SITI NASUHA
NIM 3003164067
Program Studi
S-2 PENDIDIKAN ISLAM



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2019**

PERSETUJUAN

Tesis Berjudul:

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
PADA MADRASAH ALIYAH SEKOTA BINJAI**

Oleh:

SITI NASUHA
3003164067/PAI

**Dapat Disetujui dan Disahkan Untuk Diujikan Pada Ujian Tesis
Memperoleh Gelar Magister (S2) Pada Program Studi Pendidikan Islam
Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan**

Medan, 03 Agustus 2019

PEMBIMBING

Prof.Dr.Hasan Asari, M.A
NIP. 19641102 199003 1 007

Dr. Syaukani, M.Ed
NIP.19600716 198603 1 002

PENGESAHAN

Tesis berjudul “Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada Madrasah Aliyah Sekota Binjai” an. Siti Nasuha, NIM : 3003164067, Program Studi Pendidikan Islam telah diuji dalam Sidang Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara pada tanggal 16 Agustus 2019.

Tesis ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Medan, 16 Agustus 2019
Panitia Sidang Ujian Tesis
Pascasarjana UIN-SU
Medan

Ketua,

Sekretaris,

(Dr. Achyar Zein, M.Ag)
NIP. 19670216 199703 1 001

(Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)
NIP. 195807191990011001

Anggota

(Prof.Dr.Hasan Asari, M.A)
NIP. 19641102 199003 1 007

(Dr. Syaukani, M.Ed)
NIP.19600716 198603 1 002

(Dr. Achyar Zein, M.Ag)
NIP. 19670216 199703 1 001

(Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)
NIP. 195807191990011001

**Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN-SU
Medan,**

**Prof. Dr. Syukur Kholil, M.A
NIP. 196402091989031003**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nasuha
NIM : 3003164067
Tempat/Tgl.Lahir : Tandam Hulu, 09 Desember 1969
Pekerjaan : Guru di MAS Al-Ishlahiyah Binjai
Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim no.3 Kelurahan Pekan Binjai
– Kota Binjai

menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul “PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM PADA MADRASAH ALIYAH SEKOTA BINJAI” adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, 03 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan

Siti Nasuha

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) PADA
MADRASAH ALIYAH SEKOTA BINJAI**

SITI NASUHA

NIM	: 3003164067 / PAI
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Tempat/tgl.lahir	: Tandam Hulu, 09 Desember 1969
Nama orang tua (ayah)	: (Alm) Zamachsyari
(ibu)	(Almh) Siti Chadijah
Pembimbing	: 1. Prof.Dr. Hasan Asari, MA 2. Dr. Syaukani, M.Ed

Kata kunci : *Problematika pembelajaran, Sejarah Kebudayaan Islam, Madrasah Aliyah*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja problematika pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah sekota Binjai dari aspek (1) kurikulum (2) tenaga pendidik (3) strategi pembelajaran dan (4) aspek sumber belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian dilakukan pada empat madrasah aliyah yang terdiri dari satu Madrasah Aliyah Negeri dan tiga Madrasah Aliyah Swasta Kota Binjai. Sumber data penelitian ini adalah sumber, data dan dokumen. Data penelitian dikumpulkan melalui pengamatan, wawancara, dan analisa dokumen dan menggunakan tehnik reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan dilingkungan sekolah maupun di dalam kelas. Subyek penelitian terdiri dari guru bidang studi SKI dan siswa. Objek penelitian adalah problematika pembelajaran SKI. Instrumen penelitian adalah pedoman wawancara, lembar observasi, dan catatan lapangan. Analisa data dengan metode deskriptif kualitatif. Hasil dari penelitian ini adalah:

Pertama; problematika pembelajaran SKI dari aspek kurikulum meliputi: (1) persiapan pelaksanaan pembelajaran SKI belum sepenuhnya diimplementasikan (2) aplikasi pembelajaran SKI belum maksimal (3) alokasi waktu pembelajaran singkat, (4) tugas administrasi guru terlalu banyak, (5) materi SKI terlalu luas.

Kedua; Problematika pembelajaran SKI dari aspek tenaga pendidik meliputi: (1) sertifikasi guru SKI belum memadai, (2) guru mengajar lebih dari satu pelajaran bahkan ada yang mengajar bidang studi yang tidak serumpun (3) pengalaman guru mengajar SKI belum matang, (4) Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) yang dibentuk November 2018 lalu belum difungsikan.

Ketiga; Problematika pembelajaran SKI dari aspek strategi pembelajaran meliputi : (1) metode pembelajaran masih konvensional, (2) pembelajaran kurang kreatif, (3) pelajaran SKI dianggap kurang penting, (4) pembelajaran di akhir pelajaran, (5) perbedaan latar belakang pendidikan siswa.

Keempat; Problematika pembelajaran SKI dari aspek sumber belajar meliputi (1) media audio visual sebagai pembelajaran konkrit SKI dan (2) keterbatasan buku paket (3) keterbatasan buku penunjang pembelajaran dan alat peraga lainnya khususnya pada Madrasah Aliyah Swasta.

THE PROBLEM LEARNING OF HISTORY OF INDONESIAN CULTURE (SKI) IN MADRASAH ALIYAH IN BINJAI

SITI NASUHA

Student ID Number : 3003164067 / PAI
Program : Magister of Islamic Education
Date of Birth : Tandam Hulu, Desember 09, 1969
Parent's name (father) : (Alm) Zamachsyari
(mother) : (Almh) Siti Khadijah
Supervisor : 1. Prof. Dr. Hasan Asari, MA
2. Dr. Syaukani, M.Ed

Keywords: *learning problems, History of Islamic Culture, Islamic Senior High Schools*

The research aims to find out the learning problems of History of Islamic Culture (SKI) in the Islamic Senior High School in Binjai from the aspects of (1) curriculum (3) teaching staffs (3) learning strategies and (4) learning resources.

This study uses a qualitative approach. The study was conducted on four (4) Islamic Senior High Schools in Binjai which consists of one (1) State Islamic Senior High School and three (3) Private Islamic Senior High Schools.

The data sources of this study are data and documents. The research data was collected through observation, interviews and document analysis and using data reduction techniques, data presentation and conclusion drawing in the school environment and in the classroom. The research subjects consists of students and teachers. The object of research is the learning problems of the SKI. The research instruments are interview guides, observation sheets and field notes. The data is analyzed by qualitative descriptive analysis.

The result of the researches are: *First*, SKI learning problems of the curriculum aspects are: (1) preparation of learning SKI has not been fully implemented properly (2) SKI learning application is still not maximum yet (3) the subject matter is still too wide (4) time allocation of learning is too short (5) administration duties of teachers are too much.

Second; SKI learning problems of teaching staff aspects are: (1) competencies and SKI teacher certification are inadequate (2) teachers teach more than one lesson and even teaches non-cognate subject area (3) teacher's experience teaching is still not mature enough (4) MGMP; the Subject Teacher

Conference which was formed in last November 2018 has not proceeded yet in Islamic Senior High School Binjai.

Third; SKI learning problems of learning strategies aspects are: (1) the learning methods are still conventional (2) less creative learning (3) SKI subject is still considered as less important lesson (4) learning at the end of the lesson time table (5) differences in student education background.

Fourth; SKI learning problems of learning resouces aspects are: (1) the use of audio visual media as SKI concrete learning (2) limitation of textbooks (3) limitation of learning support books especially in Private Islamic Senior High Schools.

مشاكل تعلم تاريخ الثقافة الإندونيسية (SKI) في المدرسة العالية في بينجاي ستي نصوحة

رقم القيد : 94310020175

الشعبة : الماجستير في التربية الإسلامية

مسقط الرأس : تندام حولو، 09 ديسمبر 1969

رقم الخريج : S2-3135/Un.11.R/PS.D-PEDI/PP.01.1/08/2019

النتيجة : 3,63

الدرجة : شديد الخير

المشرف : فرفسور. الدكتور. حسن أسري، الماجستير.

الدكتور. شوكاني، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: مشاكل تعلم ، تاريخ الثقافة الإندونيسية ، المدرسة العالية في بينجاي

يهدف البحث إلى معرفة مشاكل التعلم في تاريخ الثقافة الإندونيسية في المدرسة الإسلامية في مدينة بنجاي. المشكلات تشمل: (1) المناهج الدراسية (2) هيئة التدريس (3) استراتيجيات التعلم و (4) جوانب الموارد التعليمية.

تستخدم هذه الدراسة مقارنة نوعية. أجريت الدراسة على أربع مدارس إسلامية في بنجاي تتكون من مدرسة واحدة (1) من الثانوية الحكومية وثلاثة مدارس (3) من الثانوية الفردية بالمدارس الإسلامية.

مصادر بيانات هذه الدراسة هي البيانات والمستندات. تم جمع بيانات البحث من خلال الملاحظة والمقابلات . وتحليل المستندات ، واستخدام تقنيات تقليل البيانات ، وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات في البيئة المدرسية، وفي الفصل الدراسي.

تألفت الموضوعات البحثية من الطلاب والمدرسين. الهدف من البحث هو مشاكل التعلم في تاريخ الثقافة الإندونيسية. أدوات البحث هي أدلة المقابلة ، أوراق الملاحظة ، والملاحظات الميدانية. يتم تحليل البيانات عن طريق الطريقة الوصفية النوعية.

بناءً على هذا التحليل الوصفي النوعي ، يمكن العثور على بعض الاستنتاجات:

أولاً، مشاكل التعلم لدى تاريخ الثقافة الإندونيسية في جوانب المناهج الدراسية ، هي:

(1) تخطيط وتنفيذ التعلم لم يتم تنفيذه بشكل صحيح، (2) المناهج الدراسية ؛ الموضوع لا يزال كثيراً (مناقشة مستفيضة)، (3) تخصيص وقت التعلم قصير جداً ، (4) واجبات إدارة المعلم كثيرة جداً.

ثانياً؛ تتضمن مشكلات تعلم تاريخ الثقافة الإندونيسية من جانب أعضاء هيئة التدريس ما يلي: (1) المؤهلات والكفاءات وشهادة مدرس تاريخ الثقافة الإندونيسية غير كافية ، (2) المعلمون يقومون بتدريس أكثر من درس واحد والبعض منهم يقومون بتدريس مجالات المواد غير المتعارف عليها (3) غير محترف ، (4) MGMP

؛ لم يواصل مؤتمر معلم المادة الذي تم تشكيكه في نوفمبر 2018 ، حتى الآن ، وفقًا لوظائف وأهداف MGMP في مدرسة عليا بينجاي.

الثالث؛ تشمل مشكلات تعلم تاريخ الثقافة الإندونيسية من جوانب استراتيجيات التعلم ما يلي: (1) أساليب التعلم لا تزال تقليدية ، (2) التعلم أقل إبداعًا ، (3) تعتبر دروس تاريخ الثقافة الإندونيسية أقل أهمية ، (4) التعلم في نهاية جدول الدروس ، (5) الاختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب.

الرابع؛ تشمل مشكلات تعلم تاريخ الثقافة الإندونيسية من جوانب مصادر التعلم (1) استخدام الوسائط السمعية والبصرية كتعلم ملموس لتاريخ الثقافة الإندونيسية و (2) الكتب المدرسية وكتب التعلم وغيرها محدودة و غير كافية للوسائل التعليمية ، خاصة في المدرسة العالية في بينجاي.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, Puji dan syukur kehadiran Allah SWT. Yang telah menganugerahkan taufiq, hidayah, rahmat dan maunah-Nya kepada penulis, sehingga Tesis ini dapat selesai dengan baik. Serta shalawat dan salam yang selalu kita ucapkan kepada contoh teladan terbaik dunia, yaitu Rasul paling mulia, Muhammad SAW. Yang di utus untuk menyucikan jiwa manusia dari kejahiliyahan yang melekat padanya dan merekonstruksi puing-puing hati, yang tadinya menjadi sarang laba-laba. Lalu Rasulullah saw menyinarinya dengan sinar Islam. Semoga dengan perbanyak salam kepadanya akan menjadikan kita salah satu umatnya yang mendapatkan syafaatnya di hari kiamat nanti. Amin.

Alhamdulillah penulis dapat menyusun tesis ini sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, program pascasarjana, program studi Pendidikan Agama Islam.

Perkenankanlah pada kesempatan ini penulis, menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Kakak dan semua Abangku yang terus memotivasiku, memberi cinta, perhatian dan kasih sayangnya yang selalu menemaniku disaat penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Jazakumullah Khairon Katsiron.
2. Buat anakku Abdurrahman Kholid tetap raih ilmu setinggi-tingginya.
3. Bapak Prof. Dr. H. Syukur Kholil, MA. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
4. Bapak Dr. H. Syamsu Nahar, M.Ag. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
5. Bapak Prof.Dr. Hasan Asari, M.A sebagai Dosen Pembimbing Tesis yang memberikan ilmunya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Bapak Dr. H. Syaukani, M.Ed. sebagai Dosen Pembimbing Tesis yang memberikan ilmunya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

7. Dosen, karyawan, dan staf di Program Studi Pendidikan Agama Islam atas segala bantuannya.
8. Kepala sekolah MAN Binjai, Kepala Sekolah MAS Nurul Furqoon, Kepala Sekolah MAS Al-Wasliyah 30 dan Kepala Sekolah MAS Aisyiyah Binjai yang telah memberi ijin tempat penelitian dan segala bantuannya.
9. Teman-teman seperjuangan Stambuk 2016 kelas khusus PAI-A yang telah memotivasi dan bekerjasama, Jazakumullah Khairon Katsiron atas kebersamaannya.

Saya menyadari tesis ini masih belum sempurna dan masih banyak keterbatasan dan kekurangan. Maka dari itu penulis berharap masukan dan sumbang sarannya untuk kesempurnaan penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi pembaca dan instansi terkait.

Medan, 03 Agustus 2019

Siti Nasuha

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri P dan K Nomor : 158
Tahun 1987-Nomor : 0543 b/u/1987.

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system bahasa Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dalam huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṡa	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ḥ (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan H
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syim	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	ṬḤ	ṭ	Te (dengan titik dibawah)

ظ	Za	z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ḥ	H	Ḥ
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	kasrah	i	i
ـُ	ḍammah	u	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
-------	------	-------------	------

ي َ	Fathah dan ya	ai	a dan i
--------	---------------	----	---------

و َ	Fathah dan waw	Au	a dan u
--------	----------------	----	---------

Contoh:

كَتَبَ : kataba

فَعَلَ : fa'ala

كَيْفَ : kaifa

هَوَّلَ : haula

c. Māddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ا َ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ي ِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di bawah
و ُ	Dammah dan waw	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : qāla

قِيلَ : qīla

يَقُولُ : yaqūlu

d. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk ta *marbūṭah* ada dua:

- 1) Ta *marbūṭah* hidup

Ta *marbūṭah* hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

- 2) Ta *marbūṭah* mati

Ta *marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3) Kalau pada kata yang terakhir dengan ta *marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta *marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

روضة الأطفال : rauḍah al-aṭfāl atau rauḍatul aṭfāl.

المدينة المنورة : al-Madīnah al-Munawwarah atau al-Madīnatul

Munawwarah.

e. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *Syaddah* atau tanda *tasydīd*, dalam transliterasi ini tanda *Syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *Syaddah* itu.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbana

الْبِرُّ : al-birr

الْحَجُّ : al-hajj

f. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*.

1) Kata sandang diikuti oleh huruf *syamsiyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2) Kata sandang diikuti oleh huruf *qamariyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan kata sempang.

Contoh:

الرَّجُلُ : ar- rajulu

السَّيِّدَةُ : as-syyidatu

الْبَدِيعُ : al-badi'u

الْجَلَالُ : al-jalālu

g. Hamzah

Dinyatakan didepan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Bila hamzah terletak diawal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تَأْخُذُونَ : ta'khuzūna

شَيْءٌ : syai'un

أَكَلَ : akala

h. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat

yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya:

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ هُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ : Wa innallāha lahua khair ar-rāziqīn
: Wa innallāha lahua khairurrāziqīn

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ : Ibrāhīm al-khalīl
: Ibrahīmul khalil

i. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf capital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: Huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf kata sandangnya.

Contoh:

- Wa mā Muḥammadun illā rasūl
- Inna awwala baitin wudi'a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan
- Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīhi Alqur'an
- Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fī hil-Qur'an
- Wa laqad ra'āhu bil ufuq al-mubīn
- Wa laqad ra'āhu bil-ufuqil-mubīn
- Alḥamdu lillahi rabbil-'ālamīn

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah Subhanahu Wa Ta'ala hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf capital yang tidak dipergunakan.

Contoh:

- Naṣrun minallāhi wafathun qarīb
- Lillāhi al-amru jamī'an

- Lillāhil-amru jamī'an
- Wallāhu bikulli syai'in 'alīm

j. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Istilah	11
C. Rumusan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	14
E. Kegunaan Penelitian	14

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	16
1. Hakikat Perencanaan Pembelajaran SKI di MA	23
2. Fungsi Perencanaan Pembelajaran SKI di MA	23
3. Prinsip Pengembangan RPP SKI di MA	24
B. Model-Model Pembelajaran	24
1. Model Interaksi Sosial	26
2. Model Proses Informasi	27
3. Model Personal	28
4. Model Modifikasi Tingkah Laku	29
C. Pembelajaran SKI pada aspek Kurikulum	30
D. Pembelajaran SKI pada aspek Tenaga Pendidik	42
E. Pembelajaran SKI pada aspek Strategi Belajar	49
F. Pembelajaran SKI pada aspek Sumber Belajar	59
G. Kajian Terdahulu	64

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Lokasi dan Waktu Penelitian	66
	B. Metode dan Jenis Penelitian	68
	C. Sumber Data	69
	D. Teknik Pengumpulan Data	71
	E. Teknik Analisis Data	74
	F. Teknik Penjamin Keabsahan Data	75
 BAB IV	 TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A Temuan Umum	
	1. Profil Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Binjai	78
	2. Profil Madrasah Aliyah Swasta Aisyiyah Binjai	90
	3. Profil Madrasah Aliyah Swasta Al-Washliyah 30 Binjai	98
	4. Profil Madrasah Aliyah Swasta Nurul Furqon Binjai ..	105
	B Temuan Khusus	111
	1. Pandangan Pendidik tentang Kurikulum dalam Pembelajaran SKI dan Problematikanya	111
	2. Problematika Pembelajaran SKI dari aspek Tenaga Pendidik	120
	3. Pandangan Pendidik tentang Strategi Pembelajaran SKI dan problematikanya	126
	4. Pandangan Pendidik tentang Sumber Belajar pada Pembelajaran SKI dan Problematikanya.....	134
	C Pembahasan Hasil Penelitian	142

BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A Kesimpulan	168
	B Saran	172
	DAFTAR PUSTAKA	176
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Daftar nama Kepala Sekolah MAN Binjai	78
Tabel 2.	Identitas MAN Binjai	79
Tabel 3.	Keadaan tanah MAN Binjai	85
Tabel 4.	Keadaan gedung MAN Binjai	85
Tabel 5.	Data tenaga pendidik PNS	86
Tabel 6.	Data tenaga pendidik non PNS	88
Tabel 7.	Data tenaga kependidikan PNS	89
Tabel 8.	Data tenaga kependidikan non PNS	89
Tabel 9.	Identitas MAS Aisyiyah Binjai	91
Tabel 10.	Keadaan gedung MAS Aisyiyah Binjai	92
Tabel 11.	Rekapitulasi personil MAS Aisyiyah Binjai	92
Tabel 12.	Data pendidik MAS Aisyiyah Binjai	93
Tabel 13.	Jumlah peserta didik MAS Aisyiyah Binjai	95
Tabel 14.	Daftar nama kepala MAS Al-Washliyah 30 Binjai	99
Tabel 15.	Identitas MAS Al-Washliyah 30 Binjai	100
Tabel 16.	Jumlah siswa MAS Al-Washliyah 30 Binjai	101
Tabel 17.	Kondisi ruang MAS AL-Wahliyah 30 Binjai	102
Tabel 18.	Rekapitulasi tenaga pendidik MAS Al-Washliyah 30	103
Tabel 19.	Rekapitulasi tenaga kependidikan MAS Al-Washliyah 30	103
Tabel 20.	Data pendidik non PNS	103
Tabel 21.	Data tenaga kependidikan non PNS	104
Tabel 22.	Identitas Madrasah Aliyah Nurul Furqon Binjai	105
Tabel 23.	Keadaan guru MAS Nurul Furqon Binjai	107
Tabel 24.	Jumlah peserta didik MAS Nurul Furqon Binjai.	108
Tabel 25.	Keadaan sarana dan prasarana MAS Nurul Furqon Binjai	109

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (untuk selanjutnya disingkat SKI), dalam kurikulum Madrasah Aliyah menjadi salah satu bagian mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di samping mata pelajaran Qur'an Hadits, Fiqih, dan Aqidah Akhlaq dan bahasa Arab.¹ Mata pelajaran ini menekankan pada kemampuan mengambil ibrah/ hikmah (pelajaran) dari sejarah Islam, meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain, untuk mengembangkan Kebudayaan dan peradaban Islam pada masa kini dan masa yang akan datang.

Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah merupakan salah satu mata pelajaran yang menelaah tentang asal-usul, perkembangan, peranan kebudayaan/ peradaban Islam di masa lampau, mulai dari dakwah Nabi Muhammad pada periode Makkah dan periode Madinah, kepemimpinan umat setelah Rasulullah SAW wafat, sampai perkembangan Islam periode klasik (zaman keemasan) pada tahun 650 M–1250 M, abad pertengahan/zaman kemunduran (1250 M–1800 M), dan masa modern/zaman kebangkitan (1800-sekarang), serta perkembangan Islam di Indonesia dan di dunia. Secara substansial mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati Sejarah Kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik.²

¹ Permenag no. 000912 tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Agama Islam dan Bahasa Arab

² Departemen Agama RI, *Kurikulum dan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam Direktorat Madrasah dan Pendidikan Agama Islam: 2003), h. 68.

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:³

1. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah SAW dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.
2. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan,
3. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
4. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.
5. Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil *ibrah* dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

Pembelajaran SKI juga diarahkan untuk menyiapkan peserta didik agar mengenal, memahami dan menghayati Sejarah Kebudayaan Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya (*way of life*) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengamatan dan pembiasaan.⁴

Namun pada kenyataan di lapangan menunjukan bahwa pelajaran ilmu pengetahuan sosial, khususnya sejarah (termasuk SKI), sering disebut sebagai pelajaran hafalan dan membosankan. Pembelajaran sejarah ini (termasuk SKI) dianggap tidak lebih dari rangkaian angka tahun dan urutan peristiwa yang harus diingat kemudian diungkapkan kembali pada saat menjawab soal ujian. Metode yang digunakan oleh guru masih monoton. Sejarah hanya disampaikan dengan ceramah, padahal materi sejarah Islam sudah diperoleh siswa sejak jenjang pendidikan tingkat Sekolah Dasar dan dari berbagai informasi. Oleh karena itu

³ *Ibid.*

⁴ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Khusus untuk Madrasah Aliyah* (Jakarta :PT.Binatama Raya, 2006), h. 88.

perlu adanya metode dan media bervariasi, misalnya studi lapangan langsung, pemakaian peta, penggunaan media audio visual dan sebagainya.

Kenyataan itu tidak dapat dimungkiri, karena memang hal semacam itu masih terjadi sampai sekarang. Akibatnya, pelajaran sejarah kurang diminati dan dianggap sebagai pelajaran ringan. Padahal, hakikat pembelajaran sejarah (termasuk SKI) bukan semata-mata peserta didik harus hafal fakta dan angka tahun saja, melainkan menjadikan peserta didik mampu mengenal jati dirinya melalui penemuan nilai-nilai positif yang harus diteladani dan nilai-nilai negatif yang harus ditinggalkan dan tidak terulangi.⁵ Adapun nilai-nilai tersebut adalah:

- a. Keimanan, memberikan peluang kepada peserta didik untuk mengembangkan pemahaman adanya Allah sebagai sumber kehidupan makhluk hidup di jagat raya ini.
- b. Pengalaman, memberikan peluang kepada peserta didik untuk mempraktekan dan merasakan nilai-nilai pengalaman ibadah dan akhlak dalam menghadapi tugas-tugas dan masalah kehidupan.
- c. Pembiasaan, memberikan peluang kepada peserta didik untuk membiasakan sikap dan perilaku yang sesuai dengan ajaran islam dan budaya bangsa dalam menghadapi kehidupan.
- d. Rasional, usaha memberikan peranan rasio (akal) siswa dalam memahami dan membedakan berbagai bahan dalam standar materi serta kaitannya dengan perilaku yang baik dan buruk dalam kehidupan duniawi.
- e. Emosional, upaya menggugah perasaan (emosi) siswa dalam menghayati perilaku yang sesuai dengan ajaran agama dan budaya bangsa.
- f. Fungsional, menyajikan bentuk semua standar materi (Al-qur'an, Hadits, Keimanan, Akhlak, Fikih, Tarikh) dari segi manfaatnya bagi siswa dalam kehidupan sehari-hari dalam arti luas.
- g. Keteladanan, yaitu menjadikan figur guru agama dan non agama serta petugas madrasah lainnya maupun orang tua siswa, sebagai cermin manusia berkepribadian agama.

⁵ Suharya, *Hubungan Pendidikan Agama Islam dengan Pemahaman Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Sejarah (Studi Deskriptif Kuantitatif di Kalangan Siswa SMA PGII I Bandung)* Tesis, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), 2016), h.4.

Dalam pembelajaran SKI terdapat beberapa komponen yang harus diperhatikan, antara lain :

1. Tujuan Pembelajaran

Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan, perlu adanya penetapan tujuan yang jelas yang dibuat oleh pendidik. Penetapan ini sangatlah penting bagi pendidik dalam memilih metode yang akan digunakan di dalam menyajikan materi pengajaran. Usman dan Nurdin berpendapat bahwa tujuan pembelajaran merupakan sasaran yang hendak dicapai pada akhir pengajaran, serta kemampuan yang harus dimiliki siswa.⁶ Sasaran tersebut dapat terwujud dengan menggunakan metode-metode pembelajaran. Apabila telah ditetapkan satu tujuan khusus, maka persoalan selanjutnya bagi seorang pendidik adalah menetapkan suatu cara yang memberikan jaminan tertinggi akan tercapainya tujuan itu sebaik-baiknya.

Dengan tercapainya tujuan pembelajaran, maka dapat dikatakan pendidik telah berhasil dalam mengajar. Selain penetapan tujuan dan pengetahuan awal peserta didik, bidang studi/pokok bahasan juga sebagai penentu dalam memilih dan menetapkan model pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan. Dengan demikian, metode yang digunakan tidak terlepas dari bentuk dan muatan materi dalam pokok bahasan yang disampaikan kepada peserta didik.

2. Strategi Pembelajaran

Keberhasilan proses pembelajaran di dalam kelas tak terlepas dari skenario yang dirancang oleh seorang guru agar siswa bisa menangkap materi yang sedang dipelajarinya. Guru harus mampu menyusun skenario pembelajaran dan mengajarkan peristiwa sejarah secara menarik. Selain itu perlu pula menjadi perhatian bagi kalangan yang terlibat langsung dalam pendidikan untuk berupaya memfasilitasi sarana dan prasarana pembelajaran SKI agar siswa tidak menganggap bahwa belajar SKI tak lebih seperti mendengarkan dongeng yang bisa membuat bosan.

⁶ Basyiruddin Usman dan Nurdin, S. *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum* (Jakarta: Ciputat Pers, 2012), h.94.

Untuk menyusun strategi dalam memilih metode atau model pembelajaran yang sesuai, pendidik harus mengetahui pengetahuan awal peserta didik, yang diperoleh melalui pretes tertulis dan tanya jawab di awal pelajaran agar sewaktu memberi materi pengajaran kelak, pendidik tidak kecewa dengan hasil yang dicapai peserta didik.

Dalam kaitannya dengan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), maka seorang guru perlu melakukan sebuah upaya strategis untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran SKI. Hal ini dilakukan agar pelaksanaan pembelajaran SKI tersebut menjadi pembelajaran yang aktif. Salah satu upaya strategis yang dilakukan oleh peserta didik untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran SKI meliputi proses pemilihan pendekatan, metode, teknik pembelajaran dan prosedur pembelajaran yang akan menghasilkan sesuatu yang berkualitas tinggi.

Upaya meningkatkan proses pembelajaran tersebut dinamakan strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran dalam uraian ini adalah pola-pola umum kegiatan pendidik dan peserta didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. Garis besar strategi pembelajaran pada suatu lembaga meliputi:

- a. Mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana yang diharapkan.
- b. Memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat.
- c. Memilih dan menetapkan prosedur, metode, dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif, sehingga dapat dijadikan pegangan oleh guru dalam menunaikan kegiatan belajar mengajarnya.
- d. Menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan atau kriteria serta standar keberhasilan, sehingga dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam melakukan evaluasi hasil kegiatan belajar mengajar yang selanjutnya akan dijadikan umpan balik untuk penyempurnaan sistem instruksional

yang bersangkutan secara keseluruhan.⁷

Keempat strategi pembelajaran di atas merupakan konsep dasar dalam proses kegiatan belajar mengajar untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, baik kognitif, afektif, maupun psikomotor. Selain keempat strategi pembelajaran di atas, Aqib dan Rohmanto mengemukakan empat jenis strategi yang dapat dipilih dan digunakan oleh guru atau siswa dalam proses pembelajaran, yaitu: strategi mengulang, strategi elaborasi, strategi organisasi dan strategi metakognitif.⁸

Selain itu, untuk mendapatkan hasil belajar atau mutu yang maksimal sesuai dengan yang dituntut pada tujuan pembelajaran mata pelajaran sejarah, tentunya juga mengacu pada karakteristik mata pelajaran sejarah. Demikian juga halnya, untuk memudahkan siswa dalam mempelajari sejarah (dalam hal ini SKI) maka guru pun dituntut untuk mampu menggunakan strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik bidang studi SKI.

3. Kompetensi Guru

Menurut Mulyasa yang dikutip oleh Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, mengidentifikasikan beberapa indikator yang dapat dijadikan ukuran karakteristik pendidik yang dinilai kompeten secara profesional, yaitu :

- a. Mampu mengembangkan tanggungjawab dengan baik.
- b. Mampu melaksanakan peran dan fungsinya dengan tepat
- c. Mampu bekerja untuk mewujudkan tujuan pendidikan di sekolah
- d. Mampu melaksanakan peran dan fungsinya dalam pembelajaran di kelas.⁹

Jadi, dalam menyajikan materi SKI guru harus memiliki komponen di atas. Apabila komponen tersebut di atas dapat diimplementasikan dalam pembelajaran SKI dapat dipastikan siswa akan berminat dalam pembelajaran SKI dan muaranya adalah peningkatan hasil belajar siswa.

⁷ Djamarah dan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h.5.

⁸ Aqib dan Rohmanto, *Membangun Profesionalisme Guru dan Pengawas Sekolah* (Bandung: Yrama Widya, 2017), h. 68.

⁹ Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT.Refika Aditama, 2010), h.153.

4. Media dan Sumber Belajar

Media dalam proses pembelajaran dapat diartikan sebagai alat untuk mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran. Sedangkan sumber belajar adalah segala sesuatu yang mengandung pesan yang harus dipelajari sesuai dengan materi pelajaran. Penentuan sumber belajar harus tetap mengacu pada setiap Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Beberapa jenis sumber belajar antara lain : Buku, laporan hasil penelitian, jurnal, majalah ilmiah, kajian pakar bidang studi, situs-situs internet, multimedia, lingkungan, narasumber.¹⁰

Perlu diingat bahwa tidaklah tepat jika seorang pendidik bidang studi SKI hanya bergantung pada satu jenis sumber yaitu buku paket/buku pegangan siswa atau buku pegangan guru sebagai satu-satunya sumber belajar. Sumber belajar adalah rujukan, artinya dari berbagai sumber belajar tersebut seorang pendidik harus melakukan analisis dan mengumpulkan materi yang sesuai untuk dikembangkan dan digunakan untuk proses pembelajaran di kelas. Seorang pendidik juga harus bisa menyampaikan materi SKI yang berpedoman pada prinsip efektif, efisien dan memiliki daya tarik agar anggapan negatif yang ada di benak siswa selama ini terhadap mata pelajaran SKI bisa dihilangkan. Hal ini sesuai dengan karakteristik mata pelajaran sejarah itu sendiri yaitu¹¹ :

- a. Sejarah terkait dengan masa lampau yang berisi peristiwa dan hanya terjadi sekali. Jadi pembelajaran sejarah adalah peristiwa sejarah dan perkembangan masyarakat yang telah terjadi. Sementara sejarah adalah produk masa kini berdasarkan sumber-sumber sejarah yang ada, oleh sebab itu pembelajaran sejarah harus lebih cermat, kritis berdasarkan sumber-sumber dan tidak menurut kehendak sendiri.
- b. Sejarah bersifat kronologis, oleh sebab itu dalam mengorganisasikan materi berdasarkan urutan kronologis peristiwa sejarah.
- c. Terdapat tiga unsur penting dalam sejarah, yaitu manusia, ruang dan waktu.

¹⁰ Wina Sanjaya. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), h.212.

¹¹ PUSKUR Balitbang Depdiknas, 2003

Dengan demikian, dalam mengembangkan pembelajaran sejarah harus tetap diingat peristiwa sejarah, kapan dan di mana.

- d. Perspektif waktu sangat penting dalam sejarah, sehingga dalam mendesain pembelajaran harus dikaitkan waktu masa lampau dan sekarang.
- e. Sejarah adalah prinsip sebab akibat, oleh sebab itu dalam menjelaskan peristiwa sejarah perlu mengingatkan peristiwa sebab akibat, di mana suatu peristiwa sejarah terjadi akibat peristiwa sejarah yang lain.
- f. Sejarah pada hakikatnya adalah suatu peristiwa dan perkembangan masyarakat yang menyangkut berbagai aspek kehidupan. Oleh sebab itu dalam memahami sejarah harus menggunakan pendekatan multidimensional sehingga dalam mengembangkan materi harus dilihat dari berbagai aspek.
- g. Pelajaran sejarah adalah mata pelajaran yang mengkaji permasalahan dan perkembangan masyarakat dari masa lampau sampai masa kini.
- h. Pembelajaran sejarah di sekolah dapat dilihat dari tujuh dan penggunaannya, yaitu secara empiris dan normatif. Dengan demikian dalam mengembangkan materi harus mengandung dua makna sekaligus, yaitu untuk pendidikan intelektual dan untuk pendidikan nilai.
- i. Pelajaran sejarah di sekolah menengah lebih menekankan pada perspektif kritis dan logis dengan pendekatan historis-sosiologis.

Jadi, dalam menyajikan materi sejarah, guru harus memahami kesembilan karakteristik di atas. Jika hal ini dapat diimplementasikan dalam mendesain pembelajaran sejarah, maka proses pembelajaran akan terasa “hidup” dan membangkitkan semangat serta keingintahuan yang lebih jauh dan dalam dari internal diri siswa tentang materi sejarah yang disajikan.

Berdasarkan hasil penelitian yang kami lakukan di Madrasah Aliyah Swasta Al-Washliyah 30, Madrasah Aliyah Swasta Nurul Furqon, Madrasah Aliyah Swasta Aisyiah Binjai dan Madrasah Aliyah Negeri Binjai menunjukkan, bahwa pembelajaran SKI belum sepenuhnya sesuai antara harapan yang diinginkan secara ideal sebagaimana tujuan pembelajaran SKI dengan kenyataan yang ada, misalnya :

Pertama masalah persepsi peserta didik terhadap bidang studi SKI itu sendiri. Masih ada sebagian peserta didik beranggapan bahwa pembelajaran SKI seolah-olah hanyalah masalah hafalan belaka yang cenderung membuat peserta didik bosan, mengantuk, kurang perhatian, menganggap sepele, dll. Karakteristik pelajaran sejarah yang hanya mengandalkan hafalan rangkaian tahun, peristiwa demi peristiwa dan nama-nama para pelaku sejarah serta pemahaman terhadap isi materi pelajaran yang banyak dan luas membuat siswa kurang bersemangat dalam mempelajarinya.

Kedua; masalah pemahaman siswa yang dangkal dalam memahami dan mengingat lokasi peristiwa membuat siswa bingung dan selalu tidak nyambung dengan materi baru yang diajarkan yang masih ada keterkaitan dengan materi sebelumnya. Ketidapahaman siswa terhadap penggunaan Peta Sejarah ini membuat siswa merasa kesulitan memahami lokasi atau wilayah yang mendeskripsikan runutan peristiwa demi peristiwa sejarah Islam yang terjadi sehingga pembelajaran aktif yang berlandaskan teori belajar kognitivisme¹² dan humanistik¹³ tidak terimplementasikan dalam program dan proses pembelajaran sejarah. Pembelajaran sejarah masih dalam kungkungan teori belajar behaviorisme yang berdampak negatif terhadap motivasi belajar peserta didik.

Ketiga; masalah pembelajaran SKI yang hanya menekankan pada pengayaan ranah kognitif semata. Masalah penghayatan peserta didik terhadap pembelajaran SKI serta aspek psikomotor peserta didik yang tampak dalam kepribadian sehari-hari dalam tingkah lakunya, belum tampak signifikan sesuai harapan. Misalnya, pembiasaan hidup taat dan patuh, pembiasaan hidup bersih dan sehat, pembiasaan hidup disiplin, pembiasaan hidup mandiri, pembiasaan hidup rajin dan giat, dan lainnya, belum sepenuhnya termotivasi dari dalam

¹² Teori ini lebih menekankan proses belajar daripada hasil belajar. Belajar melibatkan proses berfikir yang sangat kompleks dimana ilmu pengetahuan yang dibangun dalam diri seseorang melalui proses interaksi yang berkesinambungan dengan lingkungan. Belajar dipandang sebagai suatu usaha untuk mengerti sesuatu. Usaha itu dilakukan secara aktif oleh siswa sehingga pengetahuan yang dimiliki sebelumnya sangat menentukan keberhasilan mempelajari pengetahuan baru.

¹³ Teori ini menekankan bahwa proses belajar berhulu dan bermuara pada manusia dimana gagasan tentang belajar dalam bentuknya yang paling ideal daripada belajar seperti apa yang biasa diamati dalam dunia keseharian.

dirinya sendiri, melainkan masih menunggu perintah atau anjuran dari luar dirinya yaitu para guru.

Keempat; masalah latar belakang siswa Madrasah Aliyah yang terdiri dari alumni Madrasah Tsanawiyah (Mts) dan alumni Sekolah Menengah Pertama (SMP). Latar belakang pendidikan siswa yang berbeda ini menyebabkan perbedaan hasil belajar SKI yang dicapai.

Kelima; masalah sumber belajar yang dirasakan sangat minim khususnya terjadi pada Madrasah Aliyah Swasta. Bahkan ada Madrasah Aliyah Swasta yang siswanya tidak memiliki buku pegangan pada saat proses pembelajaran SKI. Hal ini sangat ironis mengingat penerapan kurikulum K-13 pada kelas XI di Madrasah Aliyah Swasta sudah memasuki tahun ke tiga.

Keenam; masalah gaji guru SKI khususnya pada Madrasah Aliyah Swasta yang belum mendapatkan tunjangan sertifikasi dari pemerintah masih jauh dari memadai. Sedangkan gaji guru SKI di Madrasah Aliyah Negeri sudah cukup layak meskipun belum mendapatkan tunjangan sertifikasi juga.

Ketujuh; prestasi hasil belajar SKI peserta didik pada Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) Tingkat Madrasah Aliyah Tahun Pembelajaran 2017/2018 secara umum masih jauh di bawah rata-rata, khususnya sekolah Madrasah Aliyah Swasta.

Berikut ini peneliti sajikan perolehan rata-rata nilai ujian pada Ujian Akhir Madrasah (UAM) mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada Madrasah Aliyah Kota Binjai yang menjadi objek penelitian penulis.

Tabel 1.1 Perolehan Nilai Rata-Rata Ujian Akhir Madrasah (UAM) pada Madrasah Aliyah Kota Binjai T.P.2017/2018

Nama Sekolah	Qur'an Hadits	Akidah Akhlak	SKI	B.Arab	FIQIH
Madrasah Aliyah Negeri (240 siswa)	55,45	67,56	68,97	45,66	53,35
MAS Al-Washliyah 29 (39 siswa)	56,95	65,42	51,52	30,52	45,05

MAS Aisyiah (65 siswa)	32,65	50,12	35,14	28,81	33,26
MAS Nurul Furqon (32 siswa)	35,56	52,12	32,88	25,34	34,25
Jumlah	183,42	243,38	188,51	148,14	170,51
Rata-rata	45,85	60,84	47,12	37,03	42,62

Keadaan yang demikian tersebut menjadi menarik untuk diteliti karena tujuan pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah yang ditetapkan oleh Kementerian Agama dan Badan Standar Nasional Pendidikan tidak sesuai dengan harapan yang ada. Kendala-kendala yang muncul dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas akan ditelusuri oleh peneliti melalui judul “Problematika Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada Madrasah Aliyah Sekota Binjai”. Peneliti akan mencari dan mendapatkan informasi serinci mungkin untuk mengetahui bagaimana sesungguhnya yang terjadi dalam pelaksanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada Madrasah Aliyah Sekota Binjai.

B. Pembatasan Istilah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dalam kajian penelitian ini, akan dikaji secara jelas dan tegas mengenai permasalahan yang menjadi bahan studi dengan batasan-batasan masalah sebagai berikut :

1. Istilah pembelajaran sama dengan “*instruction*” atau “pengajaran”. Pengajaran mempunyai arti cara (perbuatan) mengajar atau mengajarkan. Bila pengajaran diartikan sebagai perbuatan mengajar, tentunya ada yang mengajar yaitu guru dan ada yang diajar yaitu siswa. Dengan demikian pengajaran diartikan sebagai perbuatan belajar yang dilakukan oleh siswa dan mengajar oleh guru. Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu kesatuan dari dua kegiatan yang searah. Kegiatan belajar mengajar adalah kegiatan yang primer dalam kegiatan belajar mengajar tersebut. Sedangkan

mengajar adalah proses mengatur lingkungan agar siswa belajar sesuai dengan kemampuan dan potensi yang dimilikinya.¹⁴

Pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang, dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.¹⁵

Menurut Gino pembelajaran adalah suatu usaha sadar dan disengaja oleh guru untuk membuat siswa belajar dengan jalan mengaktifkan faktor internal dan faktor eksternal dalam kegiatan belajar mengajar. Sedangkan pembelajar harus disesuaikan dengan materi dan tujuan yang sudah diterapkan sebelumnya.¹⁶

Menurut Oemar Hamalik, pembelajaran adalah suatu aktivitas (proses) belajar mengajar di mana guru dan peserta didik berinteraksi untuk mencapai sasaran perubahan tingkah laku peserta didik.¹⁷ Dari definisi ini bisa dipahami bahwa antara guru dan peserta didik saling berinteraksi dalam suatu proses belajar yang pada akhirnya dapat membuat perubahan tingkah laku peserta didik.

Gagne dan Briggs mengemukakan bahwa pembelajaran adalah *a set of events which affect learners in such a way that learning is facilitated* (pembelajaran adalah suatu rangkaian peristiwa yang mempengaruhi peserta didik atau pembelajar sedemikian rupa sehingga perubahan perilaku yang disebut hasil belajar terfasilitasi. Di sini pembelajaran mengandung makna bahwa serangkaian kegiatan belajar itu dirancang lebih dahulu agar terarah pada tercapainya perubahan perilaku yang diharapkan.

Senada dengan pendapat di atas, Sudirjo dan Eveline mengemukakan bahwa pembelajaran adalah upaya menciptakan kondisi

¹⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011), h.112.

¹⁵ Istarani, *58 model pembelajaran Inovatif : Referensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran* (Medan: Media Persada, cet. 3, 2012), h. 1.

¹⁶ Gino et al., *Belajar dan Pembelajaran* (Surakarta: UNS Press, 2000), h. 3.

¹⁷ Oemar Hamalik, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Mandar Madju, 1996), h.1.

dengan sengaja agar tujuan pembelajaran dapat dipermudah (facilitated) pencapaiannya.¹⁸

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan suatu aktivitas/rangkaian peristiwa di mana seorang guru mengorganisasikan atau mengukur lingkungan sebaik mungkin sehingga dapat membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar. Proses pemberian respons oleh peserta didik terhadap penyampaian materi pelajaran oleh guru sehingga terjadi perubahan tingkah laku disebut sebagai proses belajar. Agar kegiatan pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, maka aktivitas pembelajaran perlu direncanakan melalui strategi pembelajar.

2. Sejarah Kebudayaan Islam adalah salah satu bentuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang ada pada tingkat madrasah. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) ini dinilai penting untuk diajarkan karena dengan mengetahui sejarah umat Islam yang terdahulu diharapkan siswa dapat mengambil ibrah dari kisah yang telah dipelajari siswa.

Kehadiran mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sebagai mata pelajaran dalam kurikulum sekolah tingkat madrasah dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya, bisa dikatakan paling menarik karena disana terdapat banyak nilai kehidupan yang bisa dijadikan pelajaran berharga bagi diri siswa.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penelitian ini difokuskan dalam empat masalah pokok yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apa saja problematika pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah sekota Binjai pada aspek kurikulum

¹⁸ Sudarsono Sudirjo dan Eveline Siregar, *Media Pembelajaran Sebagai Pilihan dalam Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2008), h. 4.

2. Apa saja problematika pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah sekota Binjai pada aspek tenaga pendidik ?
3. Apa saja problematika pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah sekota Binjai pada aspek strategi pembelajaran ?
4. Bagaimana kondisi pembelajaran SKI pada Madrasah Aliyah sekota Binjai pada aspek sumber belajar ?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui problematika pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah sekota Binjai pada aspek kurikulum.
2. Mengetahui problematika pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah sekota Binjai pada aspek tenaga pendidik.
3. Mengetahui problematika pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah sekota Binjai pada aspek strategi pembelajaran.
4. Mengetahui kondisi pembelajaran SKI pada Madrasah Aliyah sekota Binjai pada aspek sumber belajar.

E. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat secara teoritis dan praktis. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan guna meningkatkan kualitas pembelajaran. Secara praktis penelitian ini diharapkan berguna sebagai :

1. Bagi peneliti, hasil penelitian ini merupakan pengalaman berharga dalam wawasan peneliti sebagai pendidik, khususnya dalam memahami pelaksanaan pembelajaran SKI di MA dan problematikanya sehingga tercipta pembelajaran yang menyenangkan sekaligus tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.
2. Bahan masukan bagi pelaksana dan pengambil keputusan di Madrasah Aliyah sekota Binjai dalam peningkatan hasil belajar SKI siswa.

3. Memberikan gambaran bagi guru bidang studi SKI tentang sistem pembelajaran yang baik pada siswa.
4. Sebagai landasan dan kerangka acuan untuk penelitian selanjutnya yang sejenis dengan penelitian ini.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Sejarah Kebudayaan Islam adalah gabungan dari 3 suku kata yaitu sejarah kebudayaan, dan Islam. Masing-masing dari suku kata tersebut bisa mengandung arti kata sendiri-sendiri. Dalam bahasa Arab, kata “sejarah” ekuivalen dengan kata *tārikh* dan *sirah*. Secara etimologis, *at-tārikh* berarti ketentuan masa dan waktu sedangkan secara terminologis, *at-tārikh* berarti sejumlah keadaan dan peristiwa yang terjadi masa lampau dan benar-benar terjadi pada diri individu atau masyarakat sebagaimana yang terjadi pada kenyataan alam dan manusia. Jika pengertian *tārikh* tersebut disandingkan dengan kata *‘ilm*, *‘ilmu tārikh*, dapat dimaknai sebagai ilmu yang membahas peristiwa atau kejadian, masa atau tempat terjadinya peristiwa, dan penyebab terjadinya peristiwa tersebut.¹⁹

Dalam bahasa Inggris, “sejarah” disebut *history* yang berarti uraian secara tertib tentang kejadian-kejadian masa lampau (*orderly description of past event*). Sejarah sebagai cabang ilmu pengetahuan mengungkapkan peristiwa masa silam, baik peristiwa politik, sosial, maupun ekonomi pada suatu negara atau bangsa, benua, atau dunia. Sedangkan secara istilah sejarah diartikan sebagai sejumlah keadaan dan peristiwa yang terjadi di masa lampau, dan benar-benar terjadi pada diri individu dan masyarakat, sebagaimana benar-benar terjadi pada kenyataan-kenyataan alam dan manusia.

Sementara itu dalam bahasa Indonesia sejarah berarti silsilah, asal-usul (keturunan), kejadian dan peristiwa yang benar-benar terjadi pada masa lampau, sedangkan ilmu sejarah adalah pengetahuan atau uraian tentang peristiwa-peristiwa dan kejadian-kejadian yang benar-benar terjadi di masa lampau.

Menurut Nourozzaman ash-Shiddiqie, sejarah adalah masa lampau yang tidak sekedar informasi tentang terjadinya peristiwa, tetapi juga memberikan

¹⁹ Ading Kusdiana, *Sejarah & Kebudayaan Islam* (Bandung: Pustaka Setia, 2013), h.1.

interpretasi atas peristiwa yang terjadi dengan melihat kepada hukum sebab-akibat.²⁰ Dengan adanya interpretasi ini, maka sejarah sangat terbuka apabila diketemukan adanya bukti-bukti baru. Inti pokok dari persoalan sejarah selalu sarat dengan pengalaman-pengalaman penting yang menyangkut perkembangan keseluruhan keadaan masyarakat. Karena itulah Sayyid Quthub menyatakan bahwa sejarah bukanlah peristiwa-peristiwa, dan pengertian mengenai hubungan-hubungan nyata dan tidak nyata, yang menjalin seluruh bagian serta memberikan dinamisme dalam waktu dan tempat.²¹

Tim penyusun *Kamus Besar Bahasa Indonesia* mengartikan sejarah dengan silsilah, asal-usul (keturunan) atau kejadian dan peristiwa yang benar-benar terjadi pada masa lampau. Dalam bahasa Arab sejarah dinamakan dengan *tarikh*, yang artinya adalah pengetahuan tentang waktu atau waktu terjadinya dan sebab-sebab terjadinya. Menurut Hornby sejarah dalam bahasa Inggris adalah *history*, cabang ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan kejadian atau peristiwa masa lalu (*branch of knowledge dealing with past event*) baik dalam bidang politik, sosial, maupun ekonomi. Menurut definisi yang paling umum kata sejarah (*history*) berarti masa lampau umat manusia.²²

Menurut Kuntowijoyo yang dikutip oleh Biyanto mendefinisikan sejarah dengan rekonstruksi masa lalu.²³ Sejarah sebagai rekonstruksi masa lalu tentu bukan untuk masa lalu itu sendiri, sebab itu antikuarisme. Rekonstruksi masa lalu adalah untuk berbagai kepentingan, untuk apa masa lalu di rekonstruksi? Tergantung kepada kepentingan penggunaannya, misalnya untuk pendidikan masa depan. Yaitu, belajar dari masa lalu, tentang kegagalan-kegagalan, dan keberhasilan-keberhasilan yang pernah dicapai generasi terdahulu untuk membuat perencanaan tentang masa depan. Generasi sekarang jangan sampai mengulang kegagalan yang sama, yang pernah dialami generasi sebelumnya. Oleh karena itu, peristiwa masa lalu adalah akibat sekaligus sebab untuk masa sekarang.

²⁰Nourozzaman ash-Shiddiqie dalam Fatah Syukur, *Sejarah Peradaban Islam* (Semarang: PT.Pustaka Rizki Putra, 2015), cet. ke-5, h. 6.

²¹Hasbullah, *Sejarah Pendidikan Islam Di Indonesia Lintasan Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011), h. 7-8.

²²Biyanto, *Teori Siklus Peradaban* (Surabaya: LPAM, 2004), h. 14.

²³*Ibid.*, h. 14.

Sedangkan peristiwa sekarang adalah akibat masa lalu sekaligus sebab untuk masa yang akan datang.

Kata sejarah disinyalir berasal dari kata *syajarah* yang berarti pohon. Pohon merupakan gambaran suatu rangkaian geneologi, yaitu pohon keluarga yang mempunyai keterkaitan erat antara akar, batang, cabang, ranting dan daun serta buah. Keseluruhan elemen pohon ini memiliki keterkaitan erat, kendatipun yang sering dilihat oleh manusia pada umumnya hanya batang pohon saja, atau hanya buahnya saja, akan tetapi adanya pohon dan buah tidak terlepas dari peran akar. Itulah filosofi sejarah, yang mempunyai keterkaitan erat antara masa lalu, masa kini dan masa yang akan datang.²⁴

Jadi, sejarah bukan hanya catatan bagi orang-orang yang lahir dan orang-orang yang mati sekedar untuk mengungkap kehidupan para penguasa dan biografi pahlawan, akan tetapi sejarah juga merupakan suatu ilmu yang membahas tentang perkembangan masyarakat dari segala aspek yang melalui proses panjang. Sejarah berbeda dengan hikayat, legenda, kisah dan sebagainya. Sejarah harus dapat dibuktikan kebenarannya dan logis. Oleh karena itu, cerita yang tidak masuk akal, apalagi tidak dapat dibuktikan kebenarannya, tidak dapat dikategorikan sebagai sejarah.

Kebudayaan adalah bentuk ungkapan tentang semangat mendalam suatu masyarakat. Sedangkan manifestasi-manifestasi kemajuan mekanis dan teknologis lebih berkaitan dengan peradaban. Kalau kebudayaan lebih banyak direfleksikan dalam seni, sastra, religi, dan moral, maka peradaban terefleksi dalam politik, ekonomi, dan teknologi.²⁵ Kebudayaan tidak bertentangan dengan Islam karena cukup banyak ayat Al-Qur'an dan Hadist yang mendorong manusia untuk belajar dan menggunakan akalnyanya melahirkan sesuatu yang bermanfaat untuk kehidupan masyarakat. Ini berarti Islam membenarkan penalaran akal pikiran dan mendorong semangat intelektualisme.²⁶

Menurut Koentjaraningrat, kebudayaan paling tidak mempunyai tiga wujud, (1) Wujud ideal, yaitu wujud kebudayaan sebagai suatu kompleks ide-ide,

²⁴ Fatah Syukur, *Sejarah Peradaban Islam*, h. 5-6.

²⁵ Effat Ash-Sharqawi, *Filsafat Kebudayaan Islam* (Bandung: Pustaka, 2006), h. 5.

²⁶ *Ibid.*, h. 185-186.

gagasan, nilai-nilai, norma-norma, peraturan-peraturan dan lain-lain, (2) Wujud kelakuan, yaitu wujud kebudayaan sebagai suatu kompleks aktivitas kelakuan berpola dari manusia dalam masyarakat, dan (3) Wujud benda, yaitu wujud kebudayaan sebagai benda-benda hasil karya.²⁷ Sedangkan istilah peradaban biasanya dipakai untuk bagian-bagian dan unsur-unsur dari kebudayaan yang halus dan indah. Menurutnya, peradaban sering juga dipakai untuk menyebut suatu kebudayaan yang mempunyai sistem teknologi, seni bangunan, seni rupa, sistem kenegaraan dan ilmu pengetahuan yang maju dan kompleks.²⁸

Dalam *Oxford Advanced Learners's Dictionary of Current English*, diuraikan bahwa kata “kebudayaan” semakna dengan *culture* yang memiliki pengertian beragam, (1) *advanced development of the human powers; development of the body, mind and spirit by training and experience*, (2) *evidence of intellectual development (of arts, science, etc) in human society*, (3) *state of intellectual development among of people*, (4) *all the arts, beliefs, social institutions, characteristic of a community, race*, (5) *cultivating; the rearing of bees, silkworms*, (6) *biol – growth of bacteris for medical or scientific study*.²⁹

Pengertian culture di atas dapat dipahami bahwa kebudayaan adalah pembangunan yang didasarkan pada kekuatan manusia, baik pembangunan jiwa, pikiran dan semangat melalui latihan dan pengalaman; bukti nyata pembangunan intelektual, seperti seni dan pengetahuan; atau perkembangan intelektual di antara budaya orang; bahwa kebudayaan adalah semua seni, kepercayaan institusi sosial, seperti karakteristik masyarakat, suku dan sebagainya; mengolah pertanian sampai pada tingkat teknologi biologi bakteri.

Sekilas pengertian kebudayaan di atas tidak menjelaskan secara rinci dan sistemik. Defenisi kebudayaan menurut E.B. Taylor dalam tulisan Jaih Mubarak adalah *that complex whole which includes knowledge, belief, art, morals, laws, custom and any other capabilities and habits acquired by man as a member of*

²⁷ Koentjaraningrat, *Kebudayaan, Mentalitas, dan Pembangunan* (Jakarta: Gramedia, 2005), h. 5.

²⁸ *Ibid.*, h. 10.

²⁹ AS. Hornby, *Oxford Advanced Learners's Dictionary of Current English* (Great Britain: Oxford University Press, 1974), h. 210.

society (keseluruhan yang kompleks yang meliputi pengetahuan, kepercayaan, seni, moral, hukum, adat, serta kemampuan dan kebiasaan lain yang diperoleh manusia sebagai bagian dari masyarakat).³⁰

Secara sederhana kebudayaan dapat didefinisikan sebagai keseluruhan pengetahuan yang dimiliki oleh manusia dan digunakan sebagai pedoman untuk memahami lingkungannya dan sebagai pedoman untuk mewujudkan tindakan dalam menghadapi lingkungannya.

Kata “Islam” juga digunakan dalam berbagai pengertian, baik oleh umat Islam itu sendiri yang meyakini Islam sebagai norma dan tuntunan hidup yang ideal, begitu juga oleh para ilmuwan, baik dari kalangan muslim ataupun dari kalangan non muslim. Islam, dapat didefinisikan sebagai normatif merujuk kepada Al-Quran sebagai sumber utamanya. Kata Islam merupakan pembeda antar muslim dengan non muslim, sehingga seseorang akan mudah membedakannya dengan jelas. Di dalam Alquran ditemukan sejumlah ayat yang memiliki makna Islam (*Islamic*) dan menjelaskan Islam sesungguhnya. Salah satunya adalah penjelasan tentang agama yang diridhoi oleh Allah (Pencipta) adalah Islam yang tercantum dalam surat Ali Imran ayat 19:

إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ ۚ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ ۚ وَمَنْ يَكْفُرْ بِنَائِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ ﴿١٩﴾

Artinya :

Sesungguhnya agama (yang diridhai) disisi Allah hanyalah Islam. tiada berselisih orang-orang yang telah diberi Al-Kitab kecuali sesudah datang pengetahuan kepada mereka, karena kedengkian (yang ada) di antara mereka. Barangsiapa yang kafir terhadap ayat-ayat Allah, maka sesungguhnya Allah sangat cepat hisab-Nya.³¹

Ada dua cara yang dapat digunakan dalam melihat makna Islam yaitu secara etimologi dan terminologi. Secara etimologi (bahasa) Islam berasal dari bahasa Arab, dengan akar kata *salima* yang berarti selamat, sentosa dan damai.

³⁰ Jaih Mubarak, *Sejarah Peradaban Islam* (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2005), h. 5.

³¹ Q.S. Ali Imran/ 3:19.

Dari kata *salima* ini kemudian diubah menjadi kata *aslama* yang berarti berserah diri dan masuk dalam kedamaian.³² Sedangkan kata Islam itu sendiri merupakan bentuk *mashdar* dari kata *aslama*, yang berarti memelihara dalam keadaan selamat, menyerahkan diri, tunduk, patuh dan taat. Lalu bentuk subjek dari kata kerja *aslama* adalah *muslim* yang berarti orang yang tunduk, yang patuh, yang menyerahkan diri.³³

Sedangkan Islam menurut terminologi adalah agama yang ajaran-ajarannya diwahyukan Tuhan kepada manusia melalui nabi Muhammad saw. Islam pada hakikatnya tidak hanya mengatur satu sisi kehidupan manusia akan tetapi berbagai sisi dari kehidupan manusia tersebut.³⁴

Berdasarkan pengertian yang dipaparkan di atas, dapat dirumuskan tentang pengertian Sejarah Kebudayaan Islam, yaitu:

- a. Catatan peristiwa tentang pertumbuhan dan perkembangan pendidikan Islam sejak lahirnya sampai sekarang ini.
- b. Suatu cabang ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan pertumbuhan dan perkembangan Islam, baik dari segi gagasan atau ide-ide, konsep, lembaga maupun operasionalisasi sejak zaman nabi Muhammad saw. hingga saat ini.
- c. Asal usul (keturunan), kejadian dan peristiwa yang benar-benar terjadi pada masa lampau yang berhubungan dengan segala hasil karya manusia yang berkaitan erat dengan pengungkapan bentuk dan merupakan wadah hakikat manusia mengembangkan diri yang dipengaruhi oleh nilai-nilai ajaran Islam.

Problematika berasal dari kata problem yang dapat diartikan sebagai permasalahan atau masalah.³⁵ Secara etimologi kata problematika berasal dari kata problem (masalah, perkara sulit, persoalan). Problema (perkara sulit), problematika (merupakan sulit, ragu-ragu, tak menentukan, tak menentu) dan

³² Ahmad Warson Munawwir, *Kamus al-Munawwir* (Surabaya: Pustaka Proresif, 2002), h. 655.

³³ *Ibid.*, h. 14-15

³⁴ Harun Nasution, *Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya* (Jakarta: UI Press, 2001), jilid 1, h. 3.

³⁵ <http://id.shvoong.com/humanities/theorycriticism/20/2002/pengertian-masalah>, diakses pada 22 Juni 2018 pukul 20.30 WIB

problematika (berbagai permasalahan).³⁶ Problematika berasal dari kata problem yang dapat diartikan sebagai permasalahan atau masalah. Adapun masalah itu sendiri “adalah suatu kendala atau persoalan yang harus dipecahkan dengan kata lain masalah merupakan kesenjangan antara kenyataan dengan suatu yang diharapkan dengan baik, agar tercapai hasil yang maksimal”.³⁷ Problematika pembelajaran adalah kendala atau persoalan dalam proses belajar mengajar yang harus dipecahkan agar tercapai tujuan maksimal.³⁸

Dalam proses pembelajaran, interaksi belajar-mengajar sangat diperlukan.³⁹ Bagi guru, siswa dan keikutsertaan lembaga dalam menjalankan proses belajar khususnya pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam yang memerlukan pemahaman tingkat tinggi. Dalam proses pelaksanaannyapun tidak serta merta berjalan dengan mulus namun terdapat banyak problem pembelajaran yang dihadapi.

Sistem pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah Binjai dilaksanakan secara terpadu, menyeluruh dan saling bergantung antara satu komponen dengan komponen yang lain yang berkaitan serta tidak dapat dipisah-pisahkan satu dengan lainnya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam kompetensi dasar yang telah dirumuskan.

Komponen dalam sistem pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah Binjai mencakup komponen perencanaan pembelajaran dan komponen pelaksanaan pembelajaran yang tampak dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (untuk selanjutnya disingkat RPP) dan aplikasinya dalam praktek nyata di lapangan saat proses belajar mengajar berlangsung. RPP merupakan komponen penting dalam proses pembelajaran yang pengembangannya harus dilakukan secara profesional. Tugas guru yang paling utama terkait dengan RPP adalah menjabarkan silabus ke

³⁶ Pius A. Pertanto dan M. Dahlan Al-Barry, *Kamus Ilmiah Populer* (Surabaya: Arkola, 1994), h. 626.

³⁷ <http://id.shvoong.com/humanities/theorycriticism/20/2002/pengertian-masalah>, diakses pada 22 Juni 2018 pukul 20.30 WIB

³⁸ <http://www.eprints.iainsalatiga.ac.id>, *Problematika Pembelajaran Siswa Belum Cukup Umur*, diakses pada tanggal 26 Juni 2018 pada pukul 11.00 WIB

³⁹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali, 1986), h. 2.

dalam RPP yang lebih operasional dan rinci serta siap dijadikan pedoman atau skenario dalam pembelajaran.

Guru diberi kebebasan dalam pengembangan RPP untuk mengubah, memodifikasi dan menyesuaikan silabus dengan kondisi sekolah dan daerah serta dengan karakteristik peserta didik. Guru juga diberi kewenangan secara leluasa untuk mengembangkan kurikulum sesuai dengan karakteristik dan kondisi sekolah serta kemampuan guru itu sendiri dalam menjabarkannya menjadi rencana pelaksanaan pembelajaran yang siap dijadikan pedoman pembentukan kompetensi peserta didik.

1. Hakikat Perencanaan Pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah Binjai

RPP pada hakikatnya merupakan perencanaan pendek untuk memperkirakan atau memproyeksikan apa yang akan dilakukan dalam pembelajaran. Untuk itu maka RPP perlu dikembangkan guna mengkordinasikan komponen pembelajaran, yaitu kompetensi dasar, materi standar, indikator hasil belajar dan penilaian.

Kompetensi Dasar berfungsi mengembangkan potensi peserta didik; materi standar berfungsi memberi makna terhadap kompetensi dasar; indikator hasil belajar berfungsi menunjukkan keberhasilan pembentukan pembentukan kompetensi, dan menentukan tindakan yang harus dilakukan apabila kompetensi standar belum terbentuk atau belum tercapai.⁴⁰

2. Fungsi Perencanaan Pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah Binjai

Sedikitnya ada dua fungsi RPP yaitu sebagai perencanaan dan sebagai pelaksanaan yang dapat diuraikan sebagai berikut :

- a. Fungsi perencanaan dapat mendorong guru lebih siap melakukan kegiatan pembelajaran dengan perencanaan yang matang. Oleh karena itu setiap akan melakukan pembelajaran guru wajib memiliki persiapan, baik persiapan tertulis maupun persiapan tidak tertulis.

⁴⁰ *Ibid.*, h. 213.

- b. Fungsi pelaksanaan untuk proses pembelajaran sesuai dengan apa yang direncanakan. Materi yang dikembangkan dan dijadikan bahan kajian peserta didik disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuannya serta disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan lingkungan, sekolah dan daerah. Hasil observasi yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa masih ada guru SKI di Madrasah Aliyah Binjai yang belum mempunyai RPP sebagai pedoman agar proses pembelajaran SKI dapat berjalan dengan baik sesuai tujuan yang telah direncanakan dalam RPP tersebut.

3. Prinsip Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah Binjai

Pengembangan RPP dilaksanakan oleh guru SKI dengan memperhatikan karakteristik anak didik terhadap materi standar yang dijadikan bahan kajian. Dalam hal ini, guru tidak hanya sebagai transformator saja, tetapi guru juga mendorong peserta didik untuk belajar dengan menggunakan berbagai variasi media dan sumber belajar yang sesuai serta menunjang pembentukan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.

B. Model-Model Pembelajaran

Pandangan mengenai konsep pembelajaran terus menerus mengalami perubahan dan perkembangan sesuai dengan kemajuan ilmu dan teknologi pendidikan. Tanda-tanda perkembangan tersebut dapat diamati berdasarkan pengertian-pengertian yang disajikan pada uraian berikut ini:

1. Pembelajaran sama artinya dengan kegiatan mengajar. Kegiatan mengajar dilakukan oleh guru untuk menyampaikan pengetahuan kepada peserta didik. Dalam konsep ini, guru bertindak dan berperan aktif, bahkan sangat menonjol dan bersifat menentukan segalanya. Pembelajaran sama artinya dengan perbuatan mengajar.
2. Pembelajaran merupakan interaksi mengajar dan belajar. Pembelajaran berlangsung sebagai suatu proses saling mempengaruhi dalam bentuk

interaksi antara guru dan peserta didik. Guru bertindak sebagai pengajar, sedangkan peserta didik berperan sebagai yang melakukan perbuatan belajar. Guru dan peserta didik menunjukkan keaktifan yang seimbang sekalipun peranannya berbeda namun terkait satu dengan yang lainnya.

3. Pembelajaran sebagai suatu sistem. Pengertian pembelajaran pada hakikatnya lebih luas dan bukan hanya sebagai suatu proses atau prosedur belaka. Pembelajaran adalah suatu sistem yang luas, yang mengandung dan dilandasi oleh berbagai dimensi, yakni; (1) Profesi guru, (2) Perkembangan dan pertumbuhan peserta didik, (3) Tujuan pendidikan dan pembelajaran, (4) Program pendidikan dan kurikulum, (5) Perencanaan pembelajaran, (6) Strategi belajar mengajar, (7) Media pembelajaran, (8) Bimbingan belajar, (9) Hubungan antara sekolah dan masyarakat, (10) Manajemen pendidikan kelas.⁴¹

Pendekatan sistem pada mulanya digunakan di bidang engineering untuk merancang sistem-sistem elektronik, mekanik dan militer. Kemudian pendekatan sistem melibatkan sistem manusia, mesin, dan selanjutnya dilaksanakan dalam bidang keorganisasian dan manajemen. Pada akhir tahun 1950 dan awal tahun 1960-an mulai diterapkan dalam bidang pendidikan dan pelatihan.

Pendekatan sistem yang diterapkan dalam pembelajaran bukan saja sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, tetapi juga sesuai dengan perkembangan dalam psikologi belajar sistemik, yang dilandasi oleh prinsip-prinsip psikologi behavioristik dan humanistik, serta sesuai dengan kenyataan dalam masyarakat sendiri.

Aspek-aspek pendekatan sistem pembelajaran meliputi aspek filosofis dan aspek proses. Aspek filosofis yaitu pandangan hidup yang melandasi sikap si perancang sistem yang terarah pada kenyataan, sedangkan aspek proses yaitu suatu proses dan suatu perangkat alat konseptual. Inti dari suatu

⁴¹ Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta:Bumi Aksara, 2005), h. 124-125.

sistem filosofis ialah suatu keseluruhan yang terdiri dari sejumlah komponen yang saling berinteraksi dan saling bergantung satu dengan yang lainnya.⁴²

Keragaman model pembelajaran⁴³ memunculkan pendekatan yang berbeda dari setiap modelnya. Secara umum, ada beberapa manfaat yang dapat disimpulkan dari khazanah model pembelajaran yang ada yaitu :

1. Memberikan kesempatan yang seluas-luasnya bagi para guru dalam memilih disain suatu proses belajar mengajar (PBM) sesuai dengan ilmu atau pengetahuan yang mereka bina;
2. Terkait dengan materi ajar; setiap materi ajar memerlukan suatu disain pembelajaran yang khas dan khusus untuk materi ajar tersebut;
3. Menimbulkan inspirasi di antara pakar teknologi pendidikan untuk menciptakan kembali model-model turunan lain dari disain pembelajaran;
4. Membuka peluang untuk penelitian dan pengembangan dalam bidang disain pembelajaran sehingga model disain pembelajaran dapat diujicobakan dan diperbaiki.

Kemudian berdasarkan teori-teori belajar dapat ditentukan beberapa pendekatan pembelajaran, dan berdasarkan pendekatan tadi selanjutnya dapat ditentukan beberapa model pembelajaran. Adapun model-model pembelajaran itu digolongkan menjadi empat model utama, yaitu:

1. Model Interaksi Sosial (*Social Interaction Model*)

Model ini berdasarkan teori belajar *Gestalt* atau dikenal dengan *Field Theory*. Model ini menitikberatkan pada hubungan antara individu dengan masyarakat atau dengan individu lainnya yang tekanannya pada proses realita. Model ini berorientasi pada prioritas terhadap perbaikan kemampuan (*abilitas*) individu untuk berhubungan dengan orang lain, perbaikan proses-proses demokratis dan perbaikan masyarakat.⁴⁴

Model ini mencakup beberapa jenis strategi pembelajaran, yaitu:

⁴² *Ibid.*, h.126.

⁴³ Salma Dewi Prawiradilaga, *Prinsip Disain Pembelajaran (Instructional Design Principles)* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2007), h. 33.

⁴⁴ Hamalik, *Kurikulum*, h. 128.

- a) Kerja kelompok; tujuannya untuk mengembangkan ketrampilan berperan serta dalam proses bermasyarakat dengan cara mengembangkan hubungan interpersonal, dan ketrampilan menemukan dalam bidang akademik;
- b) Pertemuan kelas; tujuannya untuk mengembangkan pemahaman mengenai diri sendiri maupun terhadap kelompok;
- c) Pemecahan masalah sosial atau *inquiry* sosial; bertujuan untuk mengembangkan kemampuan memecahkan masalah-masalah sosial dengan cara berpikir logis dan penemuan akademik;
- d) Model laboratorium; bertujuan untuk mengembangkan kesadaran pribadi dan keluwesan dalam kelompok;
- e) Model pengajaran yurisprudensi; bertujuan untuk melatih kemampuan mengolah informasi dan memecahkan masalah sosial dengan cara berpikir yurisprudensi;
- f) Bermain peran; bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik menemukan nilai-nilai sosial dan pribadi melalui situasi tiruan;
- g) Simulasi sosial; bertujuan untuk membantu peserta didik mengalami berbagai kenyataan sosial serta menguji reaksi mereka.⁴⁵

2. Model Proses Informasi (*Information Processing Model*)

Model ini berdasarkan teori belajar kognitif, yang berorientasi pada kemampuan peserta didik memproses informasi dan sistem-sistem yang dapat memperbaiki kemampuan tersebut. Pemrosesan informasi menunjuk kepada cara-cara mengumpulkan/menerima stimuli dari lingkungan, mengorganisasi data, memecahkan masalah, menemukan konsep-konsep, dan pemecahan masalah, serta menggunakan simbol-simbol verbal dan non verbal. Model ini berkenaan dengan kemampuan

⁴⁵ *Ibid.*

memecahkan masalah dan kemampuan berpikir produktif, serta berkenaan dengan kemampuan intelektual umum (*general intellectual ability*).⁴⁶

Model proses informasi meliputi beberapa strategi pembelajaran yaitu:

- a) Mengajar induktif; bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan membentuk teori;
- b) Latihan inquiry; bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan membentuk teori, dengan menitikberatkan pada segi proses mencari dan menemukan informasi yang diperlukan;
- c) Inquiry keilmuan; bertujuan untuk mengajarkan sistem penelitian dalam disiplin ilmu, dan diharapkan memperoleh pengalaman dalam domain-domain lainnya;
- d) Pembentukan konsep; bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir induktif, mengembangkan konsep dan kemampuan analisis;
- e) Model pengembangan; bertujuan untuk mengembangkan intelegensi umum, terutama berpikir logis, di samping untuk mengembangkan aspek sosial dan moral;
- f) Advanced organizer model; bertujuan untuk mengembangkan kemampuan memproses informasi yang efisien untuk menyerap dan menghubungkan satuan ilmu pengetahuan (*bodies of knowledge*) secara bermakna.⁴⁷

3. Model Personal (*Personal Model*)

Model ini bertitik tolak dari pandangan dalam teori belajar humanistik, yang berorientasi pada individu dan pengembangan diri (*self*). Titik beratnya pada pembentukan pribadi individu dan mengorganisasi realitanya yang rumit. Perhatiannya terutama tertuju pada kehidupan emosional perorangan, yang diharapkan membantu individu untuk mengembangkan hubungan yang produktif dengan lingkungannya, dan

⁴⁶ *Ibid.*, h. 129.

⁴⁷ *Ibid.*

menjadikannya sebagai pribadi yang mampu membentuk hubungan-hubungan dengan pribadi lain dalam konteks yang lebih luas serta memproses informasi secara efektif. Sasaran utama model pembelajaran ini adalah pengembangan pribadi atau kemampuan pribadi.⁴⁸

Model pembelajaran personal ini terdiri dari empat jenis strategi pembelajaran, yaitu:

- 1) Pengajaran non direktif; bertujuan untuk membentuk kemampuan dan perkembangan pribadi yakni kesadaran diri (*self awareness*), pemahaman (*understanding*), otonomi, dan konsep diri (*self concept*);
- 2) Latihan kesadaran; bertujuan untuk meningkatkan kemampuan *self exploration and self awareness*.
- 3) Sinektik; bertujuan untuk mengembangkan kreativitas pribadi dan pemecahan masalah secara kreatif;
- 4) Sistem konseptual; bertujuan untuk meningkatkan kompleksitas dasar pribadi yang luwes.⁴⁹

4. Model Modifikasi Tingkah Laku (*Behavior Modification Model*)

Model ini bertitik tolak dari teori belajar behavioristik, yang bermaksud mengembangkan sistem-sistem yang efisien untuk memperurutkan tugas-tugas belajar dan membentuk tingkah laku dengan cara memanipulasi penguatan (*reinforcement*).

Menurut teori ini, hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang terukur dan dapat diamati. Namun dalam kenyataannya tidak semua hasil belajar dapat diamati dan diukur seketika, terutama dalam pembelajaran nilai, misalnya mengajarkan keimanan; apakah setelah peserta didik mengikuti pembelajaran agama dengan baik kemudian kita beri nilai A, dapatkah disimpulkan bahwa keimanan peserta didik tersebut baik. Dulu ada penataran P.4, banyak peserta mendapat rangking 10 besar; apakah

⁴⁸ *Ibid.*, h. 130.

⁴⁹ *Ibid.*

kemudian mereka benar-benar menjadi orang yang Pancasilais, dan sebagainya.

C. Pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah pada Aspek Kurikulum

Kata kurikulum berasal dari bahasa Yunani yang mula-mula digunakan dalam bidang olah raga, yaitu "*currere*", yang berarti *jarak tempuh lari*.⁵⁰ Kurikulum juga bisa berasal dari kata *curriculum* yang berarti *a running course*, dan dalam bahasa Perancis dikenal dengan *courier* berarti *to run* (berlari).⁵¹ Hamalik⁵² mengatakan bahwa istilah kurikulum berasal dari bahasa latin yakni *Curriculae*, artinya jarak yang harus ditempuh oleh seorang pelari. Sehingga pengertian kurikulum pada waktu itu adalah jangka waktu pendidikan yang harus ditempuh oleh siswa yang bertujuan untuk memperoleh ijazah. Dalam hal ini, ijazah pada hakikatnya merupakan suatu bukti, bahwa siswa telah menempuh kurikulum yang berupa rencana pelajaran, sebagaimana seorang pelari telah menempuh suatu jarak antara satu tempat ke tempat lainnya dan akhirnya mencapai garis *finish*. Jadi, dalam praktek pendidikan dan pengajaran setiap siswa harus mampu menguasai seluruh mata pelajaran yang diberikan, yang dibuktikan dengan diberikannya ijazah.

Menurut pandangan lama, kurikulum merupakan kumpulan mata pelajaran yang harus disampaikan guru atau dipelajari oleh siswa. Anggapan ini telah ada sejak zaman Yunani Kuno dan dalam lingkungan atau hubungan tertentu pandangan ini masih dipakai sampai sekarang. Banyak orang tua, bahkan juga guru-guru, kalau ditanya tentang kurikulum akan memberi jawaban sekitar bidang studi atau mata pelajaran. Lebih khusus mungkin kurikulum diartikan hanya sebagai isi pelajaran. Pendapat-pendapat yang muncul selanjutnya telah beralih dari menekankan pada isi menjadi lebih memberikan tekanan pada pengalaman belajar. Kebaikan suatu kurikulum tidak dapat dinilai dari dokumen tertulisnya saja, melainkan harus dinilai dalam proses pelaksanaan fungsinya di dalam kelas.

⁵⁰ HM.Ahmad, *Pengembangan Kurikulum* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2008), h. 9.

⁵¹ Abdul Rahman Shaleh, *Pendidikan Agama dan Keagamaan; Visi, Misi dan Aksi*, (Jakarta: PT. Gemawindu Pancaperkasa, 2010), h. 1.

⁵² Hamalik, *Kurikulum*, h.16.

Kurikulum bukan hanya merupakan rencana tertulis bagi pengajaran, melainkan sesuatu yang fungsional yang beroperasi dalam kelas, yang memberi pedoman dan mengatur lingkungan dan kegiatan yang berlangsung di dalam kelas.⁵³

Dalam pengertian yang lebih luas, kurikulum tidak hanya terbatas pada isi pokok materi saja, namun meliputi kegiatan-kegiatan lain, di dalam dan luar kelas, yang berada di bawah tanggung jawab sekolah, sebagaimana yang dikemukakan oleh Harold B. Alpert, yaitu: *"All of the activities that are provided for students by the school"*. William B. Ragan, mengartikan kurikulum itu meliputi seluruh program dan kehidupan dalam sekolah, yakni segala pengalaman anak di bawah tanggung jawab sekolah. Kurikulum tidak hanya meliputi bahan pelajaran tetapi meliputi seluruh kehidupan dalam kelas.⁵⁴

Dakir⁵⁵ mengatakan kurikulum berarti suatu program pendidikan yang berisikan berbagai bahan ajar dan pengalaman belajar yang diprogramkan, direncanakan dan dirancang secara sistemik atas dasar norma-norma yang berlaku dan dijadikan pedoman dalam proses pembelajaran bagi pendidik, tenaga kependidikan dan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan. Jadi kurikulum tidak hanya terbatas pada mata pelajaran saja, tetapi semua kegiatan dan pengalaman belajar yang diberikan kepada siswa di bawah tanggung jawab sekolah. Isi kurikulum lebih luas, sebab mencakup mata pelajaran, kegiatan belajar, pengalaman anak di sekolah dan lain-lain.⁵⁶

Dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN), Nomor 20 tahun 2003 Bab I pasal 1 ayat 19 tentang Ketentuan Umum disebutkan bahwa "kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu". Dengan demikian, maka keberadaan kurikulum secara struktural merupakan bagian yang

⁵³ Nana Sukmadinata Syaodih, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 4-5.

⁵⁴ S. Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bina Aksara, 2008), h. 5.

⁵⁵ Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014), h. 3.

⁵⁶ Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, cet. 5, 2015), h. 4.

dominan dan sangat penting artinya bagi keberlangsungan proses pendidikan serta proses pencapaian berbagai kemampuan yang harus dimiliki oleh peserta didik.⁵⁷

Dalam bahasa Arab, kurikulum diartikan dengan *Manhaj*, yakni jalan yang terang yang dilalui oleh manusia dalam kehidupannya. Dalam konteks pendidikan, kurikulum berarti jalan yang terang yang dilalui oleh pendidik/guru dengan peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan sikap serta nilai-nilai. Al-Khauili mengartikan *al-Manhaj* sebagai seperangkat rencana dan media untuk mengantarkan lembaga pendidikan dalam mewujudkan tujuan pendidikan yang diinginkan.⁵⁸

Dari pengertian kurikulum secara umum di atas, maka dapat diambil suatu pengertian bahwa, kurikulum pendidikan agama Islam (PAI) adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran pendidikan agama Islam serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan agama Islam. Zuhairini⁵⁹ mengartikan kurikulum pendidikan agama Islam adalah bahan-bahan pendidikan agama Islam, berupa kegiatan, pengetahuan dan pengalaman yang dengan sengaja dan sistematis diberikan kepada anak didik dalam rangka mencapai tujuan pendidikan agama Islam. Atau "Kurikulum Pendidikan Agama Islam adalah: semua pengetahuan, aktifitas, pengalaman-pengalaman yang dengan sengaja dan secara sistematis diberikan oleh pendidik kepada anak didik dalam rangka mencapai tujuan pendidikan agama Islam".

Dalam UU No.20 tahun 2003 pasal 1 ayat (19), kontitusi menyatakan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Lebih lanjut pada pasal 36 ayat (3) disebutkan bahwa kurikulum disusun sesuai dengan jenjang dan jenis pendidikan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia

⁵⁷ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta: BP. Cipta jaya, 2003), h. 5.

⁵⁸ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2017), h. 1.

⁵⁹ Zuhairini, et. al., *Metodik Khusus Pendidikan Agama* (Surabaya: Usaha Nasional, 2011), h. 59.

dengan memperhatikan : (1) Peningkatan iman dan takwa, (2) Peningkatan akhlak mulia, (3) Peningkatan potensi, kecerdasan, dan minat peserta didik, (4) Keragaman potensi daerah dan lingkungan, (5) Tuntutan pembangunan daerah dan nasional, (6) Tuntutan dunia kerja, (7) Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, (8) Agama, (9) Dinamika perkembangan global dan (10) Persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan.

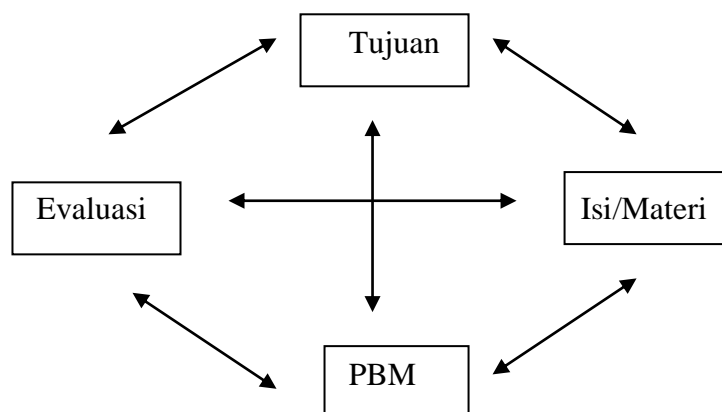
Komponen Kurikulum

Salah satu fungsi kurikulum ialah sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan yang pada dasarnya kurikulum memiliki komponen pokok dan komponen penunjang yang saling berkaitan dan berinteraksi satu sama lainnya dalam rangka mencapai tujuan tersebut. Komponen merupakan suatu sistem dari berbagai komponen yang saling berkaitan dan tidak bisa dipisahkan satu sama lainnya, sebab kalau satu komponen saja tidak ada maka komponen yang lain tidak berjalan sebagaimana mestinya.

Komponen-komponen kurikulum adalah: tujuan, isi atau materi pelajaran, proses belajar mengajar, dan evaluasi atau penilaian. Nasution menggambarkan hubungan timbal balik keempat komponen tersebut sebagai berikut:⁶⁰

Gambar 1

Hubungan antar Komponen Kurikulum



⁶⁰ Nasution, *Azas-Azas Kurikulum* (Jakarta: Bumi Aksara, cet. 4, 2005), h. 18.

Keempat komponen itu saling berhubungan. Setiap komponen bertalian erat dengan ketiga komponen lainnya. Tujuan menentukan bahan apa yang akan dipelajari, bagaimana proses belajarnya, dan apa yang harus dinilai. Bila salah satu komponen berubah, misalnya ditonjolkannya tujuan yang baru, atau proses belajar mengajar, misalnya metode baru, atau cara penilaian, maka semua komponen lainnya turut mengalami perubahan. Kalau tujuan jelas, maka bahan pelajaran, PBM, maupun evaluasinya pun lebih jelas.

Fungsi Kurikulum dalam Rangka Mencapai Tujuan Pendidikan

Fungsi kurikulum dalam pendidikan tidak lain merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam hal ini, alat untuk menempa manusia yang diharapkan sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Pendidikan suatu bangsa dengan bangsa lain tidak akan sama karena setiap bangsa dan negara mempunyai filsafat dan tujuan pendidikan tertentu yang dipengaruhi oleh berbagai segi, baik segi agama, ideologi, kebudayaan, maupun kebutuhan negara itu sendiri. Dengan demikian di negara kita tidak sama dengan negara-negara lain. Untuk itu, maka:

1. Kurikulum merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan nasional,
2. Kurikulum merupakan program yang harus dilaksanakan oleh guru dan murid dalam proses belajar mengajar, guna mencapai tujuan-tujuan itu,
3. Kurikulum merupakan pedoman guru dan siswa agar terlaksana proses belajar mengajar dengan baik dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.

1. Kurikulum Tersembunyi (*Hidden Curriculum*)

Kurikulum tersembunyi merupakan kurikulum yang tidak terdokumentasi (tidak tertulis), namun diimplementasikan di sekolah-sekolah/madrasah. Bentuk atau wujud kurikulum tersembunyi antara lain : gambaran suasana lingkungan sekolah/madrasah, tampilan atau contoh teladan orang dewasa (guru) maupun pengelolaan sekolah yang diwujudkan dalam bentuk tingkah laku, tata cara pemberian pelayanan dan pengalaman belajar, pelaksanaan ibadah, tampilan diri, disiplin diri, dan lain sebagainya.⁶¹

⁶¹ Siti Halimah, *Telaah Kurikulum* (Medan: Perdana Publishing, 2011), h. 4.

Menurut Bellack dan Kliebard dalam Subandijah mengatakan bahwa *hidden curriculum* memiliki tiga dimensi, yaitu:⁶²

1) *Hidden curriculum* dapat menunjukan pada suatu hubungan sekolah, yang meliputi interaksi guru, peserta didik, struktur kelas, keseluruhan pola organisasional peserta didik sebagai mikrokosmos sistem nilai sosial.

2) *Hidden curriculum* dapat menjelaskan sejumlah proses pelaksanaan di dalam atau di luar sekolah yang meliputi hal-hal yang memiliki nilai tambah, sosialisasi, pemeliharaan struktur kelas.

3) *Hidden curriculum* mencakup perbedaan tingkat kesengajaan (intensionalitas) ke dalam "ketersembunyian" seperti halnya yang dihayati oleh para peneliti, tingkat yang berhubungan dengan hasil yang bersifat insidental. Bahkan hal ini kadang-kadang tidak diharapkan dari penyusun kurikulum dalam kaitannya dengan fungsi sosial pendidikan.

2. Landasan atau Dasar Kurikulum PAI

Kurikulum sebagai rancangan pendidikan mempunyai kedudukan yang cukup sentral dalam seluruh kegiatan pendidikan, sangat menentukan proses pelaksanaan dan hasil pendidikan. Mengingat pentingnya kurikulum di dalam pendidikan dan perkembangan kehidupan umat manusia, maka dalam penyusunan kurikulum tidak bisa dilakukan dengan sembarangan. Penyusunan kurikulum membutuhkan landasan-landasan yang kuat yang didasarkan atas hasil-hasil pemikiran dan penelitian yang mendalam.⁶³ Ali menyatakan bahwa untuk melakukan pemilihan acuan landasan-landasan penyusunan kurikulum tersebut menggunakan tolok ukur sebagai berikut: ⁶⁴

a) Arah kurikulum mengacu kepada sesuatu yang diyakini sebagai kebenaran atau kebaikan masyarakat,

⁶² Subandijah, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), h. 26.

⁶³ Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, cet. 9, 2007), h. 38.

⁶⁴ Muhamad Ali, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, cet. 4, 2015), h. 31.

- b) Pengalaman belajar yang diharapkan dapat diperoleh siswa melalui pendidikan disesuaikan dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat,
- c) Materi kurikulum disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi,
- d) Proses pembelajaran berpedoman kepada teori-teori psikologi, baik psikologi belajar maupun psikologi perkembangan.

Ada beberapa landasan utama dalam suatu pengembangan kurikulum, yaitu:

a. Landasan Filosofis

Secara harfiah filosofis (filsafat) berarti "cinta akan kebijakan" (*love of wisdom*). Orang belajar filsafat agar ia menjadi orang yang mengerti dan berbuat secara bijak.⁶⁵ Dalam pengertian yang sederhana, umumnya filsafat diartikan sebagai cara berfikir yang radikal atau sampai ke akar-akarnya (*radic* berarti akar) dan menyeluruh, yakni suatu cara berfikir yang mengkaji objek secara menyeluruh dan mendalam. Persoalan pertama dalam filsafat adalah tentang hakikat manusia, tahap berikutnya adalah tentang hidup dan eksistensi manusia. Dari kedua kajian ini filsafat mencoba menelaah tentang hakikat benar salah (logika), hakikat baik buruk (etika) dan hakikat indah jelek (estetika). Pandangan hidup manusia mencakup ketiga aspek tersebut (logika, etika, estetika). Hakikat benar dan salah merupakan telaah bidang *ilmu*, hakikat baik dan buruk merupakan telaah bidang *nilai* (nilai religi dan sosial), sedangkan indah dan jelek telaah bidang *seni*. Dalam hubungannya dengan kurikulum ketiganya (ilmu, nilai dan seni) sangat diperlukan, terutama dalam menentukan arah dan tujuan pendidikan. Dengan kata lain ke arah mana pendidikan itu akan di bawa, tentu perlu ada kejelasan mengenai pandangan hidup dan eksistensi manusia.

Berkaitan dengan hal tersebut di atas, bagi bangsa Indonesia telah sepakat bahwa yang menjadi pandangan hidup dan cara hidup bangsa adalah Pancasila. Pendidikan, sebagai usaha sadar untuk membina manusia tidak bisa terlepas dari pandangan dan cara hidup manusia Indonesia, yakni manusia Pancasila.

⁶⁵ Sukmadinata, *Pengembangan*, h. 39.

Oleh karena itu segala upaya sadar yang dilakukan oleh pendidik/guru kepada anak didiknya harus dapat menjadikan manusia Indonesia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

b. Landasan Psikologis

Dalam proses pendidikan akan selalu terjadi interaksi antar individu manusia, yaitu antara peserta didik dengan pendidik dan orang-orang yang terlibat dalam proses pendidikan. Manusia berbeda dengan benda atau tanaman, karena manusia memiliki aspek psikologis, juga berbeda dengan binatang, karena kondisi psikologis manusia jauh lebih tinggi tarafnya dan lebih kompleks dari binatang. Berkat kemampuan-kemampuan psikologis yang lebih tinggi dan kompleks inilah manusia bisa lebih maju, lebih banyak memiliki kecakapan, pengetahuan dan keterampilan dibandingkan dengan binatang. Kondisi psikologis merupakan karakteristik psiko-fisik seseorang sebagai individu, yang dinyatakan dalam berbagai bentuk perilaku dalam interaksi dengan lingkungannya.⁶⁶

Pendidikan berkaitan dengan perilaku manusia, sebab melalui pendidikan diharapkan terjadi perubahan pribadi menuju kepada kedewasaan, baik fisik, mental/intelektual, moral maupun sosial. Namun demikian tidak semua perubahan perilaku pada diri manusia sebagai akibat intervensi dari program pendidikan tetapi juga sebagai akibat kematangan dirinya dan faktor lingkungan yang membentuknya di luar program pendidikan yang diberikan di sekolah. Adapun ciri-ciri tingkah laku yang diperoleh sebagai hasil pendidikan atau hasil belajar, yaitu: a). Terbentuknya tingkah laku baru berupa kemampuan aktual dan potensial, b). Kemampuan baru berlaku dalam waktu yang relatif lama, dan c). Kemampuan baru itu diperoleh melalui usaha Psikologi ilmu yang mempelajari tingkah laku manusia. Kurikulum adalah upaya menentukan program pendidikan untuk mengubah perilaku manusia. Oleh sebab itu dalam mengembangkan kurikulum perlu dilandasi oleh

⁶⁶ *Ibid.*, h. 45.

psikologi sebagai acuan dalam menentukan apa dan bagaimana perilaku tersebut harus dikembangkan.

c. Landasan Sosiologis

Kurikulum dapat dipandang sebagai suatu rancangan yang menentukan terhadap pelaksanaan dan hasil pendidikan. Pendidikan mempersiapkan peserta didik untuk terjun ke masyarakat. Pendidikan bukan hanya untuk pendidikan, tetapi membekali peserta didik dengan pengetahuan, keterampilan serta nilai-nilai untuk hidup, bekerja dan mencapai perkembangan lebih lanjut di masyarakat. Anak-anak berasal dari masyarakat, mendapatkan pendidikan baik formal maupun informal dalam lingkungan masyarakat, dan diarahkan bagi kehidupan dalam masyarakat pula.⁶⁷

Sebagai akibat dari kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang merupakan hasil kebudayaan manusia, maka kehidupan manusia semakin luas, semakin meningkat dan semakin kompleks sehingga tuntutan hidup juga semakin tinggi. Pendidikan harus mampu mengantisipasi tuntutan hidup ini sehingga mampu menyiapkan anak didik untuk dapat hidup wajar sesuai dengan sosial budaya masyarakat. Dalam konteks inilah kurikulum sebagai program pendidikan harus dapat menjawab tantangan/tuntutan tersebut, bukan hanya dari isi programnya, tetapi juga pendekatan dan strategi pelaksanaannya.⁶⁸

Oleh karena itu agar pendidikan dapat memberikan bekal bagi peserta didik untuk hidup bermasyarakat dan mampu menjawab tantangan/tuntutan hidup, maka kehidupan masyarakat dengan berbagai karakteristik, kekayaan sosial budaya, serta tuntutan dan kebutuhan hidupnya harus menjadi landasan dan sekaligus acuan dalam penyusunan kurikulum. Dengan pendidikan, kita tidak mengharapkan muncul manusia-manusia yang lain dan asing terhadap masyarakatnya, tetapi manusia yang lebih bermutu, mengerti, dan terampil sehingga mampu membangun masyarakatnya. Oleh karena itu, tujuan, isi,

⁶⁷ *Ibid.*, h. 58.

⁶⁸ Sudjana, *Pembinaan*, h.13.

maupun proses pendidikan harus disesuaikan dengan kondisi, karakteristik, kekayaan sosial budaya dan perkembangan masyarakat tersebut.

d. Landasan Organisatoris

Hal ini berhubungan dengan masalah pengorganisasian kurikulum, yaitu tentang bentuk penyajian mata-mata pelajaran yang harus disampaikan kepada anak didik. Apakah dalam bentuk mata pelajaran yang terpisah-pisah, ataukah diusahakan adanya hubungan antara pelajaran yang diberikan, misalnya dalam bentuk *broad-field* atau bidang studi, ataukah diusahakan hubungan secara lebih mendalam dengan menghapuskan batas-batas mata pelajaran, yaitu dalam bentuk kurikulum yang terpadu.⁶⁹ Menurut Nurgiantoro pengorganisasian kurikulum semacam itu (struktur horizontal) dipengaruhi oleh pandangan ilmu jiwa (psikologi), misalnya ilmu jiwa asosiasi yang menghendaki penyajian mata pelajaran secara terpisah-pisah (*separate subject curriculum*), ilmu jiwa gestalt yang menganjurkan penyajian bahan pelajaran dalam bentuk unit (*integrated*).⁷⁰

Pengembangan kurikulum perlu dilakukan karena adanya berbagai tantangan yang dihadapi, baik tantangan internal maupun tantangan eksternal. Disamping itu, dalam menghadapi tuntutan perkembangan zaman, perlu adanya penyempurnaan pola pikir dan penguatan tata kelola kurikulum serta pendalaman dan perluasan materi. Selain itu yang tidak kalah pentingnya adalah perlunya penguatan proses pembelajaran dan penyesuaian beban belajar agar dapat menjamin kesesuaian antara apa yang diinginkan dengan apa yang dihasilkan.

Sebaik apapun kurikulum tentunya tidak akan bermakna apa-apa dan tidak akan mencapai tujuan pendidikan sebagaimana yang diharapkan kalau pendidik (guru) tidak bisa mengembangkannya dengan baik. Pendidikan berintikan interaksi antara pendidik (guru) dan peserta didik (siswa) untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan. Pendidik, peserta didik, dan tujuan pendidikan merupakan

⁶⁹ Nasution, *Islam*, h. 4.

⁷⁰ Burhan Nurgiantoro, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah* (Yogyakarta: BPFE, 2008), h.16.

komponen utama pendidikan. Ketiganya membentuk *triangle*, jika hilang salah satu komponen, hilang pulalah hakekat pendidikan.⁷¹

Adapun kurikulum yang digunakan di Madrasah Aliyah adalah kurikulum 2013 (selanjutnya disebut kurikulum K-13) yang dikembangkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan. Kurikulum K-13 dimaksudkan untuk mengembangkan potensi peserta didik menuju kemampuan dalam berpikir reflektif bagi penyelesaian masalah sosial di masyarakat. Adapun tujuannya adalah mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara. Pengembangan Kurikulum K-13 merupakan langkah lanjutan pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang telah dirintis pada tahun 2004 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pelajaran (KTSP) pada tahun 2006 yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan dan ketrampilan secara terpadu.

Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dalam kurikulum Madrasah Aliyah merupakan salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati Sejarah Kebudayaan Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya (*way of life*) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.

Adapun ruang lingkup mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah menurut kurikulum K-13 meliputi:⁷²

- a. Dakwah Nabi Muhammad pada periode Makkah dan periode Madinah.
- b. Kepemimpinan umat setelah Rasulullah SAW wafat.
- c. Perkembangan Islam periode klasik/zaman keemasan (pada tahun 650 M – 1250 M).
- d. Perkembangan Islam pada abad pertengahan/zaman kemunduran (1250 M – 1800 M).

⁷¹ Sukmadinata, *Pengembangan*, h.191.

⁷² Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 165 tahun 2014 tentang kurikulum, h. 51.

- e. Perkembangan Islam pada masa modern /zaman kebangkitan (1800-sekarang).
- f. Perkembangan Islam di Indonesia dan di dunia.

Secara substansial mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati Sejarah Kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik.

Menurut Kurikulum K-13 untuk Madrasah Aliyah, tujuan pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah adalah sebagai berikut⁷³ :

- a. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah SAW dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.
- b. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan,
- c. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
- d. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.
- e. Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil *ibrah* dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni dan lain-lain untuk mengembangkan Kebudayaan dan peradaban Islam.

Selama ini seringkali pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) hanya dipahami sebagai pelajaran sejarah tentang kebudayaan Islam saja (*history of Islamic culture*). Dalam kurikulum ini SKI dipahami sebagai sejarah tentang agama Islam dan kebudayaan (*history of Islamic culture*). Oleh karena itu

⁷³ *Ibid.*, h.51.

kurikulum ini tidak saja menampilkan sejarah kekuasaan atau sejarah raja-raja, tetapi juga akan diangkat sejarah perkembangan ilmu agama, sains dan teknologi Islam. Aktor sejarah yang diangkat tidak saja Nabi, sahabat, dan raja, tetapi juga dilengkapi dengan ulama, intelektual dan filosof. Faktor-faktor sosial dimunculkan guna menyempurnakan pengetahuan peserta didik tentang SKI.

Kurikulum Madrasah Aliyah

Dengan dikeluarkannya Permendiknas RI No. 64 Tahun 2014 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, dan dengan munculnya berbagai perubahan yang sangat cepat dalam kehidupan berbangsa, bernegara dan bermasyarakat, maka disusunlah kurikulum Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Madrasah Aliyah (MA) secara Nasional yaitu Kurikulum K-13 yang implementasinya ditekankan kepada penerapan *scientific approach*.⁷⁴

Pendekatan saintifik/pendekatan berbasis proses keilmuan merupakan pengorganisasian pengalaman belajar dengan urutan logis meliputi proses pembelajaran: (1) Mengamati, (2) Menanya, (3) mengumpulkan informasi/mencoba, (4) menalar/mengasosiasi, dan (5) mengomunikasikan.⁷⁵

Jelaslah bahwa model Kurikulum Nasional ini diharapkan lebih membantu guru karena dilengkapi dengan pencapaian target yang jelas, materi standar, standar hasil belajar siswa, dan prosedur pelaksanaan pembelajaran.

D. Pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah pada Aspek Tenaga Pendidik

Pendidikan merupakan aspek yang sangat menentukan maju atau tidaknya suatu negara. Hal ini dapat kita lihat di beberapa negara bahwa jika di suatu negara sudah maju, maka pendidikan di negara tersebut juga maju. Sebaliknya jika suatu negara masih dalam keadaan berkembang maka pendidikan di negara tersebut biasanya juga masih dalam keadaan berkembang. Indonesia salah satu negara yang sedang berkembang masih mempunyai banyak masalah di bidang

⁷⁴ Permendikbud No. 65/2013 hal. 3, 57/2014 Lamp. III

⁷⁵ Permendikbud no. 103 tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

pendidikan. Oleh karena itu pemerintah telah melakukan berbagai usaha pada sektor pendidikan.

Berbagai upaya pembenahan sistem pendidikan dan perangkatnya di Indonesia terus dilakukan, sehingga muncul beberapa peraturan pendidikan untuk saling melengkapi dan menyempurnakan peraturan-peraturan yang sudah tidak relevan lagi dengan kebutuhan saat ini. Hal ini dapat dilihat pada rumusan tujuan pendidikan di Indonesia yang selalu mengalami perubahan sesuai dengan tuntutan perkembangan kehidupan masyarakat dan negara. Adapun rumusan tujuan pendidikan nasional dinyatakan dalam Undang-Undang no. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam bab II pasal 2 : “Pendidikan Nasional Berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945”. Selanjutnya pada pasal 3 disebutkan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warganegara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁷⁶

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, perhatian harus ditujukan kepada penataan sistem persekolahan yang baik. Kegiatan utama dalam sebuah institusi persekolahan adalah kegiatan pembelajaran, maka kualitas pendidikan akan sangat ditentukan sejauh mana pengelolaan proses belajar mengajar dijalankan. Hal ini mengandung makna bahwa perhatian terhadap pembelajaran di kelas dapat merupakan indikator keberhasilan proses pendidikan. Selain itu sebagai sebuah sistem, sekolah memiliki banyak komponen yang saling mempengaruhi. Penataan dan pemberdayaan semua komponen itu merupakan langkah yang perlu mendapat penyelesaian yang komprehensif dan tuntas.

Guru memiliki peranan yang sangat penting dalam usaha meningkatkan kualitas pendidikan dalam menciptakan Sumber Daya Manusia yang handal yang dapat bersaing dalam era globalisasi. Dengan demikian sangat dituntut

⁷⁶ Siti Halimah, *Telaah*, h.12-13.

kemampuan profesionalisme guru untuk mewujudkan keberhasilan pembelajaran di kelas seperti: 1. menuntut adanya ketrampilan yang berdasarkan konsep dan teori ilmu pengetahuan yang mendalam, 2. menekankan pada suatu keahlian dalam bidang tertentu sesuai dengan bidang profesinya, 3. menuntut adanya tingkat pendidikan yang memadai, 4. adanya kepekaan dalam dampak kemasyarakatan dari pekerjaan yang dilaksanakannya, 5. memungkinkan perkembangan sejalan dengan dinamika kehidupan, 6. memiliki kode etik, sebagai bahan dalam melaksanakan tugas dan fungsinya, 7. diakui oleh masyarakat, karena memang diperlukan jasanya dalam masyarakat.⁷⁷ Jika hal-hal seperti yang dikemukakan di atas dimiliki oleh seorang guru maka keprofesionalan seorang guru tersebut tidak perlu diragukan lagi. Disamping itu, faktor karakteristik siswa sangat menentukan berhasil atau tidaknya tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Seperti yang diungkapkan oleh Bloom⁷⁸ yang menyebutkan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor kualitas pengajaran dan karakteristik siswa.

Pekerjaan mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di lembaga pendidikan adalah suatu pekerjaan yang bersifat profesional. Tugas dan tanggung jawab seorang guru sangatlah kompleks sehingga profesi guru memerlukan persyaratan khusus sebagaimana berikut : 1. Menuntut adanya ketrampilan yang berdasarkan konsep dan teori ilmu pengetahuan yang mendalam, 2. Menekankan pada suatu keahlian dalam bidang tertentu sesuai dengan bidang profesinya, 3. Menuntut adanya tingkat pendidikan keguruan yang memadai, 4. Adanya kepekaan terhadap dampak kemasyarakatan dari pekerjaan yang dilaksanakannya, 5. Memungkinkan perkembangan sejalan dengan dinamika kehidupan, 6. Memiliki kode etik sebagai acuan dalam melaksanakan tugas dan fungsinya, 7. Memiliki klien/objek layanan yang tetap seperti dokter dengan

⁷⁷ Moh.Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, cet. 9, 2012), h. 60.

⁷⁸ S.B Bloom et al, *Taxonomy of Education Objectives : the Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain* (New York: Logman Inc, 1956), h. 103.

pasiennya, guru dengan siswanya, 8. Diakui oleh masyarakat karena memang diperlukan jasanya di masyarakat.⁷⁹

Untuk mewujudkan kinerja guru yang profesional dalam reformasi pendidikan, secara ideal ada beberapa karakteristik citra guru yang diharapkan, antara lain : 1. Guru harus memiliki semangat juang yang tinggi disertai dengan kualitas keimanan dan ketaqwaan yang mantap, 2. Guru mampu mewujudkan dirinya dalam keterkaitan dan padanan dengan tuntutan lingkungan dan perkembangan iptek, 3. Guru mempunyai kualitas kompetensi pribadi dan profesional yang memadai disertai kerja yang kuat, 4. Guru yang memiliki kualitas kesejahteraan yang memadai, 5. Guru yang mandiri, kreatif dan berwawasan masa depan.⁸⁰

Profesionalitas guru merupakan syarat mutlak untuk mendapatkan prestasi kerja yang maksimal. Umaedi mengartikan prestasi kerja sebagai hasil kerja yang dicapai oleh seorang tenaga kependidikan (guru) dalam melaksanakan tugas yang dibebankan kepadanya.⁸¹ Sementara menurut Hasibuan, prestasi kerja adalah suatu hasil kerja yang dicapai seseorang dalam melaksanakan tugas-tugasnya, yang didasarkan kepada kecakapan, usaha dan kesempatan.⁸² Selanjutnya menurut Hasibuan, jika ketiga faktor tersebut (kecakapan, usaha dan kesempatan) semakin baik, maka prestasi kerja akan semakin baik pula.

Bagi seorang pendidik yang mengemban tugas sangat kompleks, prestasi kerja yang tinggi mutlak dimiliki sehingga kegiatan mengajar dapat dilaksanakan dengan baik. Pengertian mengajar secara utuh dikemukakan oleh Sudjana yakni menyediakan kondisi optimal yang merangsang serta mengarahkan kegiatan belajar anak didik untuk memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan nilai-nilai atau sikap yang dapat membawa perubahan tingkah laku maupun pertumbuhan sebagai pribadi.⁸³ Adapun jenis-jenis ketrampilan dasar mengajar yaitu : ketrampilan bertanya, ketrampilan memberi penguatan, ketrampilan mengadakan

⁷⁹ Moh.Uzer Usman, *Menjadi*, h.88.

⁸⁰ Aqib, *Profesional Guru dalam Pembelajaran* (Surabaya: Insan Cendikia, 2012), h. 109.

⁸¹ Umaedi, *Bahan Pelatihan Kepala Sekolah SMA* (Jakarta: Depdikbud, 2009), h. 88.

⁸² Hasibuan, *Organisasi dan Motivasi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 90.

⁸³ Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, 2001), h. 112.

variasi, ketrampilan menjelaskan, ketrampilan membuka dan menutup pelajaran, ketrampilan membimbing diskusi kelompok kecil, ketrampilan mengelola kelas dan ketrampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.⁸⁴

Sejarah (SKI) adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari perubahan kehidupan manusia dan lingkungannya melalui dimensi waktu dan tempat. Aspek kajian sejarah berupa proses perubahan aktivitas manusia dan lingkungannya melalui dimensi waktu dan tempat. Penjelasan di atas, mengisyaratkan bahwa mempelajari sejarah tidak lain adalah mempelajari kajian masa lalu. Dengan demikian, seorang guru sejarah (SKI) harus mampu membawa siswanya untuk merasa ikut dalam terjadinya peristiwa sejarah tersebut. Hal inilah yang menuntut kemampuan seorang guru untuk bisa melakukan hal tersebut.

Dalam menyampaikan materi pelajaran, guru harus tetap berpedoman pada prinsip efektif, efisien dan memiliki daya tarik. Oleh sebab itu, terlebih dahulu harus dipahami karakteristik mata pelajaran sejarah (termasuk SKI). Diknas tahun 2004 menjelaskan karakteristik dari mata pelajaran sejarah sebagai berikut:

1. Sejarah terkait dengan masa lampau yang berisi peristiwa sejarah dan perkembangan masyarakat yang terjadi. Sementara sejarah adalah produk masa kini berdasarkan sumber-sumber sejarah yang ada, oleh sebab itu pembelajaran sejarah harus cermat, kritis berdasarkan sumber-sumber dan tidak menurut kehendak sendiri.
2. Sejarah bersifat kronologis, oleh sebab itu dalam mengorganisasikan materi berdasarkan urutan kronologis peristiwa sejarah.
3. Terdapat tiga unsur penting dalam sejarah, yaitu manusia, ruang dan waktu. Dengan demikian dalam mengembangkan pembelajaran sejarah harus tetap diingat peristiwa sejarah, kapan dan dimana.
4. Perspektif waktu sangat penting dalam sejarah, sehingga dalam mendesain pembelajaran harus dikaitkan waktu masa lampau dan sekarang.
5. Sejarah adalah prinsip sebab akibat. Oleh sebab itu dalam menjelaskan peristiwa sejarah perlu mengingatkan sebab akibat, dimana satu peristiwa sejarah terjadi akibat peristiwa sejarah yang lain.

⁸⁴ Aqib, *Profesional*, h. 134.

6. Sejarah pada hakikatnya adalah suatu peristiwa dan perkembangan masyarakat yang menyangkut berbagai aspek kehidupan. Oleh sebab itu dalam memahami sejarah harus menggunakan pendekatan multidimensional sehingga dalam mengembangkan materi harus dilihat berbagai aspek.
7. Pelajaran sejarah adalah mata pelajaran yang mengkaji permasalahan dan perkembangan masyarakat dari masa lampau sampai masa kini, baik di Indonesia maupun di luar Indonesia.
8. Perkembangan sejarah di sekolah dapat dilihat dari tujuan dan penggunaannya, yaitu sejarah empiris dan normative. Dengan demikian, dalam mengembangkan materi harus mengandung dua makna sekaligus, yaitu untuk pendidikan intelektual dan untuk pendidikan nilai.
9. Pendidikan sejarah lebih menekankan pada perspektif kritis dan logis dengan pendekatan historis-sosiologis.

Jadi, dalam menyajikan materi sejarah (SKI) guru harus memahami kesembilan karakteristik mata pelajaran sejarah seperti di atas. Apabila kesembilan karakteristik tersebut di atas dapat diimplementasikan dalam mendesain dan mengajarkan sejarah, maka dapat dipastikan siswa akan berminat dalam pelajaran sejarah.

Memang, tugas guru tidaklah ringan, oleh karena itu guru dalam melaksanakan tugasnya harus profesional. Terkait dengan tugas guru yang profesional, ada beberapa hal yang harus diperhatikan, yaitu ⁸⁵:

1. Guru harus menyusun perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang bijak. Perencanaan pembelajaran atau biasa disebut rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rancangan pembelajaran bidang per unit yang akan diterapkan guru dalam pembelajaran di kelas. Berdasarkan RPP inilah seorang guru diharapkan bisa menerapkan pembelajaran secara terprogram. Karena itu, RPP harus mempunyai daya terap (*aplicable*) yang tinggi. Tanpa perencanaan yang matang, mustahil target pembelajaran bisa tercapai secara

⁸⁵Ngainun Naim dan Ahmad Patoni, *Materi Penyusunan Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (MPDP-PAI)* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), h.51.

maksimal. Pada sisi lain, melalui RPP pun dapat diketahui kadar kemampuan guru dalam menjalankan profesinya.⁸⁶

2. Guru harus mampu melakukan analisis terhadap sumber belajar.

Sumber belajar mencakup semua sumber yang dapat dipergunakan oleh peserta didik agar terjadi perilaku belajar. Dalam pembelajaran, sumber belajar berperan mentransmisikan rangsangan atau informasi kepada peserta didik. Berkaitan dengan sumber belajar, guru harus melakukan analisis kendala, yakni analisis untuk mengetahui keterbatasan sumber belajar, termasuk di dalamnya keterbatasan waktu dan pendanaan. Analisis ini bermanfaat untuk mendeskripsikan strategi isi pembelajaran secara lebih optimal.⁸⁷

3. Berkomunikasi secara efektif kepada peserta didiknya.

Guru adalah seorang komunikator, karena tugasnya adalah menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didiknya. Dalam konteks apapun, tugas guru membutuhkan kemampuan komunikasi dengan baik.⁸⁸

4. Guru harus mengajarkan strategi pembelajaran yang membelajarkan, yang prosesnya meliputi: *review*, *overview*, *presentasi*, *exercise* dan *summary*.

- a. *Review*, pada tahap ini dilakukan lima menit pertama pembelajaran, guru mencoba untuk mengukur kesiapan peserta didik mempelajari bahan pembelajaran dengan pengalaman-pengalaman sebelumnya yang sudah mereka miliki dan diperlukan sebagai prasyarat (*prerequisite*) untuk memahami bahan-bahan pada hari itu.
- b. *Overview*, pada tahap ini penyampaian program pembelajaran yang akan dilaksanakan hari itu, dengan menyampaikan isi (*content*) secara singkat beserta *outline*-nya, dan strategi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- c. *Peresentation*, yakni penyampaian penjelasan-penjelasan penting dari guru tentang isi pembelajaran pada hari itu. Dalam peresentasi ini

⁸⁶ Muslich dan Masnur, *KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h.53.

⁸⁷ Ngainun Naim dan Ahmad Patoni, *Materi*. h.55.

⁸⁸ *Ibid.*, h.56.

kegiatannya meliputi *telling*, *showing* dan *doing*, yakni guru menceritakan, guru menunjukkan dan murid mengerjakan.

- d. *Summary*, yakni memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempraktekan apa yang telah mereka pahami. Latihan ini perlu direncanakan sekenarionya agar dapat berjalan secara optimal.⁸⁹

5. Guru Harus Menguasai Kelas.

Penguasaan kelas menjadi salah satu kunci keberhasilan pembelajaran. Ada beberapa langkah yang harus dilakukan oleh guru agar mampu menguasai dan mengelola kelas, di antaranya: a. Persiapan yang cermat; b. Tetap menjaga terus mengembangkan rutinitas; c. Bersikap tenang dan penuh percaya diri, d. Bertindak dan bersikap profesional; e. Mampu menggali dan mengenali perilaku yang tidak tepat; f. Menghindari langkah mundur, g. Berkomunikasi dengan orang tua peserta didik secara efektif; h. Menjaga kemungkinan munculnya masalah.⁹⁰

E. Pembelajaran SKI pada Aspek Strategi Belajar

1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Sebelum menjelaskan pengertian strategi pembelajaran, maka perlu dijelaskan terlebih dahulu perbedaan pengertian antara pengajaran dengan pembelajaran. Gagne seperti dikutip Atwi Suparman mengemukakan bahwa yang dimaksud dengan pengajaran adalah : “*any activity on the part of one person intended to facilitate learning on the part of another*”. Definisi ini jelas menunjukkan bahwa pengajar berperan dan memfasilitasi terjadinya proses dan hasil belajar pada diri peserta didik. Pengajar adalah pihak yang aktif memfasilitasi peserta didik.

Definisi pengajaran lain dikemukakan oleh Joice dan Weil sebagaimana dikutip Atwi Suparman yang menyatakan sebagai berikut : “*A process by which teacher and students create a shared environment including sets of values and*

⁸⁹ *Ibid.*, h.59.

⁹⁰ Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis: Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2014), h. 96.

beliefs (agreement about what is important) which in turn color their view of reality".⁹¹ Definisi ini menunjukkan pengertian pengajaran yang lebih demokratis, yaitu pengajar dan peserta didik secara bersama menciptakan lingkungan termasuk serangkaian tata nilai dan keyakinan yang dianggap penting untuk menyatukan pandangan tentang realitas kehidupan. Dalam definisi ini pengajaran tetap menghadirkan pengajar bersama peserta didik dan berkolaborasi dalam menciptakan kesepakatan tentang apa yang penting agar pada gilirannya mempengaruhi pandangan tentang realitas hidup.

Pengajaran dalam dua definisi itu masih mengedepankan peran pengajar sehingga disebut berpusat pada pengajar (*teacher centered or teacher oriented*). Pandangan pendidikan seperti itu kemudian berubah menjadi pusat pada peserta didik (*learner centered or learner oriented*). Istilah pengajaran dipandang kurang tepat sebab menempatkan pengajar sebagai pelaku utama dan lebih dominan dalam proses belajar mengajar. Pandangan ini telah menyebabkan peserta didik pasif, hanya menjadi pendengar yang baik, tertib dan senang "disuapi" materi pelajaran. Di sisi lain, guru bekerja keras menuangkan sebanyak banyaknya materi pelajaran agar dapat memenuhi tuntutan kurikulum.

Dengan pengertian seperti itu, istilah pengajaran secara bertahap termarginalkan karena para ahli pendidikan menyadari bahwa yang paling penting adalah peserta didik aktif dalam mencari pengetahuan, ketrampilan dan sikap. Yang dicari adalah proses belajar mengajar yang mengedepankan peran aktif peserta didik sehingga mengubah orientasi kegiatan. Istilah pengajaran diganti menjadi pembelajaran tanpa ingin meniadakan pentingnya kehadiran pengajar di dunia pendidikan. Ia dapat tetap hadir namun kegiatan yang diselenggarakan berbentuk pembelajaran.

Menurut Melvin L. Sberman, belajar bukan merupakan konsekuensi otomatis dari penyampaian informasi ke kepala seseorang peserta didik, belajar membutuhkan keterlibatan mental dan tindakan belajar itu sendiri. Kejelasan dan

⁹¹ Suparman, *Desain Instruksional Modern; Panduan Para Pengajar dan Inovator Pendidikan* (Jakarta : Erlangga, 2012), h.9.

keragaan oleh mereka sendiri tidak akan menuju ke arah belajar yang sebenarnya dan bertahan lama. Pada saat kegiatan belajar aktif, peserta didik mempelajari gagasan-gagasan memecahkan berbagai masalah, dan menerapkan apa yang mereka pelajari dan menarik hati.⁹² Pembelajaran aktif adalah proses belajar yang membutuhkan dinamika belajar bagi peserta didik, dinamika untuk mengartikulasikan dunia idenya dengan dunia realitas yang dihadapinya.

Kata strategi berasal dari bahasa Inggris yaitu *strategy* yang berarti “*the art of planning operation in war, especially of the armies and navies into favourable position for fighting skill in managing any affair*”.⁹³ Istilah strategi digunakan dalam dunia militer yang diartikan sebagai cara penggunaan seluruh kekuatan militer untuk memenangkan sesuatu peperangan. Seorang yang berperan dalam mengatur strategi, untuk memenangkan peperangan sebelum melakukan suatu tindakan, ia akan menimbang bagaimana kekuatan pasukan yang dimilikinya baik dilihat dari kuantitas maupun kualitas; misalnya kemampuan setiap personal, jumlah dan kekuatan persenjataan, motivasi pasukannya, dan lain sebagainya. Selanjutnya ia juga akan mengumpulkan informasi tentang kekuatan lawan, baik jumlah prajuritnya maupun persenjataannya. Setelah semuanya diketahui, baru kemudian ia akan menyusun tindakan apa yang dilakukannya, baik tentang siasat peperangan maupun waktu yang pas untuk melakukan suatu serangan, dan lain sebagainya.

Secara umum strategi pembelajaran berarti pola-pola umum kegiatan siswa dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.⁹⁴ David sebagaimana dikutip oleh Sanjaya mendefenisikannya sebagai suatu perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didisain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (*a plan, method, or series of activities designed to achieves a particular educational goal*).⁹⁵ Pengertian tersebut

⁹² Hamzah B.Uno dan Nurdin Mohammad, *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik* (Jakarta: Bumi Aksara, cet.4, 2013), h. 75.

⁹³ Hornby, *Oxford Advance Learnes Dictonary* (London: Oxford University Press, 1970), h.870.

⁹⁴ Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, cet.4, 2016), h.5.

⁹⁵ Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2016), h.124.

memberikan dua petunjuk. *Pertama*, strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiannya kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya/kekuatan dalam pembelajaran. Ini berarti penyusunan suatu strategi baru sampai pada proses penyusunan rencana kerja belum sampai pada tindakan. *Kedua*, strategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu. Artinya, arah dari semua keputusan penyusunan strategi adalah pencapaian tujuan. Dengan demikian, penyusunan langkah-langkah pembelajaran, pemanfaatan berbagai fasilitas dan sumber belajar semuanya diarahkan dalam upaya pencapaian tujuan. Oleh sebab itu, sebelum menentukan strategi, perlu dirumuskan tujuan yang jelas yang dapat diukur keberhasilannya.

Selanjutnya Miarso mengemukakan bahwa strategi pembelajaran adalah pendekatan menyeluruh pembelajaran dalam suatu sistem pembelajaran, yang berupa pedoman umum dan kerangka kegiatan untuk mencapai tujuan umum pembelajaran yang dijabarkan dari pandangan falsafah dan teori belajar tertentu.⁹⁶

Strategi sangat dibutuhkan dalam mengimplementasikan pembelajaran, karena strategi merupakan cara yang sistematis dalam mengkomunikasikan isi pelajaran kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Oleh sebab itu, strategi pembelajaran berkaitan dengan cara menyampaikan isi pelajaran. Penguasaan terhadap strategi pembelajaran akan memungkinkan bagi guru untuk memiliki pedoman dan alternatif pilihan dalam suatu kegiatan pembelajaran agar berlangsung secara teratur, sistematis, terarah, lancar dan efektif.

Guru dalam konteks ini dapat memilih strategi pembelajaran untuk mengaktifkan peserta didik. Keaktifan peserta didik merupakan sarana penting untuk menciptakan partisipasi, yang pada akhirnya lebih memaksimalkan penyerapan materi pelajaran.

2. Klasifikasi Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran dapat ditinjau berdasarkan pengertian secara sempit dan luas. Secara sempit diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mencapai

⁹⁶ Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media, cet.5, 2011), h.530.

tujuan pembelajaran. Sedangkan secara luas, strategi pembelajaran diartikan sebagai penetapan semua aspek yang berkaitan dengan pencapaian tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi dua bentuk yaitu strategi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dan strategi pembelajaran yang berpusat pada pendidik. Kedua bentuk strategi ini oleh Rowntre sebagaimana dikutip Sanjaya dikenal dengan istilah strategi penyampaian (*expository*) dan strategi penemuan (*discovery*).⁹⁷

a. Strategi Pembelajaran Ekspositori

Strategi *expository learning* adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa, dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal. Strategi ini juga disebut dengan strategi pembelajaran langsung (*direct instruction*) sebab dalam strategi ini, materi pelajaran disajikan begitu saja kepada siswa. Siswa tidak dituntut untuk mengolahnya. Kewajiban siswa adalah menguasainya secara teratur dan tertib.⁹⁸ Dengan demikian dalam strategi ekspositori guru berfungsi sebagai penyampai informasi.

Strategi ekspositori merupakan kegiatan mengajar yang berpusat pada guru. Guru aktif memberikan penjelasan atau informasi terperinci tentang bahan pelajaran. Tujuan utama strategi ini adalah memindahkan pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai kepada siswa.⁹⁹ Strategi pembelajaran yang berpusat pada pendidik adalah kegiatan pembelajaran yang menekankan pentingnya aktivitas pendidik dalam mengajar atau membelajarkan peserta didik.

Terdapat beberapa karakteristik pada strategi ekspositori. *Pertama*, strategi ini dilakukan dengan cara menyampaikan materi pelajaran secara verbal, artinya bertutur secara lisan merupakan alat utama dalam pelaksanaannya. *Kedua*, materi pelajaran yang disampaikan adalah materi yang sudah jadi, seperti data atau fakta,

⁹⁷ Sanjaya, *Strategi*, h.126.

⁹⁸ Makmun, *Psikologi Kependidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, cet.7, 2014), h.233.

⁹⁹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, cet. 5, 2016), h.172.

konsep-konsep tertentu yang dihapal sehingga tidak menuntut siswa untuk berpikir ulang. *Ketiga*, tujuan utama pembelajaran adalah penguasaan materi pelajaran itu sendiri, setelah proses pembelajaran berakhir siswa diharapkan dapat memahaminya dengan benar dengan cara dapat mengungkapkan kembali materi yang telah diuraikan, peranan guru lebih aktif.¹⁰⁰

Strategi pembelajaran ekspositori merupakan bentuk pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada guru. Sebab dalam strategi ini guru memegang peran yang sangat dominan. Melalui strategi ini guru menyampaikan materi pembelajaran secara terstruktur melalui metode ceramah, dengan harapan materi pembelajaran yang disampaikan itu dapat dikuasai siswa dengan dengan baik.

b. Strategi Pembelajaran *Discovery*

Strategi ini melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran. Tujuan utamanya adalah mengembangkan keterampilan intelektual, berpikir kritis dan mampu memecahkan masalah secara ilmiah.¹⁰¹ Pengaktifan siswa dalam proses pembelajaran biasa disebut dengan *student centered instruction* atau pembelajaran berpusat pada siswa, dimana salah satu metode yang digunakan adalah metode diskusi yang dibentuk dalam berbagai variasi strategi. Dalam *discovery learning* bahan pelajaran dicari dan ditemukan sendiri oleh siswa melalui berbagai aktivitas, sehingga tercipta suatu pembelajaran dimana peserta didik beraktivitas, bergerak dan melakukan sesuatu dengan aktif.¹⁰²

Strategi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik adalah kegiatan pembelajaran yang memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada peserta didik untuk terlibat dalam proses pembelajaran. Strategi ini menekankan bahwa peserta didik adalah pemegang peran dalam proses keseluruhan kegiatan pembelajaran,

¹⁰⁰ Sukmadinata, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, cet. 2, 2013), h.33.

¹⁰¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar*, h.173.

¹⁰² Zaini, *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan KaliJaga, 2012), h. 110.

sedangkan pendidik berfungsi untuk memfasilitasi peserta didik dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

Strategi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik memiliki beberapa ciri. Menurut Sudjana, ciri-ciri itu terlihat dalam beberapa indikator SBB: bahwa pembelajaran menitikberatkan pada keaktifan peserta didik, kegiatan belajar dilakukan secara kritis dan analitik, motivasi belajar relatif tinggi. Pendidik hanya berperan sebagai fasilitator peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar, memerlukan waktu yang memadai, dan memerlukan dukungan sarana yang lengkap.¹⁰³

Strategi pembelajaran ini memiliki keunggulan yaitu, pertama peserta didik akan dapat merasakan bahwa pembelajaran menjadi miliknya sendiri karena peserta didik diberi kesempatan yang luas untuk berpartisipasi. Kedua, peserta didik memiliki motivasi yang kuat untuk mengikuti pembelajaran, ketiga, tumbuhnya suasana demokratis dalam pembelajaran sehingga akan terjadi dialog dan diskusi untuk saling belajar-membelajarkan di antara peserta didik. Keempat, dapat menambah wawasan pikiran dan pengetahuan bagi pendidik karena sesuatu yang dialami dan disampaikan peserta didik mungkin belum diketahui sebelumnya oleh pendidik.

Active learning atau belajar aktif adalah belajar yang memperbanyak aktivitas siswa dalam mengakses berbagai informasi, sehingga memperoleh berbagai pengalaman yang tidak saja menambah kompetensi dasar pengetahuan mereka. Selain itu juga menambah kemampuan analitis, sintesis dan menilai informasi yang relevan untuk dijadikan nilai baru dalam hidupnya.

Guru menjelaskan tugas apa yang dilakukan siswa, apa tugas yang diberikannya itu, lalu bagaimana mengolah informasi tersebut, membahasnya dalam kelas, sampai mereka memperoleh kesimpulan yang sudah dibahas dalam kelompoknya masing-masing. Bentuk keaktifan siswa antara lain aktif bernalar, berdiskusi, tanya jawab, menggambar, mengarang dan melakukan percobaan. Guru adalah fasilitator dengan menyiapkan bahan ajar, pertanyaan, pengarahan,

¹⁰³ Sudjana, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Falah Production, cet.4, 2005), h.37.

memonitor, membantu kesulitan siswa, mencatat perilaku siswa dan sebagainya.¹⁰⁴

Strategi ini bercirikan bahan yang dipelajari tidak disajikan secara tuntas tetapi membutuhkan beberapa kegiatan mental untuk menuntaskan dan menyatakan dengan struktur kognitif. Menurut Sukmadinata, *discovery learning* terbagi atas dua kegiatan pembelajaran yaitu:¹⁰⁵

a. Belajar Memecahkan Masalah

Pada proses pembelajaran model ini terdapat proses psikologis yang lebih kompleks dibandingkan dengan belajar proposisi. Dalam belajar memecahkan masalah, siswa dihadapkan pada beberapa pertanyaan atau persoalan yang mengarahkannya untuk menemukan pemecahan atau jawabannya sendiri.

b. Belajar kreatif

Siswa adalah makhluk yang dalam dirinya terdapat keinginan berbuat dan bekerja secara kreatif. Kreativitas merupakan suatu kemampuan untuk menghasilkan sesuatu yang baru, baik baru bagi dirinya maupun orang lain, belajar kreatif adalah siswa melakukan proses pembelajaran, merencanakan, melaksanakan, dan membuktikan sendiri percobaan-percobaan. Mereka berusaha mencari hubungan antara konsep-konsep yang baru dan konsep-konsep yang telah ada pada struktur kognitifnya.

Istilah siswa yang biasa dikenal dengan sebutan *student*, akhir-akhir ini diganti dengan *learner*. Ini merupakan sebuah kesadaran baru, bahwa yang diutamakan adalah peran siswa sebagai aktor, bukanlah guru yang menjadi aktor. Dalam *active learning*, potensi yang ada pada setiap siswa dilatih dan dikembangkan. Dalam konteks ini diasumsikan oleh Dawam¹⁰⁶ sebagai bola lampu, jika dilatih bisa mengeluarkan cahaya pengetahuan ke segala penjuru di

¹⁰⁴ Harsanto, *Pengelolaan Kelas yang Dinamis; Paradigma Baru Pembelajaran Menuju Kompetensi Siswa* (Yogyakarta: Kanisius, 2007), h. 134.

¹⁰⁵ Sukmadinata, *Perencanaan*, h.138.

¹⁰⁶ Dawam, *Manajemen Madrasah Berbasis Pesantren* (Semarang: Listafariska Putra, 2015), h. 124.

mana jaringan saraf otaknya berkesinambungan, membentuk bulatan bola yang dihubungkan oleh sel-sel syaraf yang milyaran jumlahnya.

Menurut Langgulung,¹⁰⁷ setiap peserta didik berhak untuk mengembangkan potensi-potensi kreatifnya sesempurna mungkin. Hal ini menurut Sahrodi,¹⁰⁸ setidaknya ada 3 prinsip yang dapat digunakan oleh guru supaya siswa lebih kreatif, yaitu;

- (1) Mengakui dan memahami potensi-potensi kreatif peserta didik
- (2) Menghormati dan menghargai pertanyaan dan gagasan peserta didik
- (3) Memberi pertanyaan yang bersifat provokatif untuk merangsang sifat ingin tahu (*curiosity*) dan khayal (*imagination*).

Filosofi pendidikan yang diterapkan dalam konteks ini adalah memberikan kesempatan peserta didik untuk mengeksplorasi diri dan lingkungannya. Pendidik hanyalah sebagai fasilitator, pendorong dan pemotivasi setiap peserta didik. Dalam proses pembelajaran di kelas pendidik menghindari diri dari menggunakan metode ceramah semata. Materi pelajaran disampaikan lebih banyak melalui dialog, wawancara, diskusi.

Diskusi pada dasarnya adalah tukar menukar informasi, pendapat dan unsur-unsur pengalaman secara teratur dengan maksud untuk mendapat pengertian bersama yang lebih jelas dan lebih teliti tentang sesuatu atau untuk mempersiapkan dan merampungkan keputusan bersama.¹⁰⁹ Tugas guru lebih banyak sebagai fasilitator dan pembimbing bagi siswanya, karena sifatnya yang demikian, strategi ini sering juga dinamakan strategi pembelajaran tidak langsung.

Pelaksanaan pembelajaran harus efektif dan efisien, salah satunya dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat. Pembelajaran yang efektif dan efisien akan menumbuhkan kesadaran peserta didik untuk belajar, dan dapat dirasakan manfaatnya secara langsung bagi perkembangan peserta didik. Guru

¹⁰⁷ Hasan Langgulung, *Manusia dan Pendidikan: Suatu Analisa Psikologi dan Pendidikan* (Jakarta: PT. Pustaka Al-Husna, 2009), h.251.

¹⁰⁸ Sahrodi, *Membedah Nalar Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah, 2015), h.36.

¹⁰⁹ Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, cet. 8, 2005), h.79.

dituntut memiliki pengetahuan tentang bagaimana mengembangkan pengelolaan pembelajaran. Hal tersebut untuk menghindari cara mengajar guru yang kurang bervariasi yang biasanya hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan sehingga dapat mengakibatkan siswa jenuh dan bosan bahkan malas untuk belajar.

Oleh karena itu diperlukan strategi pembelajaran yang mampu membuat siswa aktif, berkembang daya nalarinya, berfikir kritis, logis dan sistematis. Salah satu strategi pembelajaran yang banyak melibatkan peserta didik untuk aktif adalah strategi pembelajaran aktif.

Menurut Al Rasyidin dan Wahyudin, pembelajaran aktif adalah suatu rangkaian kegiatan pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif.¹¹⁰ Hal ini berarti peserta didik yang mendominasi aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi pelajaran, memecahkan persoalan atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari ke dalam satu persoalan yang ada dalam kehidupan nyata.

Hamdani mengemukakan bahwa strategi *active learning* adalah strategi belajar mengajar yang bertujuan meningkatkan mutu pendidikan. Untuk mencapai keterlibatan siswa agar efektif dan efisien dalam belajar, dibutuhkan berbagai pendukung dalam proses belajar mengajar, yaitu dari sudut siswa, guru, situasi belajar, program belajar dan dari sarana belajar.¹¹¹ Menurut Hisyam Zaini et.al., bahwa pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif, ketika peserta didik belajar dengan aktif, berarti mereka mendominasi aktifitas pembelajaran.¹¹² Belajar aktif sangat diperlukan oleh peserta didik untuk mendapatkan hasil belajar yang maximum. Ketika peserta didik pasif atau hanya menerima materi dari guru, ada kecenderungan untuk cepat melupakan apa yang telah diberikan, faktor yang menyelaraskan informasi cepat dilupakan adalah faktor kelemahan otak manusia itu sendiri. Oleh sebab itu

¹¹⁰ Rasyidin dan Wahyudin, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing, cet.2, 2012), h. 176.

¹¹¹ Hamdani Sukanda, *Belajar Aktif dan Terpadu*, (Surabaya: Duta Graha Pustaka, 2003), h. 9.

¹¹² Hisyam Zaini, et.al., *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Center for Teaching Staff Development, cet.6, 2007), h.xvi.

dengan belajar aktif informasi yang baru didapat akan disimpan dalam memori otak.¹¹³

Pembelajaran aktif hanya bisa terjadi bila ada partisipasi aktif peserta didik. Demikian dengan peran serta aktif peserta didik tidak akan terjadi bilamana guru tidak aktif dan kreatif dalam melaksanakan pembelajaran. Dalam pembelajaran aktif harus mengedepankan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Proses pembelajaran aktif dalam memperoleh informasi, ketrampilan dan sikap serta perilaku positif dan terpuji akan terjadi melalui suatu proses pencarian dari diri peserta didik.¹¹⁴ Cara lain mengaktifkan belajar siswa adalah dengan memberikan berbagai pengalaman belajar bermakna yang bermanfaat bagi kehidupan siswa dengan memberikan rangsangan tugas, tantangan, memecahkan masalah, atau mengembangkan pembiasaan agar dalam dirinya tumbuh kesadaran bahwa belajar menjadi kebutuhan hidupnya. Alasan lain mengaktifkan belajar siswa adalah setiap siswa perlu memperoleh pelayanan bimbingan belajar yang berbeda pula sehingga seluruh siswa dapat berkembang sesuai dengan tingkat kemampuannya.¹¹⁵

Dengan berbagai pendapat di atas, maka penulis berkesimpulan bahwa pembelajaran aktif adalah proses belajar yang membutuhkan dinamika belajar peserta didik karena belajar membutuhkan keterlibatan mental dan tindakan belajar itu sendiri. Pada saat kegiatan belajar aktif, peserta didik mempelajari gagasan-gagasan untuk memecahkan berbagai masalah dan menerapkan apa yang mereka pelajari.

F. Pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah pada Aspek Sumber Belajar

Berbagai sumber belajar dapat digunakan untuk mendukung materi pembelajaran tertentu. Penentuan tersebut harus tetap mengacu pada setiap standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Menurut

¹¹³ *Ibid.* h. 2.

¹¹⁴ Hamzah B.Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Linguagan Kreatif Efektik Menarik*, (Jakarta: Bumi Aksara, cet. 4, 2013), h. 75.

¹¹⁵ Marno dan M.Idris, *Strategi & Metode* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), h. 150.

Sanjaya,¹¹⁶ beberapa jenis yang termasuk dalam sumber belajar antara lain: 1). Buku, 2). laporan hasil penelitian, 3). jurnal, 4). Majalah ilmiah, 5). Kajian pakar bidang studi, 6). Karya profesional, 7). Buku kurikulum, 8). Terbitan berkala seperti harian, mingguan dan bulanan, 9). Situs-situs internet, 10). Multimedia seperti TV, Vidio, VCD, kaset audio, dll, 11). Lingkungan seperti alam, sosial budaya, tehnik, industri, ekonomi, 12). Narasumber.

Untuk menilai butir-butir sumber belajar ini perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut : 1). Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan, 2) kesesuaian sumber belajar dengan tingkat perkembangan siswa, 3) kesesuaian sumber belajar dengan materi yang akan diajarkan dan 4) kesesuaian sumber belajar dengan lingkungan siswa (kontekstual).

Pembelajaran adalah suatu proses komunikasi seorang guru sebagai komunikan/penyampai pesan sedangkan siswa sebagai komunikan/penerima pesan. Namun dalam kenyataannya dalam proses komunikasi, audiens belum tentu dapat menangkap semua informasi yang disampaikan. Media merupakan salah satu komponen penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, karena dengan menggunakan media akan dapat memudahkan menyampaikan informasi.¹¹⁷

Belajar dengan menggunakan media berarti memanfaatkan media untuk menunjang belajar seseorang, karena pengguna media bertujuan untuk mempermudah segala kegiatan penyampaian informasi, hal itu sesuai dengan pendapat Kustiyono¹¹⁸ mengatakan bahwa "media bukan hanya sekedar alat bantu mengajar bagi guru, melainkan merupakan bagian yang tak terpisahkan dari sistem pengajaran karena media dapat membantu siswa dalam memahami isi pelajaran".

Media pelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau ketrampilan peserta sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada diri peserta didik. Media juga diartikan sebagai alat yang dapat membantu proses belajar mengajar yang berfungsi memperjelas

¹¹⁶ Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2010), h. 212.

¹¹⁷ Kustiono, *Media Pembelajaran*, (Semarang :Aneka Ilmu, 2011), h.11

¹¹⁸ Ibid, h. 17

makna pesan yang disampaikan sehingga tujuan pengajaran dapat tercapai lebih baik, lebih sempurna.¹¹⁹

Kata media, berasal dari bahasa Latin *medius* yang secara harfiah berarti “tengah”, perantara atau pengantar. Dalam bahasa Arab, media atau *wasilah* yang artinya pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Pengertian media secara khusus dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, potografis atau elektronis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.¹²⁰

Secara khusus, media Pembelajaran Agama Islam adalah alat, metode, teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran PAI di sekolah.¹²¹ Sedangkan secara umum, media pembelajaran PAI diartikan sebagai sarana atau prasarana PAI yang digunakan untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran PAI.

Gagne mengartikan media sebagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang mereka untuk belajar. Senada dengan itu, Briggs mengartikan media sebagai alat untuk memberikan perangsang bagi siswa agar terjadi proses belajar.¹²²

Azhar Arsyad mengemukakan bahwa fungsi utama dari media pengajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru. Sedangkan Hamalik sebagaimana dikutip oleh Azhar Arsyad mengatakan bahwa pemakaian media dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, serta membawa pengaruh psikologis terhadap siswa.¹²³

Berikut ini beberapa manfaat media dalam pembelajaran, yaitu :

¹¹⁹ Daryanto, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 25.

¹²⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2013), h.3.

¹²¹ Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: CV. Misaka Galiza, 2013), h.103.

¹²² Aristo Rahadi, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Pendidikan Dasar, Menengah, Direktorat Tenaga Kependidikan, 2013), h.47.

¹²³ Arsyad, *Media*, h.15.

- 1) Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar;
- 2) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga siswa dapat memahami dengan jelas;
- 3) Metode pengajaran akan lebih bervariasi, sehingga siswa tidak mudah menjadi bosan;
- 4) Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar;
- 5) Memberikan pengalaman nyata bagi siswa;
- 6) Menumbuhkan pemikiran yang teratur dan kontinyu, terutama melalui gambar hidup.¹²⁴

Berdasarkan definisi diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah setiap alat baik perangkat keras atau lunak yang digunakan untuk meningkatkan efektifitas jenis kegiatan belajar mengajar.

Untuk mengatasi kendala ditempuh berbagai upaya diantaranya melibatkan media-media sumber belajar, dengan harapan agar pesan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dapat diterima baik oleh peserta didik. Pesan yang disampaikan melalui penglihatan maupun pendengaran semata-mata untuk menghindari verbalisme yang mungkin terjadi kalau hanya digunakan alat bantu visual saja. Miarso¹²⁵ menjelaskan media bahwa "media sebagai sarana atau wahana fisik untuk menyampaikan pesan misalnya program transparansi, OHP, file bingkai, film dan audio kesemuanya untuk tujuan pembelajaran.

Sementara itu Sadiman¹²⁶ meminjam pendapat dari Robert M Gagne berpendapat bahwa "media adalah sebagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar. Buku, film, kaset, slide, transparansi, OHP, VCD dan LCD Proyektor adalah contohnya".

Dari sejumlah pendapat para ahli tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat dirasa oleh indra yang berfungsi sebagai perantara siswa, oleh karena itu penggunaan media secara aktif dan kreatif dapat memungkinkan siswa belajar lebih banyak, mencerminkan lebih baik apa yang

¹²⁴ *Ibid.*, h. 25.

¹²⁵ Miarso, *Teknologi Komunikasi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali, 2016), h. 49.

¹²⁶ Sadiman, *Media Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), h. 201.

dipelajari dan meningkatkan kinerja siswa sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai. Tujuan utama penggunaan media dalam pembelajaran adalah agar pesan atau informasi yang dikomunikasikan dapat terserap semaksimal mungkin oleh para siswa sebagai penerima pesan /informasi. Sedangkan manfaat untuk guru sebagai sumber informasi tidak mengalami kesulitan di dalam menyampaikan informasi dalam bentuk verbal. Kegunaan yang lain di antaranya menyajikan pesan atau informasi secara serempak, mengatasi batasan waktu dan ruang serta mengontrol arah maupun kecepatan belajar siswa.¹²⁷

Media juga dapat mendampingi guru dalam pengajaran, misalnya program pembelajaran interaktif tutorial komputer, gambar hidup, games dan sebagainya.¹²⁸ Berbagai pendapat tentang kegunaan media tersebut disimpulkan bahwa media dapat mengatasi kendala waktu dan ruang serta memacu siswa untuk aktif dalam pembelajaran yang pada gilirannya akan meningkatkan prestasi belajar mereka.

Dalam proses pembelajaran siswa memiliki ciri masing-masing. Hal ini terutama terkait dengan efesiensi penggunaannya. Kemampuan seorang siswa yang normal akan dapat dengan mudah menerima pengertian dengan cara mengolah rangsang dari luar yang ditanggapi oleh inderanya, baik indra penglihatan, penciuman, perasa maupun peraba. Hamalik mengemukakan dalam Arsyad¹²⁹ bahwa pemakaian media dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran pada tahap pengenalan pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses belajar mengajar dan penyampaian pesan dan minat siswa. Media pengajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman dan memudahkan penafsiran yang akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.¹³⁰ Dengan menggunakan media pengajaran secara tepat dan bervariasi selanjutnya Mukhtar¹³¹ menjelaskan bahwa berbagai hambatan dapat diatasi dan media pengajaran dapat berguna untuk menimbulkan kegairahan belajar, memungkinkan interaksi yang lebih langsung

¹²⁷ Sudjana, *Pembinaan*, h.172.

¹²⁸ Hartono Kasmidi, *Teknik Mengajar* (Semarang: Aneka Ilmu, 2007), h.3.

¹²⁹ Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada, 2011), h.21.

¹³⁰ *Ibid*, h. 15.

¹³¹ Muchtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta : CV.Mizka Galea, 2013), h. 103.

antara siswa dengan lingkungan dan kenyataan serta memungkinkan siswa untuk belajar secara individual sesuai dengan kemampuan dan minatnya masing-masing.

G. Kajian Terdahulu

Berikut akan dikemukakan beberapa penelitian yang memiliki kaitan dengan penelitian ini.

Suharya, dalam tesisnya yang berjudul “Hubungan Pendidikan Agama Islam dengan Pemahaman Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Sejarah di Kalangan Siswa SMA Medan”, menyimpulkan berdasarkan hasil analisis deskriptif kuantitatif bahwa secara umum hasil penelitiannya menunjukkan hubungan positif antara pendidikan agama Islam dengan pemahaman nilai-nilai Islam dalam pembelajaran sejarah, dan secara khusus menunjukkan; (1) jam pelajaran pendidikan agama Islam yang banyak tidak menjamin tertanamnya nilai-nilai agama Islam pada peserta didik, karena kejenuhan dan kelelahan dalam belajar akan menimbulkan rasa bosan dan membuat pembelajaran tidak efektif, dan (2) pembelajaran sejarah dan pendidikan agama Islam dapat meningkatkan pemahaman nilai-nilai agama Islam bila dilakukan dengan proses pembelajaran yang berkualitas dan guru yang memiliki kemampuan metodologi pembelajaran kreatif dan fleksibel.¹³²

Ismain, dalam tesisnya yang berjudul “Penggunaan Peta Sejarah untuk Meningkatkan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah”, menyimpulkan; (1) metodik yang dihayatkan kurikulum sekolah berupa pembelajaran aktif yang berlandaskan teori belajar kognitivisme dan humanistik, tidak terimplementasikan dalam program dan proses pembelajaran sejarah, (2) pembelajaran sejarah masih dalam kungkungan teori belajar behaviorisme, yang berdampak negatif terhadap motivasi belajar peserta didik, dan (3) perbaikan praktik pembelajaran berupa penggunaan peta sejarah sesuai prinsip-prinsip kognitivisme dan humanistik,

¹³² Suharya, *Hubungan Pendidikan Agama Islam dengan Pemahaman Nilai-nilai Islam dalam Pembelajaran* (Tesis, UPI Bandung, 2016), h. 155.

mampu membangkitkan kadar motivasi peserta didik dalam pembelajaran sejarah.¹³³

Legawa, dalam tesisnya yang berjudul “*Contextual Teaching and Learning; Sebuah Model Pembelajaran*”, menyimpulkan bahwa *Contextual Teaching and Learning* (disingkat CTL) adalah suatu proses pembelajaran yang meliputi ; *relating, experiencing, applying, cooperating, dan transferring*, dapat; (1) meningkatkan hasil pembelajaran siswa, dan (2) penyusunan materi pembelajaran menjadi praktis dan sesuai dengan konteks sekolah.¹³⁴

Yasrida Yanti Sihombing dalam tesisnya “ Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri I Batangtoru Kabupaten Tapanuli Selatan”, menyimpulkan bahwa Pembelajaran PAI di sekolah tersebut sudah berjalan sebagaimana mestinya sesuai dengan harapan karena adanya perencanaan pembelajaran yang baik. Guru yang bersangkutan telah merumuskan tujuan pembelajaran khusus beserta materi pembelajarannya. Perangkat pembelajaran juga tersedia seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Rencana Program Tahunan (Prota), Rencana Program Semester (Prosem), Silabus, Perhitungan Alokasi Waktu dan Kelender Pendidikan. Pada pelaksanaan pembelajaran PAI juga sudah berjalan baik karena komponen pokoknya yaitu Tujuan Pembelajaran, Materi/Isi, Strategi dan Metode Pembelajaran, sumber belajar dan evaluasi telah terlaksana dengan baik.¹³⁵

Beberapa kajian terdahulu sebagaimana tersebut di atas hanya membahas masalah sesuai rumusan masalahnya masing-masing. Dan secara khusus belum membahas tentang pelaksanaan pembelajaran SKI dan problematikanya pada Madrasah Aliyah sebagaimana yang akan penulis lakukan dengan judul “Problematika Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada Madrasah Aliyah Sekota Binjai “.

¹³³ Ismain, *Penggunaan Peta Sejarah untuk Meningkatkan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah* (Tesis, Universitas Negeri Malang, 2011), h. 169.

¹³⁴ Legawa, *Contextual Teaching and Learning; sebuah Model Pembelajaran* (Tesis, Universitas Negeri Malang, 2012), h. 148.

¹³⁵ Yasrida Yanti Sihombing, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri I Batangtoru Kabupaten Tapanuli Selatan* (Tesis, UINSU, 2013), h. 129.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi / tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di empat dari tujuh Madrasah Aliyah yang ada di kota Binjai yang penulis anggap sudah cukup memadai. Adapun ke empat sekolah tersebut adalah : Madrasah Aliyah Negeri Binjai (MAN Binjai), Madrasah Aliyah Aisyiyah Binjai, Madrasah Aliyah Al-Washliyah 30 Binjai dan Madrasah Aliyah Nurul Furqon Binjai.

Penulis memilih lokasi atau tempat ini sebagai setting penelitian dengan pertimbangan bahwa sekolah-sekolah Madrasah Aliyah tersebut terdiri dari siswa yang majemuk dan heterogen, serta memungkinkan penelitian ini berjalan efektif dan efisien.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan berlangsung selama 4 bulan yakni dimulai dari bulan September 2018 – Desember 2018, dengan perlakuan yang diberikan dalam 2 kali pertemuan setiap minggu. Untuk satu kali pertemuan dibutuhkan waktu 2 x 45 menit.

a. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini juga menggunakan tahapan-tahapan penelitian yang sesuai dengan model penahapan Moelong, yaitu :

- 1). Melakukan penelitian pendahuluan (studi pendahuluan) dengan cara melakukan observasi dan wawancara seperlunya kepada Kepala Sekolah, guru SKI, dan peserta didik. Penelitian pendahuluan ini dilakukan untuk menggali fenomena-fenomena unik dan mendeteksi permasalahan yang terjadi.
- 2). Tahap sebelum lapangan (sebelum penelitian yang sebenarnya) meliputi kegiatan mencari landasan teori melalui bahan-bahan tertulis di buku maupun elektronik (internet), menentukan fokus

penelitian, menyusun proposal, menghubungi lokasi penelitian dan kemudian mengembangkan desain.

- 3). Tahap pekerjaan lapangan (penelitian sebenarnya), meliputi kegiatan pengumpulan data/informasi yang terkait dengan fokus penelitian, melakukan pencatatan data dengan berbagai instrumen pengumpulan data, berbaur dengan lingkungan lokasi penelitian sambil mengumpulkan data.
- 4). Tahap analisis data; meliputi analisis data, reduksi data, penafsiran data, pengecekan keabsahan data, dan memberi makna.
- 5). Tahap penulisan laporan; meliputi kegiatan menyusun hasil penelitian dan perbaikan hasil penelitian dan kemudian mempertanggungjawabkan hasil penelitian.¹³⁶

Pada praktiknya di lapangan, pertama-tama adalah tahap pengamatan awal untuk memantapkan permasalahan penelitian. Dilanjutkan dengan pengecekan dan wawancara, mengamati, mencari berbagai informasi yang berhubungan dengan fokus dan permasalahan penelitian mengenai problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, dan kegiatan terakhir adalah pengumpulan data dengan mengadakan check dan recheck data guna memperkuat hasil penelitian dengan cara mendiskusikan kembali mengenai kesimpulan akhir penelitian. Berikut tabel uraian pelaksanaan penelitian :

¹³⁶ Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung :Remaja Rosda Karya, 2002), h. 6.

Tabel 3.1
Uraian Pelaksanaan Penelitian

URAIAN	BULAN					
	September 2018	Oktober 2018	November 2018	Desember 2018	Januari 2019	Februari 2019
Perencanaan & persiapan penelitian	X					
Penelitian lapangan		X	X	X		
Analisis Data				X	X	
Penulisan laporan						X

B. Metode dan Jenis Penelitian

Penelitian pendidikan adalah suatu proses atau kegiatan yang dilakukan secara sistematis, logis dan berencana untuk mengumpulkan, mengolah, menganalisis dan menyimpulkan data dengan menggunakan metode tertentu untuk mencari jawaban atas permasalahan yang timbul dalam bidang pendidikan. Sistematis artinya berdasarkan pola dan tehnik tertentu serta sesuai dengan aturan-aturan ilmiah dalam penelitian pada umumnya. Logis adalah logika berpikir ilmiah dengan menggunakan langkah-langkah pemecahan masalah dan prinsip-prinsip teori penelitian. Sedangkan berencana artinya penelitian yang direncanakan secara sengaja tentang apa yang akan diteliti, bagaimana cara meneliti, kapan dan dimana diadakan penelitian, siapa penelitinya, latar belakang penelitian dan sebagainya.¹³⁷

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif. Metode penelitian kualitatif adalah metode yang digunakan untuk meneliti kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci.

¹³⁷ Amirul Hadi & Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2005), h.12-13.

Metode penelitian kualitatif ini digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam, suatu data yang mengandung makna. Makna adalah data yang sebenarnya, data yang pasti yang merupakan suatu nilai di balik data yang tampak. Oleh karena itu dalam penelitian kualitatif tidak menekankan pada generalisasi, tetapi lebih menekankan pada makna.¹³⁸

Menurut Lexy Moeleong, metode penelitian kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati, di mana peneliti berusaha mendeskripsikan apa-apa yang saat itu berlangsung, dengan melakukan pencatatan, analisis dan melakukan interpretasi tentang kondisi-kondisi yang berlangsung saat itu.¹³⁹ Dan sesuai dengan watak penelitian ini, yaitu studi kasus yang memakai cara mengorganisasi suatu data agar dapat menyajikan *unitary character of the social object being studied* (kesatuan karakter obyek sosial yang dipelajari), yaitu karakteristik yang relevan dengan masalah sosial yang tengah diteliti.

C. Sumber Data

Perolehan sumber data dalam penelitian ini diambil dari dua sumber yakni:

1. Sumber utama atau sumber primer yang dalam hal ini adalah
 - a. Peserta didik Madrasah Aliyah kelas XI sekota Binjai. Dari mereka peneliti mendapatkan data tentang metode dan strategi yang diterapkan oleh guru bidang studi SKI ketika melakukan pembelajaran di dalam kelas. Kurang berhasilnya peserta didik mencapai target yang telah ditentukan sebelumnya belum tentu kesalahan semata-mata berada di pihak peserta didik, mungkin pihak pendidik belum menerapkan sepenuhnya metode dan strategi pembelajaran aktif agar peserta didik tidak merasa jenuh tapi menaruh minat yang tinggi pada bidang studi ini.

¹³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), h.1-3

¹³⁹ Lexy Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005), h. 88.

- b. 4 (empat) orang guru bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam di mana satu orang guru sudah tersertifikasi menurut UU no.14 tahun 2005 pasal 10 (ayat 1), dan guru ini sudah memiliki kompetensi dasar yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Sementara 3 (tiga) orang guru SKI lainnya belum tersertifikasi. Dari mereka, peneliti bisa mendapatkan informasi tentang sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran di kelas untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran SKI seperti buku paket dan buku-buku penunjang pembelajaran lainnya, multimedia seperti TV, VCD, situs-situs internet, jurnal, peta sejarah, dan lain-lain.

Dari empat orang guru bidang studi ini juga diketahui faktor penghambat dalam pembelajaran SKI di sekolah Madrasah Aliyah Binjai seperti belum difungsikannya wadah guru berupa Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) SKI di sekolah Madrasah Aliyah Kota Binjai, dll.

- c. 4 (empat) orang kepala Madrasah Aliyah Binjai selaku supervisor. Dari mereka peneliti mendapatkan data tentang kurikulum yang diterapkan di sekolah yang bersangkutan termasuk kelengkapan Perangkat Pembelajaran (RPP, Silabus, Prota, Prosem, dll), yang dimiliki oleh guru bidang studi SKI yang setiap Tahun Ajaran Baru harus diserahkan ke pihak sekolah.

2. Sumber kedua berupa aturan tertulis, data tentang latar belakang pendidikan guru bidang studi SKI, tabel tentang perolehan nilai peserta didik, gambar tentang kondisi sekolah dan ruang kelas sebagai tempat pembelajaran dan sebagainya yang bisa dikategorikan sebagai sumber kedua atau data sekunder yang berfungsi untuk mendukung data primer.

Data yang didapat dari informan dicatat melalui catatan tertulis, cassette recorder untuk merekam, atau kamera untuk pengambilan foto yang kesemuanya itu untuk mendukung penelitian sehingga data yang diperoleh benar-benar bisa menjawab rumusan masalah penelitian.

Metode penelitian kualitatif ini digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam, suatu data yang mengandung makna. Makna adalah data yang sebenarnya, data yang pasti yang merupakan suatu nilai di balik data yang tampak. Oleh karena itu dalam penelitian kualitatif tidak menekankan pada generalisasi, tetapi lebih menekankan pada makna.¹⁴⁰

Menurut Lexy Moeleong, metode penelitian kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati, di mana peneliti berusaha mendeskripsikan apa-apa yang saat itu berlangsung, dengan melakukan pencatatan, analisis dan melakukan interpretasi tentang kondisi-kondisi yang berlangsung saat itu.¹⁴¹ Dan sesuai dengan watak penelitian ini, yaitu studi kasus yang memakai cara mengorganisasi suatu data agar dapat menyajikan *unitary character of the social object being studied* (kesatuan karakter obyek sosial yang dipelajari), yaitu karakteristik yang relevan dengan masalah sosial yang tengah diteliti.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Observasi

Observasi ini digunakan untuk melakukan pengamatan terhadap obyek penelitian dan pengamatan yang dilakukan secara langsung dengan mencatat hal-hal atau fenomena-fenomena yang terjadi selama penelitian dilakukan. Dan observasi selama penelitian ini memakai teknik “pengamatan tak berstruktur” terhadap partisipan, pelaku sosial, hal-hal yang berhubungan dengan perilaku sosial, diversifikasi aktivitas dan *setting* lain yang relevan dengan penelitian yang bersifat eksploratif. Adapun obyek observasi ini adalah seluruh siswa Madrasah Aliyah kelas XI dan guru mata pelajaran SKI Madrasah Aliyah sekota Binjai sejumlah 4 orang guru yang sedang melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

¹⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2007), h.1-3.

¹⁴¹ Moeleong, *Metodologi*, h. 44.

Hal ini dilakukan untuk mendapatkan informasi atau data tentang seberapa jauh kesiapan guru dalam pengembangan RPP, khususnya mengenai ketepatan antara apa yang dituangkan dalam RPP dengan praktek langsung saat proses pembelajaran di kelas, dan sekaligus untuk mendapatkan data mengenai faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran SKI tersebut.

b. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data untuk mendapatkan informasi yang mendalam tentang obyek yang diteliti. Dan wawancara dilakukan terhadap responden untuk menggali informasi yang belum jelas pada saat observasi dengan teknik “wawancara tak berstruktur”.

Responden yang diwawancarai adalah peserta didik Madrasah Aliyah pada sekolah yang diteliti dan guru mata pelajaran SKI Madrasah Aliyah Sekota Binjai yang diwakili oleh empat sekolah Madrasah Aliyah terbesar sekota Binjai, sejumlah 4 orang guru, sebagai sumber data primer yang sekaligus sebagai pemilik dan pemegang kunci informasi (*key informan*). Di samping itu juga wawancara dilakukan kepada sumber data sekunder, dalam hal ini adalah 4 orang kepala Madrasah Aliyah Binjai selaku supervisor.

Wawancara yang dilakukan ini bertujuan untuk menggali data lebih mendalam atau menggali data yang belum jelas saat observasi, yaitu mengenai ketersediaan perangkat pembelajaran yang dimiliki oleh tenaga guru, seberapa jauh kesiapan guru dalam pengembangan RPP, khususnya mengenai ketepatan antara apa yang dituangkan dalam RPP dengan praktek langsung saat proses pembelajaran di kelas, dan sekaligus untuk mendapatkan data mengenai faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran SKI tersebut (baik faktor pendukung maupun faktor penghambatnya).

Dari peserta didik bisa digali informasi tentang strategi dan metode pembelajaran yang diterapkan oleh tenaga pendidik. Bagaimana rancangan dasar seorang guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran di dalam kelas agar tujuan pembelajaran bisa terpenuhi dan apakah guru sudah berpedoman pada prinsip

efektif, efisien dan memiliki daya tarik dalam menyampaikan materi pelajaran SKI, dan informasi lainnya tentang proses pembelajaran di dalam kelas terkait dengan kapasitas tenaga pendidik. Selain itu, sumber belajar berupa yang tersedia untuk mempermudah peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran atau mencapai kompetensi tertentu juga bisa ditelusuri melalui wawancara dengan peserta didik dan guru bidang studi.

Dari Guru Bidang Studi SKI didapat sumber data tentang kurikulum yang merupakan desain atau rencana pendidikan yang ada pada sekolah yang diteliti dimana peserta didik diharapkan dapat melakukan kegiatan pembelajaran. Adapun program tersebut yaitu tersedianya perangkat pembelajaran seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Silabus, Prota, Prosem, Kalender Akademik, dll.

c. Studi Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mencari dan mendapatkan data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, agenda kegiatan, program kerja dan sebagainya. Dalam hal ini yang dicari utamanya adalah Buku Kurikulum Pendidikan Agama Islam (khususnya SKI), Buku Pedoman Umum dan Khusus tentang Strategi Pembelajaran dan Pengembangan Penilaian, Rambu-rambu Pembelajaran bagi Guru, Program Tahunan (Prota), Program Semester (Promes), Silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SKI yang dibuat guru mata pelajaran SKI, serta dokumen pendukung lainnya seperti Program Kerja Tahunan, Buku Profil, Visi dan Misi dan dokumen lainnya yang diperlukan. Hal ini dilakukan untuk mengetahui kesiapan guru dari segi pembuatan komponen pembelajaran tersebut, dan sekaligus untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambatnya.

Dokumentasi juga digunakan untuk memperoleh data tentang lokasi yang nyata dijadikan sebagai objek penelitian baik keberadaan fisik maupun keadaan administrasi sekolah, secara khusus mengenai :

- a. Profil sekolah yang diteliti
- b. Visi dan Misi
- c. Photo yang memuat pembelajaran SKI di sekolah yang diteliti

Metode ini dapat digunakan untuk mengetahui gambaran umum mengenai sekolah yang diteliti secara keseluruhan dan gambaran pembelajaran SKI secara khusus.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman dilakukan secara interaktif melalui proses data *reduction*, data *display*, dan (*verification*). langkah-langkah yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Pengumpulan data

Dalam penelitian ini, pengumpulan data menggunakan model analisis interaktif yang mencakup tiga komponen yang saling berkaitan yaitu pengumpulan data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan konseptualisasi, kategorisasi dan diskripsi dikembangkan atas dasar kejadian yang terjadi ketika di lapangan. Karenanya antara kegiatan pengumpulan data dan analisis data menjadi satu kesatuan yang tidak mungkin dipisahkan, keduanya berlangsung secara simultan, serempak dan berjalan bersamaan.

2. Reduksi data

Miles dan Huberman mengemukakan bahwa reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan tranformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan.

Mereduksi data bisa berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokus pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Setelah data penelitian terkumpul, maka proses reduksi data dilanjutkan dengan cara memisahkan catatan-catatan antara data yang sesuai dan data yang tidak sesuai dengan pokok masalah penelitian, berarti data itu harus dipilih-pilih. Dan data yang dipilih-pilih tersebut adalah data yang berasal dari hasil pengumpulan data baik melalui observasi, wawancara, maupun dokumentasi.

3. Display data

Setelah data direduksi, langkah selanjutnya *display* data atau menunjukkan data. Penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Miles dan Huberman

menyatakan “*the most frequent form of display data for qualitative research data in the past has been narrative text*” (yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif). Namun disarankan juga dengan berupa grafik, matrik, network (jejaring kerja) dan chart.

4. Verifikasi data dan penarikan kesimpulan

Menurut Miles dan Huberman bahwa verifikasi data dan penarikan kesimpulan yaitu upaya untuk mengartikan data yang ditampilkan dengan melibatkan pemahaman peneliti. Kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan merupakan kesimpulan yang kredibel.

F. Tehnik Penjamin Keabsahan Data

Untuk menjamin kesahihan dan keabsahan data, maka peneliti berupaya menggunakan metode pengecekan keabsahan temuan. Dalam penelitian ini, pemeriksaan keabsahan data didasarkan pada kriteria-kriteria untuk menjamin kepercayaan data yang diperoleh melalui penelitian. Menurut Moeloeng kriteria tersebut ada 4 yaitu : kredibilitas, keteralihan, kebergantungan dan konfirmabilitas.¹⁴² Peneliti menggunakan seluruh metode tersebut untuk pengecekan keabsahan temuan. Dalam melakukan penelitian kualitatif, instrumen penelitian adalah peneliti sendiri. Sangat mungkin terjadi *going native* (bias) dalam pelaksanaan penelitian. Untuk meminimalisir dan menghindari terjadinya subjektivitas dan kebiasaan data penelitian, maka sangat diperlukan adanya pengujian keabsahan data.

¹⁴² Moeleong, *Metodologi*, h. 324-325.

1. Uji Kredibilitas Data

Untuk memberikan dukungan terhadap hasil temuan dan keautentikan penelitian, maka penelitian mengacu pada penggunaan standard keabsahan data, yakni dengan menjaga keterpercayaan yang dapat dilakukan dengan cara¹⁴³ :

- a. Memperpanjang waktu pengumpulan data. Kegiatan ini dimaksudkan untuk menyediakan waktu yang dirasa cukup untuk menguji informasi-informasi yang mungkin salah akibat dari gangguan-gangguan lain atau kesalahan informan, sehingga kebenaran data dapat terbangun.
- b. Ketekunan pengamatan, tujuannya adalah untuk mengidentifikasi karakteristik serta unsur-unsur dalam situasi yang dialami yang sesuai dengan isu-isu atau masalah-masalah yang sedang digali dan ditelaah dengan tujuan untuk mempertajam focus.
- c. Melakukan triangulasi data, yaitu mengecek kembali kebenaran data dengan cara membandingkan dengan data dan sumber data lain. Pengecekan ini dilakukan secara vertical dan horizontal. Upaya yang dilakukan dalam rangka triangulasi dapat dengan cara membandingkan hasil wawancara dengan hasil pengaktualisasiannya, memperbanyak sumber data untuk setiap focus penelitian tertentu. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi dari beberapa sumber untuk diperiksa silang, misalnya antara data wawancara dengan pengamatan dan dokumen, antara informan dengan informan lainnya.
- d. Melakukan analisis kasus negative, yaitu menganalisa dan mencari kasus atau keadaan yang menyanggah temuan penelitian sehingga tidak ada lagi bukti-bukti yang dapat dijadikan untuk menolah temuan penelitian.

2. Transferabilitas (keteralihan)

Transferabilitas atau keteralihan merupakan upaya untuk membangun pemahaman yang mendasar terhadap temuan penelitian berdasarkan waktu dan konteks khusus sehingga diharapkan penelitian ini memiliki generalisasi yang ilmiah sesuai dengan konteks dan waktu pada setting penelitian lainnya. Penjelasan laporan penelitian secara rinci (*thick descriptions*) merupakan suatu

¹⁴³ Ibid., h. 173.

upaya peneliti untuk menjelaskan dan menafsirkan penelitian dengan penuh tanggung jawab secara akademis berdasarkan data dasar (data based). Keteralihan penuh sebuah temuan-temuan penelitian akan terbukti manakala peneliti dapat memahami secara jelas apa yang dimaksudkan peneliti dengan kenyataan yang ada pada masing-masing situs dan fokus penelitian.

3. Dependabilitas (ketergantungan)

Dependabilitas atau ketergantungan merupakan upaya untuk melakukan pengecekan ulang terhadap laporan penelitian. Hal ini dimaksudkan agar ketergantungan penelitian mampu dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan dapat diuji ulang kebenarannya sesuai dengan ketentuan-ketentuan penelitian kualitatif. Agar data tetap valid dan terhindar dari kesalahan dalam memformulasikan hasil penelitian, maka kumpulan interpretasi data yang ditulis dikonsultasikan dengan berbagai pihak utamanya dosen yang bertindak sebagai pembimbing dan anggota untuk ikut memeriksa proses penelitian yang dilakukan peneliti, agar temuan penelitian dapat dipertahankan dan dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

4. Konfirmabilitas (kepastian)

Kriteria ini digunakan untuk menilai hasil penelitian yang dilakukan dengan cara mengecek data dan informasi serta interpretasi hasil penelitian yang didukung oleh materi yang ada. Dalam pelacakan ini, peneliti menyiapkan bahan-bahan yang diperlukan seperti data lapangan berupa catatan lapangan dari hasil pengamatan penelitian tentang pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah dan transkrip wawancara serta catatan proses pelaksanaan penelitian yang mencakup metodologi, strategi serta usaha keabsahan. Dengan demikian metode konfirmabilitas lebih menekankan pada karakteristik data. Upaya konfirmabilitas untuk mendapatkan kepastian data yang diperoleh itu objektif, bermakna, dapat dipercaya, faktual dan dapat dipastikan. Berkaitan dengan pengumpulan data ini, keterangan yang diperoleh dari Kepala Sekolah, guru bidang studi SKI dan peserta didik serta keterangan dari informan lain perlu diuji kredibilitasnya. Hal inilah yang menjadi tumpuan penglihatan, pengamatan objektivitas dan subjektivitas untuk menuju suatu kepastian.

BAB IV

HASIL DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Temuan Umum

1. Profil Madrasah Aliyah Negeri Binjai

Pada awalnya Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Binjai didirikan dengan nama Madrasah Persiapan Negeri pada tahun 1993 yang berlokasi menumpang di Yayasan Perguruan Setia Budi Kebun Lada Binjai. Pada Tahun 1995 Madrasah Aliyah Persiapan Negeri Binjai kemudian diresmikan menjadi MAN Negeri tahun 1995 berlokasi di Yayasan Perguruan Ganesa Rambung Barat Kec. Binjai Selatan. Pada tahun 1998, MAN Binjai menempati gedung baru sampai sekarang ini di Jalan Pekan Baru No. 1A. MAN Binjai telah eksis di Binjai dengan dipimpin oleh beberapa Kepala Madrasah yang bertugas di MAN Binjai sejak awal berdirinya 1993 sampai sekarang sebagaimana dapat dilihat di tabel berikut ini:

Tabel 1
Daftar Nama Kepala Sekolah MAN Binjai

NAMA	PERIODE TUGAS
1. Drs. Khatim Hasan	1995 – 1999
2. Drs. H. M. Saukani Hasibuan	1999 – 2003
3. Drs. H. Yusmar Effendy, M.Pd.	2003 – 2004
4. Drs. H. M. Yasin, MA	2004 – 2009
5. M. Arifin, S.Ag, MA	2009 – 2013
6. Dra. Hj. Nurkhalishah, MG, M.Ag	2013 – 2018
7. Evi Zulinda Br.Purba, S.Pd.I, MM	2018 - Sekarang

Sumber Data: Dokumen Tata Usaha MAN Binjai

Perjalanan karier MAN Binjai secara terus menerus menunjukkan hasil yang baik sebagai lembaga pendidikan menengah berciri khas Islam. Berbagai prestasi di bidang akademis dan non akademis telah banyak dibukukan dan diukir,

baik tingkat Kabupaten/Kota, Provinsi maupun Nasional. MAN Binjai sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam tingkat menengah berusaha keras untuk mewujudkan Madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam yang modern, professional dan populer yang mampu menjawab tantangan dan tuntutan di masa mendatang.

a. Identitas Madrasah

Tabel 2
Identitas Madrasah Aliyah Negeri Binjai

1	Nama Madrasah	:	Madrasah Aliyah Negeri Binjai
2	Alamat	:	
	• Jalan	:	Pekan Baru No. 1A
	• Kelurahan	:	Rambung Barat
	• Kecamatan	:	Binjai Selatan
	• Kota	:	Binjai
	• Propinsi	:	Sumatra Utara
	• Kode Pos	:	20723
	• Telepon/ Fax	:	061-8825494
	• E-mail	:	man.binjai@yahoo.com manbinjai@kemenag.go.id
3	Status Madrasah	:	Negeri
4	Nomor Statistik Madrasah (NSM)	:	131112750001
5	Nomor Pokok Statistik Nasion (NPSN)	:	10264749
6	Akreditasi	:	A
7	Nomor Akreditasi	:	860/BANSM/PROVSU/LL/XII/2018
	Tanggal Akreditasi	:	02 Desember 2018

Sumber Data: Dokumen Tata Usaha MAN Binjai

b. Visi MAN Binjai

MAN Binjai memiliki Visi sebagai berikut:

“Unggul di bidang akademis, Tangguh dalam berkompetisi, Santun dan Berahlak Mulia”.

Indikator visi :

- 1) Menjadikan Madrasah sebagai sumber Ilmu pengetahuan (*center of knowlwdge*).
- 2) Memiliki kecakapan dan keterampilan dalam bidang akademis.

- 3) Mampu bersaing dengan lulusan yang sederajat untuk melanjutkan/diterima di jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- 4) Mampu berpikir aktif, kreatif dan terampil dalam memecahkan masalah.
- 5) Memiliki iman dan takwa yang tinggi, berakhlak mulia untuk menjadi insan paripurna (*Insan al-Kamil*).
- 6) Menjadi pelopor dan penggerak aktivitas keislaman di Kota Binjai.
- 7) Memiliki keterampilan dan kecakapan non akademis sesuai dengan bakat dan minatnya.

c. Misi MAN Binjai

Misi MAN Binjai adalah sebagai berikut :

”Menyelenggarakan pendidikan Islam yang berbasis sains dan teknologi untuk meningkatkan sumber daya manusia secara holistik dengan berdasarkan akhlakul karimah yang berorientasi riset dan teknologi ”

Indikator Misi :

- 1) Meningkatkan sumber daya, pengetahuan guru dan siswa secara terus menerus di bidang akademik.
- 2) Menyelenggarakan pendidikan secara efektif sehingga kemampuan akademis peserta didik berkembang secara maksimal.
- 3) Menyelenggarakan pembelajaran berbasis ilmu untuk menumbuhkan kembangkan kemampuan berpikir aktif, kreatif dan inovatif dalam memecahkan masalah.
- 4) Menyelenggarakan pembelajaran yang berorientasi riset dan teknologi terapan dalam meningkatkan keimanan dan ketaqwaan siswa dengan mengoptimalkan penghayatan dan pengamalan terhadap nilai-nilai Islami untuk dijadikan sumber kearifan dalam bertindak.
- 5) Menciptakan nuansa yang Islami sebagai perwujudan amar ma'ruf nahi munkar.

- 6) Menyelenggarakan praktek pengembangan diri peserta didik agar dapat mengembangkan kreativitas dan prestasi sesuai dengan minat dan bakatnya.
- 7) Menumbuhkembangkan sikap berakhlak mulia dan mampu menjadi landasan ajaran Islam sebagai teladan bagi teman dan masyarakat sekitarnya.

d. Tujuan Pendidikan di MAN Binjai

Tujuan Pendidikan di MAN BINJAI sesuai dengan apa yang akan dicapai madrasah dalam jangka 3-4 tahun mendatang yaitu :

- 1) Madrasah dapat memenuhi Standar Isi, Standar Proses, Standar Pendidik dan Tenaga Pendidikan, Standar Sarana dan Prasarana, Standar Pengelolaan, Standar Pembiayaan, dan Standar Penilaian Pendidikan.
- 2) Madrasah mengembangkan PAIKEM/ *Contextual Teaching and Learning* (CTL) 100% untuk semua mata pelajaran.
- 3) Madrasah memiliki Kelas Unggulan sebagai akselerasi pendidikan.
- 4) Madrasah mencapai nilai rata-rata UN 7,0.
- 5) Madrasah dapat meningkatkan jumlah siswa 50 %
- 6) Madrasah memiliki Tim Lomba Olimpiade Matematika, Fisika, Kimia dan Biologi (MAFIKIB) yang menjadi juara I tingkat Kota Binjai bahkan tingkat Provinsi.
- 7) Madrasah sebagai Lembaga Pengembangan Musabaqah Tilawatil Qur'an dan Lembaga Dakwah Keislaman.

e. Sasaran Program

Kepala Madrasah dan Para Guru serta dengan persetujuan Komite Madrasah menetapkan sasaran program, baik untuk jangka pendek, jangka menengah, dan jangka panjang. Sasaran program dimaksudkan untuk mewujudkan visi dan misi Madrasah.

1) Jangka Pendek (Tahun Pertama)

- a) Peningkatan profesionalisme administrasi ketatausahaan dan keuangan.
- b) Mempertahankan status akreditasi A dengan lebih meningkatkan tersedianya media dan portofolio pembelajaran sesuai tuntutan kurikulum 2013.
- c) Meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler terutama ekstrakurikuler pilihan wajib (bahasa Arab dan bahasa Inggris).
- d) Pembiasaan perilaku bersih di lingkungan Madrasah dengan program Jum'at Bersih.
- e) Mengintensifkan komunikasi dan hubungan (*relationship*) dengan pesantren dan wali murid.
- f) Penerapan kurikulum 2013 pada seluruh tingkatan kelas dan jurusan (kelas X, XI, XII).
- g) Meningkatkan kegiatan ubudiyah terutama sholat zuhur berjamaah bagi seluruh kelas.
- h) Pencapaian target tingkat kelulusan 100%.

2) Jangka Menengah (Tahun 2–3)

- a) Memperoleh Bantuan Kontrak Prestasi dan Bantuan Madrasah Unggulan.
- b) Meningkatkan status Madrasah menjadi MSN (Madrasah Berstandar Nasional).
- c) Meningkatkan kesejahteraan guru dan karyawan.
- d) Mencapai tingkat kelulusan 100% dengan memperoleh prestasi 10 besar Kota Binjai untuk tingkat SLTA (SMA dan MA Negeri dan Swasta).
- e) Peningkatan profesionalisme tenaga pendidik melalui pemanfaatan teknologi informasi.

3) Jangka Panjang (Tahun ke-4)

- a) Pencapaian prestasi baik intra maupun ekstrakurikuler dengan aktif mengikuti setiap even lomba baik tingkat Kota, Provinsi maupun Nasional.
- b) Meningkatkan status Madrasah menjadi berstandar Nasional.
- c) Pemenuhan gaji pokok guru dan staff minimal sama dengan UMK (Upah Minimal Kota).
- d) Pencapaian tingkat kelulusan 100% dengan masuk peringkat 10 besar Provinsi untuk tingkat MA Negeri dan Swasta.

Sasaran program tersebut selanjutnya ditindaklanjuti dengan strategi pelaksanaan yang wajib dilaksanakan oleh seluruh warga Madrasah sebagai berikut:

1. Kurikulum

- a) Menggunakan K-13 dengan menambah muatan lokal sesuai dengan ciri Madrasah Aliyah yang berwawasan Ahlusunnah wal Jama'ah.
- b) Pengembangan profesionalisme tenaga pendidik.
- c) Pengembangan media pembelajaran.
- d) Efektivitas supervisi pembelajaran.
- e) Peningkatan bimbingan belajar dan program pengayaan bagi siswa kelas XII.
- f) Penyempurnaan sistem penilaian dan laporan hasil belajar.
- g) Meningkatkan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum).

2. Kesiswaan

- a) Mengintensifkan ekstrakurikuler wajib pilihan
- b) Meningkatkan aktivitas ekstrakurikuler pilihan bebas
- c) Peningkatan kegiatan ubudiyah
- d) Penelusuran dan pembinaan bakat dan minat

3. Ketenagaan

- a) Rasionalisasi guru dan staff

- b) Penerapan *The Right Man on The Right Job*
- c) Peningkatan kesejahteraan
- d) Keberhasilan dalam sertifikasi tenaga pendidikan.

4. Sarana dan Prasarana

- a) Bangunan dan jumlah ruang kelas cukup memadai
- b) Penyediaan laboratorium bahasa
- c) Mengintensifkan pemanfaatan sarana Teknologi Informasai (TI), menggunakan indik yang sudah ada untuk tampilan dan performen Madrasah Aliyah.
- d) Peningkatan sarana perpustakaan
- e) Pelayanan pembelajaran Laboratorium IPA
- f) Penghijauan lingkungan Madrasah.
- g) Pemberdayaan pengawasan melalui system SSCT

5. Organisasi

- a) Meningkatkan efektivitas dan efisiensi SDM dalam peran dan tugas personil secara bertanggung jawab sesuai dengan kewajiban masing-masing.
- b) Meningkatkan koordinasi secara horizontal maupun vertikal.

f. Keadaan Madrasah

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Binjai terletak di Jalan Pekan Baru No.1A, Kel. Rambung Selatan, Kecamatan Binjai Selatan, Kota Madya Binjai - Provinsi Sumatera Utara. Luas tanah $\pm 2636 \text{ M}^2$.

1) Sarana dan Prasarana.

a. Tanah dan Halaman

Tanah Madrasah sepenuhnya milik negara. Luas areal seluruhnya 2636 m^2 . Lingkungan Madrasah dikelilingi oleh pagar.

Tabel 3
Keadaan Tanah Madrasah MAN Binjai

Status	:	Pinjam Pakai
Luas Tanah	:	2636 m ²
Luas Bangunan	:	1653 m ²
Luas Tanah Sarana	:	2636 m ²
Luas Tanah Kosong	:	946 m ²

Sumber Data: Dokumen Tata Usaha MAN Binjai

b. Gedung Madrasah

Bangunan Madrasah pada umumnya dalam kondisi baik. Jumlah ruang kelas untuk menunjang kegiatan belajar memadai.

Tabel 4
Keadaan Gedung MAN Binjai

Luas Bangunan	:	1653 m ²
Ruang Kepala Madrasah	:	1 Baik
Ruang TU	:	1 Baik
Ruang Guru	:	1 Baik
Ruang Kelas	:	21 Baik
Ruang Lab. IPA	:	1 Baik
Ruang Lab. Bahasa	:	1 Baik
Ruang Lab. Komputer	:	1 Baik
Ruang Perpustakaan	:	1 Baik
Musholla	:	1 Baik
Ruang BP, OSIS dan Pramuka	:	1 Baik
Ruang Olahraga	:	-

Sumber Data: Dokumen Tata Usaha MAN Binjai

Jumlah seluruh personil Madrasah ada sebanyak 76 Orang terdiri atas : Tenaga Guru 58 Orang dan Pegawai dan Staf Tata Usaha 18 Orang.

g. Keadaan Peserta Didik

Jumlah peserta didik pada Tahun Pelajaran 2018/2019 seluruhnya berjumlah 835 orang. Persebaran jumlah peserta didik antar kelas merata. Peserta didik di kelas X ada sebanyak 9 rombongan belajar (X MIA 6 kelas, X IIS 2 kelas, X IIA 1 kelas). Peserta didik di kelas XI ada sebanyak 6 rombongan belajar (XI MIA 4 kelas, XI IIS 1 kelas, X IIA 1 kelas) dan Peserta didik di kelas XII ada sebanyak 6 rombongan belajar (XII MIA 4 kelas, XII IIS 1 kelas, XII IIA 1 kelas).

h. Daftar Nama-Nama Guru dan Pegawai MAN Binjai

Tabel 5
Data Tenaga Pendidik PNS

NO	NAMA	L/P	PENDIDIKAN TERAKHIR (PROGRAM STUDI)	MATA PELAJARAN YANG DIAMPUH	KET
1	Evi Zulinda, S.Pd.I, M.M	P	S2 Manajemen UISU 2010	Ka. MAN / Qur'an Hadits	PNS
2	Dra. Armianti	P	S1 Biologi, IKIP Medan, 1984	Biologi	PNS
3	Dra. Hj. Husniah	P	S1 BP/BK Unsyiah, 1987	BP/BK	PNS
4	Drs. Amnal, M.Si	L	S2 Biologi, IPB Bogor, 2009	Biologi	PNS
5	Dra. Rukiah	P	S1 BP/BK, Unsyiah, 1991	BP/BK	PNS
6	Dra. Maryam, S.Pd, MM	P	S2 Manajemen UISU 2012	Biologi	PNS
7	Dra. Susi Suharyani, M.Sc	P	S2 Kimia, UGM Yogya, 2009	Kimia	PNS
8	Dra. Zurrahmah	P	S1 Fisika, IAIN Medan, 1994	Fisika	PNS
9	Dra. Fauziah	P	S2 Manajemen UISU 2012	Biologi	PNS
10	M. Choiruddin, MA	L	S2 Fiqih. UIN Jakarta, 2008	Fiqih	PNS
11	Armida Sari, MA	P	S2 IAIN Medan	Ekonomi	PNS
12	Dra. Husna	P	S1 B. Arab, IAIN Medan, 1989	Bahasa Arab	PNS

13	H. Wasiun, S.Ag	L	S1 PAI, STAIS Ishlahiyah, 1995	SKI	PNS
14	Adrina Lony, M.Si	P	S2 Matematika, IPB Bogor, 2009	Matematika	PNS
15	Dra. Juliani, S.Pd, MM	P	S2 Manajemen UISU 2012	Biologi	PNS
16	Tuti Andriani, S.Pd, M.Hum	P	S2 B. Inggris, IKIP Medan, 2013	Bahasa Inggris	PNS
17	Siti Rohani, S.Ag, M.P.Mat	P	S2 Matematika, ITB Bandung, 2009	Matematika	PNS
18	Syamsidar, S.Pd, MM	P	S2 Manajemen UISU 2012	Matematika	PNS
19	Yusni Harahap, S.Ag	P	S1 Q. Hadits, IAIN Medan, 1997	Qur'an Hadits	PNS
20	Ir. Taufik	L	S1 Tadris Biologi, Unsyiah, 1990	Biologi	PNS
21	Mardiana Hasibuan, MA	P	S2 IAIN Medan	Aqidah Akhlak	PNS
22	Herlinawati, S.Pd	P	S1 Tadris Kimia, Unsyiah, 1994	Lab IPA/Kimia	PNS
23	Lisnurmaini, S.Pd	P	S1 Matematika, FKIP PTSM, 2000	Matematika	PNS
24	M. Nasuhan, S.Ag	L	S1 B. Inggris, IAIN Medan, 1996	Bahasa Inggris	PNS
25	Hj.Enni Rita, S.Pd, MM	P	S2 Manajemen UISU 2012	Geografi	PNS
26	Surya Sudariyanto, S.Pd	L	S1 Kimia, IKIP Medan, 1999	Kimia	PNS
27	Zul Azhar, M.P.Fis	L	S2 Fisika, ITB Bandung, 2008	Fisika	PNS
28	Risna Hayati, S.Pd	P	S1 PPKn, FKIP UNRI, 1997	PPKn	PNS
29	Ningsih Yusmareta, S.Pd	P	S1 B. Indonesia, FKIP Medan, 2003	Bahasa Indonesia	PNS
30	Syahril Hasibuan, S.Pd	L	S1 Sejarah, IKIP Medan, 1998	Sosiologi/Sejarah	PNS
31	Chairumi, S.Ag	P	S1 Fiqih, IAIN Medan, 1994	Fiqih	PNS
32	Nur Asiah Nasution, S.Pd	P	S1 Ekonomi, IKIP Medan, 2000	Ekonomi	PNS
33	Syafrial Abdi Nasution, S.Pd	L	S1 B. Inggris, IKIP Medan, 2003	Bahasa Inggris	PNS
34	Mhd. Syukur, SE	L	S1 Ekonomi, UNPAB, 1993	Ekonomi	PNS
35	Susiani, S.Ag	P	S1 B. Arab, STAIN, 2000	Bahasa Arab	PNS
36	Dra. Siti Fajar	P	S1 B. Indonesia, STKIP Teladan, 2001	Bahasa Indonesia	PNS

37	Mufti Lubis, S.Pd	L	S1 Kimia, UNIMED, 2004	Kimia	PNS
38	Herdianto, S.Pd	L	S1 Matematika, UMSU, 2001	Matematika	PNS
39	Nazly Yusuf, S.Pd, M.Hum	L	S2 B. Inggris, UNIMED, 2009	Bahasa Inggris	PNS
40	Fahriza Yusuf, S.Pd	L	S1 BK STKIP Pelita Bangsa, 2013	BK	PNS
41	Elva Widasari Eliza, S.Pd	P	S1 B.Indonesia, Unimed 2007	B.Indonesia	PNS
42	Elfi Sahara	P	S1 TIK, STTP Medan, 2010	TIK	PNS

Sumber Data : Dokumen Tata Usaha MAN Binjai

Tabel 6
Data Tenaga Pendidik Non PNS

NO	NAMA	L/ P	PENDIDIKAN TERAKHIR (PROGRAM STUDI)	MATA PELAJARAN YANG DIAMPUH	KET
1	M. Syafaruddin, S.Kom	L	S1 Teknik Informatika, STTP 2015	TIK	Non PNS
2	Listia Nova Tarigan, S.Pd	P	S1 Penjaskes, UNIMED, 2007	Penjaskes	Non PNS
3	Lizaa Kanafathy Haharap, S.Pd	P	S1 B. Indonesia, UNIMED, 2009	B.Ind	Non PNS
4	Lia Hariati Nasution, S.Pd	P	S1 BPBK, UMN Medan, 2010	BP/BK	Non PNS
5	Irwansyah, S.Pd	L	S1 Penjaskes, FPOK Unimed 2007	Penjaskes	Non PNS
6	Linda Sari, S.Pd	P	S1, P. Seni Rupa, UNIMED, 2002	Pend. Seni	Non PNS
7	Diana Puspasari Rezeki, S.Psi	P	S1, Psikologi, UMA, 2006	BP/BK	Non PNS
8	Ernita Nasution, S.Pd.I	P	S1, PAI, IAIN	Aqidah Akhlak, SKI	Non PNS
9	Prisma Pramita, S.Pd	P	S1 Seni Rupa Unimed, 2015	Seni Rupa	Non PNS
10	Mhd.Zainur, S.Pd	L	S1 Penjas dan Rekreasi Unimed, 2015	Penjaskes	Non PNS
11	Lutfan Hakim, S.Pd.I	L	S1 PAI, STAIS Al-Ishlahiyah Binjai, 2003	Fiqih	Non PNS
12	Muslim Jaya, S.Pdi	L	S1 PAI, STAIS Al-Ishlahiyah Binjai, 2011	Mulok/Tahfiz	Non PNS
13	Apriliana, S.Pd	P	S1 PPKn, Unimed 2012	PPKn	Non PNS
14	Uci Armayanti, S.Pd	P	S1 Sejarah, Unimed 2016	Pend.Sejarah	Non PNS
15	Defi Zulkarnaen, S.Pd.I	L	S1 PAI, STAIS BINJAI 2010	A.Akhlak/SKI	Non PNS
16	Enda Ari Utari Br.Sbr, S.Pd	P	S1 Geografi, UNJ 2017	Geografi	Non PNS

Sumber Data : Dokumen Tata Usaha MAN Binjai

Tabel 7
Data Tenaga Kependidikan PNS (Pegawai Tata Usaha)

NO	NAMA	L/P	PENDIDIKAN TERAKHIR (PROGRAM STUDI)	MATA PELAJARAN YANG DIAMPUH	KET
1	Sabar Hati Ndruru, MM	L	S2 Manajemen UISU, 2011	-	PNS
2	Suherman, S.Sos.I	L	S1 KPI, STAIS Binjai 2002	-	PNS
3	Yusridah Nasution, S.Ag, M.Si	P	S2 Manj.Publik, STIA, 2007	-	PNS
4	Muhammad Ali, SE	L	S1 Ekonomi Manaj. 2010	-	PNS
5	Nana Farida, SE	P	S1, USU, 2005	-	PNS
6	Jhoni Saputra	L	S1 PAI, STAI Al-Ishlahiyah, 2011	-	PNS
7	Devri Andy	L	SMA, IPA, 2001	-	PNS

Sumber Data : Dokumen Tata Usaha MAN Binjai

Tabel 8
Data Tenaga Kependidikan Non PNS (Pegawai Tata Usaha)

NO	NAMA	L/P	PENDIDIKAN TERAKHIR (PROGRAM STUDI)	MATA PELAJARAN	KET
1	Zulmaizar, S.Pd.I	P	S1 PAI, STAIS BINJAI 2013	-	Non PNS
2	Alfifin Purnama Sari, S.Pd	P	S1 B.Ingggris STKIP Budidaya Binjai, 2013	-	Non PNS
3	Safri Lubis	L	SMP, 1980	-	Non PNS
4	Legiyo Susanto	L	SMA, 2012	-	Non PNS
5	Laily Sabrina, S.Pd	P	S1 Matematika STKIP Budidaya, 2010	-	Non PNS
6	Devitri Tiara Sari, S.Pd	P	S1 BK Pelita Bangsa, 2015	-	Non PNS
7	Sarjono	L	SMP	-	Non PNS
8	Irsal Ade Ikhwanasyah Munica, S.Pd, M.Pd	L	S2, Ekonomi Manajemen UISU 2015	-	Non PNS
9	Sada Arih Br. Ginting, S.Pd.I	P	S1 B. Inggris, IAIN	-	Non PNS
10	Nurasyiah Lubis	P	MAN Binjai	-	Non PNS

Sumber Data : Dokumen Tata Usaha MAN Binjai

2. Profil MAS Aisyiyah Binjai

a. Sejarah berdirinya

Madrasah Aliyah Aisyiyah Kota Binjai didirikan oleh Persyarikatan Muhammadiyah Kota Binjai, diresmikan pada tanggal 1 Januari 1965 sesuai yang tercantum dalam Piagam Pendirian Perguruan Muhammadiyah No.1604/II-52/SU-65/1982 tanggal 27 Jumadil Akhir 1402 H / 21 April 1982 M oleh Pimpinan Pusat Muhammadiyah Majelis Pendidikan Pengajaran dan Kebudayaan (H.S. Prodjokusumo dan Drs. Haiban HS).

Pada awal berdirinya Madrasah Aliyah Aisyiyah Kota Binjai terletak di Jalan Perintis Kemerdekaan no.1 Binjai. Kemudian pada tahun 2000 mengalami pengembangan pembangunan dan perluasan gedung sehingga pada saat ini Madrasah Aliyah Aisyiyah Kota Binjai berada di Jalan Perintis Kemerdekaan no. 122 Kelurahan Pahlawan, Kecamatan Binjai Utara, Kota Binjai (kompleks Gedung Dakwah Muhammadiyah Kota Binjai). Sedangkan bangunan yang lama dipergunakan khusus untuk Sekolah Dasar (SD) Aisyiyah Binjai. Perjalanan panjang yang telah dilalui Madrasah Aliyah Aisyiyah Kota Binjai dari awal berdirinya hingga sekarang membuat Madrasah Aliyah Kota Binjai benar-benar mampu menjadi madrasah yang matang, sesuai dengan usia dan pengalaman yang telah dilaluinya sehingga mampu melahirkan siswa-siswi yang kelak dikemudian hari menjadi orang-orang penting, sukses dan berguna ditengah-tengah masyarakat, negara, bangsa dan agama. Semua kesuksesan tersebut tidak lepas dari hasil kinerja segenap Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan Madrasah Aliyah Aisyiyah Kota Binjai yang ikhlas memberikan ilmunya dan mendidik siswa-siswinya sampai sekarang.

b. Keadaan Lingkungan Madrasah

Madrasah Aliyah Aisyiyah Kota Binjai terletak di lokasi strategis, tepatnya di Jalan Perintis Kemerdekaan No.122 Kelurahan Pahlawan, Kecamatan Binjai Utara, Kota Binjai, Propinsi Sumatra Utara. Disebut strategis karena lokasi Madrasah Aliyah Aisyiyah Kota Binjai mudah dijangkau oleh peserta didik dari

semua jurusan/wilayah Kota Binjai dan sekitarnya, baik melalui kendaraan umum (angkot) maupun kendaraan pribadi.

Tabel 9
Identitas Madrasah Aliyah Aisyiyah Binjai

1	Nama Madrasah	: Madrasah Aliyah Aisyiyah Binjai
2	Alamat	
	• Jalan	: Jl.P.Kemerdekaan no. 122
	• Kelurahan	: Pahlawan
	• Kecamatan	: Binjai Utara
	• Kota	: Binjai
	• Propinsi	: Sumatra Utara
	• Kode Pos	: 20743
3	Nama Yayasan/Penyelenggara Madrasah	: Majelis Dikdasmen PDM Kota Binjai
4	NSM	: 13121250003
5	Jenjang Akreditasi	: B (baik) tahun 2018
6	Tahun didirikan	: 1965
7	Tahun beroperasi	: 1978
8	Luas tanah	: 6237,5 m ²
9	Luas Bangunan	: 189,0 m ²
10	Surat Kepemilikan Tanah Sertifikat	: Surat ganti rugi (penyerahan) no. 88/B.OX/U.T/ 63.A

Sumber Data : Dokumen Tata Usaha MAS Aisyiyah Binjai

c. Potensi Madrasah

1) Sarana dan Prasarana

- Tanah dan Halaman

Tanah madrasah sepenuhnya berstatus milik Persyarikatan Muhammadiyah. Luas areal seluruhnya 6237,5 m² dan luas bangunan seluruhnya 877 m².

- Gedung Madrasah

Bangunan madrasah pada umumnya dalam kondisi baik. Jumlah ruang kelas cukup untuk menunjang kegiatan belajar memadai.

Tabel 10
Keadaan Gedung MAS Aisyiyah Binjai

No	Nama Bangunan	Luas (m2)	Jumlah	Keadaan
1	Ruang belajar	432	6	Baik
2	Laboratorium IPA	108	1	Baik
3	Laboratorium komputer	40	1	Baik
4	Ruang UKS	12	1	Baik
5	Ruang perpustakaan	36	1	Baik
6	Ruang BP/BK	12	1	Baik
7	Ruang Kepala Sekolah	16	1	Baik
8	Ruang PKM	16	1	Baik
9	Ruang guru	36	1	Baik
10	Ruang administrasi / TU	36	1	Baik
11	Rumah ibadah (masjid)	72	1	Baik
12	Kamar mandi / WC	21	4	Baik

Sumber Data : Dokumen Tata Usaha MAS Aisyiyah Binjai

d. Anggaran Madrasah

Anggaran Madrasah berasal dari bantuan pemerintah /BOS (Bantuan, Operasional Sekolah) dan dana yang dihimpun dari orang tua peserta didik. Pada Tahun Ajaran 2018/2019 dikenakan Iuran Komite/SPP sebesar Rp.40.000 (Empat puluh ribu rupiah) per bulan.

e. Personil Madrasah

Jumlah seluruh personil madrasah Aliyah Aisyiyah Kota Binjai ada sebanyak 33 orang, terdiri dari :

Tabel 11
Rekapitulasi Personil MAS Aisyiyah Binjai

1	Kepala Madrasah	1 orang
2	Guru tetap	10 orang
3	Guru tidak tetap	14 orang
4	Guru BP/BK	1 orang

5	Bendahara	1 orang
6	Pegawai Tata Usaha	2 orang
7	Pustakawan	1 orang
8	Pelatih tapak suci	1 orang
9	Pelatih drum band	2 orang
10	Pelatih hizbul wathan	1 orang
11	Satpam	1 orang
12	Penjaga sekolah	1 orang
13	Tukang Kebun	1 orang

Sumber Data : Dokumen Tata Usaha MAS Aisyiyah Binjai

Tabel 12
Data Pendidik MAS Aisyiyah Binjai

No	Nama	Jabatan	Status
1	Juriadi, S.Ag., S.Pd.I, MA	Kepala Madrasah/ Guru Fiqih	Honorar
2	Surya Sahputra, S.Pd	PKM Bidang Kurikulum/ Guru Matematika	Honorar
3	Ahmad Hidayat, SS, S.Pd	PKM Bid. Kesiswaan/ Guru B.Ingggris	Honorar
4	As Adinata, S.Pd.I	Guru Aqidah Akhlak, Kemuhammadiyah	Honorar
5	H.Supriadi Hasan Basri, BA	Guru B. Arab	Honorar
6	Dra. Nurmawati S	Guru SKI, Fikih	Honorar
7	Buhari, S.Ag	Guru Aqidah Akhlak	Honorar
8	Suherni, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia	Honorar
9	Bachtiar Hadinata, SE, S.Pd	Guru TIK, Prakarya	Honorar
10	Nita Rozana, SE	Guru Sejarah, Ekonomi	Honorar
11	Eka Dwi Kartika, S.Si	Guru Biologi	Honorar
12	Rifki Izzati A, S.Pd	Guru Kimia	Honorar

13	Inggri Adriyati, S.Pd	Guru Matematika	Honorer
14	Nur Hafiqoh, S.Pd.I	Guru Qur'an Hadits	Honorer
15	Ardillah, S.Pd	Guru PKN	Honorer
16	Suriana, S.Pd	Guru Kimia	Honorer
17	Geniung Yan P, S.Pd	Guru SBK	Honorer
18	Halimatussaqdiah, S.Pd	Guru Fisika/ Hizhbul Wathan	Pelatih Honorer
19	Junhaida, S.Pd.I	Guru Bahasa Arab	Honorer
20	Dinul Khairy Putra, S.Pd	Guru Penjaskes	Honorer
21	Yuswandi Irsandiasmo, S.Sos.I, S.Pd.I	Guru Akidah A, Rhetorika	Honorer
22	Nani Yusnita, S.Pd	Guru Biologi	Honorer
23	Yusnani Siregar, S.Pd	Guru Matematika	Honorer
24	Zuriyatun Laila Husna, S.Pd	Guru Bahasa Inggris	Honorer
25	Zawil Huda Musta'id, SE	Guru Ekonomi, Tahfidz	Honorer
26	T.Asynalsyah, SE	Satpam	Honorer
27	Juliah	Bendahara/ drumband	pelatih Honorer
28	Lailun Purnama Ningsih	Kepala Tata Usaha	Honorer
29	Tia Ulfatmi, S.Kom	Staf Tata Usaha	Honorer
30	Azhari Noor Ahmadi, S.Kom	Pelatih drumband	Honorer
31	Bustanuddin, S.Pd	Pelatih Tapak Suci	Honorer
32	Dian Sari Ramadhani, S.Pd	Guru BK/ BP	Honorer
33	Jumirin	Tukang kebun	Honorer
34	Helmi Andrian	Penjaga sekolah	Honorer

Sumber Data : Dokumen Tata Usaha MAS Aisyiyah Binjai

f. Peserta Didik

1) Jumlah Peserta didik

Jumlah peserta didik pada Tahun Pelajaran 2018/2019 seluruhnya berjumlah 216 (dua ratus enam belas) orang, yang terdiri dari kelas X sebanyak 72 orang, kelas XI sebanyak 75 orang dan kelas XII sebanyak 69 orang. Seluruh peserta didik berasal dari Kota Binjai, Kabupaten Langkat dan Kabupaten Deli Serdang.

Tabel 13

Jumlah Peserta Didik MAS Aisyiyah Binjai T.P 2018/2019

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
X	31	41	72
XI-IPA	24	51	75
XII-IPA	32	37	69
Jumlah	87	129	219

Sumber Data : Dokumen Tata Usaha MAS Aisyiyah Binjai

2) Input dan Output NEM

Pencapaian nilai rata-rata Nilai Ebtanas Murni (NEM) peserta didik dari tahun ke tahun cenderung mengalami kenaikan. Demikian juga halnya dengan jumlah peserta didik yang melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

g. Orang Tua Peserta Didik

Keadaan orang tua peserta didik tergolong sangat beragam yang terdiri dari berbagai pekerjaan/ mata pencaharian, mulai dari pegawai negeri, TNI/Polri, pegawai swasta, pedagang, tukang bangunan, petani, dan lain-lain. Dengan berbedanya pekerjaan orang tua peserta didik, tentu akan berbeda pula tingkat ekonomi orang tua peserta didik.h.

h. Kerjasama Madrasah

1) Kerjasama dengan Orang Tua

Kerjasama dengan Orang Tua peserta didik diwujudkan melalui wadah Komite Madrasah. Ada lima peran orang tua sebagai anggota Komite Madrasah dalam pengembangan madrasah, yaitu :

- Donatur dalam menunjang kegiatan dan sarana madrasah.
- Mitra madrasah dalam pembinaan pendidikan
- Mitra madrasah dalam membimbing kegiatan peserta didik
- Mitra dialog dalam peningkatan kualitas pendidikan
- Sumber belajar.

2) Kerjasama dengan Alumni

Kerjasama antara madrasah dengan alumni sudah terjalin dengan baik, khususnya alumni yang berada di Kota Binjai dan sekitarnya. Sedangkan alumni yang berada di luar Kota Binjai belum dapat digali secara maksimal, namun informasi dan komunikasi telah diupayakan untuk tetap terjalin dengan baik.

i. Visi Madrasah Aliyah Aisyiyah Kota Binjai

Dalam merumuskan visi, pihak yang terkait (*stakeholders*) bermusyawarah, sehingga visi madrasah mewakili aspirasi berbagai kelompok yang terkait, sehingga seluruh kelompok yang terkait (guru, pegawai, siswa, orang tua, masyarakat, pemerintah) bersama-sama berperan aktif untuk mewujudkannya. Adapun visi Madrasah Aliyah Aisyiyah Kota Binjai adalah :

“Terwujudnya pelajar yang beriman, cerdas, kreatif dan berakhlak mulia”. Indikator visinya :

- 1) Mampu bersaing dengan lulusan yang sederajat dan dapat melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.
- 2) Memiliki daya pikir aktif, kreatif, inovatif dan terampil dalam memecahkan masalah.
- 3) Memiliki ketrampilan, kecakapan non akademis sesuai dengan bakat dan minatnya.
- 4) Memiliki keyakinan teguh dan mengamalkan ajaran agama Islam secara benar dan konsekuen.

- 5) Dapat menjadi teladan bagi keluarga, lingkungan dan masyarakat.

j. Misi Madrasah Aliyah Aisyiyah Kota Binjai

Untuk mencapai visi tersebut, perlu dilakukan suatu misi berupa kegiatan jangka panjang dengan arah yang jelas. Berikut ini merupakan misi yang dirumuskan berdasarkan visi di atas yakni :

- 1) Menanamkan nilai-nilai keislaman
- 2) Proses pembelajaran yang inovatif sesuai dengan kurikulum
- 3) Mendayagunakan fungsi laboratorium, pustaka, masjid serta meningkatkan kegiatan ekstra kurikuler (Tahfidz Qur'an, mudharabah, drumband, tapak suci, seni Islam, Hizbul Wathan dan olah raga).
- 4) Pembiasaan berakhlak mulia, bekerja sama dengan pemerintah dan masyarakat dalam pembangunan/ pengembangan madrasah.

Setiap kerja komunitas pendidikan, kami selalu menumbuhkan disiplin sesuai aturan bidang kerja masing-masing, saling menghormati dan saling percaya dan tetap menjaga hubungan kerja yang harmonis dengan berdasarkan pelayanan prima, kerja sama dan silaturahmi. Indikator misi di atas meliputi :

- 1) Menyelenggarakan pendidikan secara efektif, sehingga siswa berkembang secara maksimal.
- 2) Menyelenggarakan pembelajaran secara aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan dan Islami untuk menumbuhkembangkan kemampuan berpikir dalam memecahkan masalah.
- 3) Menyelenggarakan pengembangan diri sehingga siswa dapat berkembang sesuai dengan minat dan bakatnya.
- 4) Menumbuhkembangkan lingkungan dan perilaku religius sehingga siswa dapat mengamalkan dan menghayati agama Islam secara nyata.
- 5) Menumbuhkembangkan akhlak yang terpuji, sehingga menjadi teladan bagi keluarga, lingkungan dan masyarakat.

k. Tujuan Madrasah Aliyah Aisyiyah Kota Binjai

Tujuan pendidikan Madrasah Aliyah Aisyiyah Kota Binjai sesuai dengan kaidah Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah yakni : “Membentuk manusia muslim yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, cakap, percaya kepada diri sendiri, disiplin, bertanggung jawab, cinta tanah air, memajukan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan serta beramal menuju terwujudnya masyarakat Islam yang sebenar-benarnya.

Selanjutnya, tujuan tersebut dijabarkan lagi secara khusus yang juga disebut juga sebagai Profil Madrasah sebagai berikut :

- 1) Mampu menampilkan kebiasaan sopan santun dan berbudi pekerti sebagai cerminan akhlak mulia dengan iman dan taqwa.
- 2) Mampu berbahasa Inggris dan Arab secara bertahap
- 3) Mampu mengaktualisasikan diri dalam berbagai seni dan olah raga sesuai pilihannya.
- 4) Mampu mendalami cabang pengetahuan yang dipilih.
- 5) Mampu melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi terbaik sesuai pilihannya melalui pencapaian target pilihan yang ditentukan sendiri.
- 6) Mampu bersaing dalam mengikuti berbagai kompetisi akademik dan non akademik di tingkat kecamatan, Kab./Kota, Provinsi dan Nasional.
- 7) Mampu memiliki kecakapan hidup personal, sosial, environmental dan vokasional.

3. Profil MAS Al-Washliyah 30

Madrasah Al Washliyah 30 Binjai berdiri pada tahun 1990 yang didirikan oleh Pimpinan Cabang Al Washliyah serta dibantu oleh tokoh agama dan tokoh masyarakat yang berada di lingkungan tempat lembaga pendidikan keagamaan ini berada. Dalam perkembangan berikutnya di bawah Majelis Pendidikan (MP) PD Al Washliyah Binjai, pada awal pendiriannya didasarkan kepada tuntutan masyarakat yang menginginkan agar di daerah ini ada suatu lembaga pendidikan agama guna menampung anak-anak untuk belajar. Di samping itu juga sebagai

pengembangan program atau usaha dari Pimpinan Cabang Al Washliyah Binjai Utara untuk mendirikan lembaga pendidikan agama di Kota Binjai, ternyata usaha ini mendapat respon positif dari masyarakat serta terus diupayakan langkah-langkah konkrit untuk perkembangan lembaga pendidikan agama ini.

Dalam perkembangannya saat ini, Madrasah Aliyah Al-Washliyah 30 Kebun Lada Binjai semakin maju dan berkembang sesuai dengan perkembangan pendidikan nasional. Lokasinya cukup luas dan strategis. Perjalanan panjang yang telah dilalui MAS Al Washliyah 30 Binjai dari awal berdirinya hingga sekarang membuat MAS Al Washliyah 30 benar-benar mampu menjadi madrasah yang matang, sesuai dengan usia dan pengalaman yang telah dilaluinya sehingga mampu melahirkan siswa-siswi yang cerdas, berilmu pengetahuan dan berakhlakul karimah.

Tabel 14

Daftar Nama Kepala MAS AW 30 Binjai

NAMA	PERIODE TUGAS
1. Abdur Rasyid Lubis	1990 – 2005
2. Drs. H. Suharjo Muliono	2006 – 2008
3. Muhammad Nasir S.Pd.I	2008 – 2010
4. Muhammad Azhari, S.Si	2010 – 2016
5. Supriadi S.Pd	2017 – Sekarang

Sumber Data : Dokumen Tata Usaha MAS Al-Washliyah 30 Binjai

Perjalanan karier MAS Al Washliyah 30 Binjai secara terus menerus telah menunjukkan hasil yang baik sebagai lembaga pendidikan menengah berciri khas Islam. Berbagai prestasi dibidang akademis dan non akademis telah banyak dibukukan dan diukir, baik tingkat kabupaten/kota, maupun provinsi. MAS Al Washliyah 30 Binjai sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam tingkat menengah berusaha keras untuk mewujudkan madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam yang modern, professional dan populer yang mampu menjawab tantangan dan tuntutan di masa mendatang.

a. Identitas madrasah

Tabel 15

Identitas Madrasah Al-Washliyah 30 Binjai

1	Nama Madrasah	: Madrasah Al-Washliyah 30 Binjai
2	Alamat	
	• Jalan	: Perintis Kemerdekaan no. 148
	• Kelurahan	: Kebun Lada
	• Kecamatan	: Binjai Utara
	• Kota	: Binjai
	• Propinsi	: Sumatra Utara
	• Kode Pos	: 20744
	• E-mail	: alwashliyah.binjai@yahoo.com
3	Status Madrasah	: Swasta
4	Nomor Statistik Madrasah (NSM)	: 131112750001
5	Nomor Pokok Statistik Nasional (NPSN)	: 10264752
6	Akreditasi	: B
7	Nomor Akreditasi	: 536b/BAP-SM/PROVSU/LL/XII/2018
	Tanggal Akreditasi	: 28 Desember 2018

Sumber Data : Dokumen Tata Usaha MAS Al-Washliyah 30 Binjai

b. Sasaran program

Sasaran program MAS Al Washliyah 30 Binjai disusun sebagai berikut :

1) Kurikulum

- Menggunakan Kurikulum 2013
- Pengembangan profesionalisme tenaga pendidik.
- Pengembangan media pembelajaran.
- Efektivitas supervisi pembelajaran
- Peningkatan bimbingan belajar dan program pengayaan bagi siswa
- Penyempurnaan sistem penilaian dan laporan hasil belajar.
- Meningkatkan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum).

2) Kesiswaan

- Mengintensifkan kegiatan ekstrakurikuler wajib (pramuka)
- Meningkatkan aktivitas ekstrakurikuler pilihan

- Peningkatan kegiatan ubudiyah
- Penelusuran serta pembinaan bakat dan minat

3) Ketenagaan

- Rasionalisasi guru dan staff
- Penerapan *the right man on the right job*
- Peningkatan kesejahteraan
- Keberhasilan dalam sertifikasi tenaga pendidikan

4) Sarana Dan Prasarana

- Penambahan sarana pendukung ruang guru, laboratorium, perpustakaan, mushollah, dan ruang kelas.
- Mengintensifkan pemanfaatan sarana IT, menggunakan indik yang sudah ada untuk tampilan dan performen Madrasah Aliyah
- Penataan taman dalam rangka penghijauan lingkungan madrasah.
- Perawatan & penambahan sarana kegiatan belajar mengajar.

5) Organisasi

- Meningkatkan efektifitas dan efisiensi sumber daya manusia dalam peran tugas personil secara bertanggungjawab sesuai dengan kewajiban masing- masing.
- Meningkatkan koordinasi secara horizontal maupun vertical.

c. Keadaan dan Potensi Madrasah

1) Jumlah siswa

Tabel 16

Jumlah Siswa/i MAS AW 30 Binjai

NO	Kelas	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa		Jumlah
			Laki-laki	Perempuan	
1.	Kelas X	2	34	31	65
2.	Kelas XI	2	40	23	63
3.	Kelas XII	2	36	23	59
JUMLAH		21	110	77	187

Sumber Data : Dokumen Tata Usaha MAS Al-Washliyah 30 Binjai

2) Kondisi ruang

Tabel 12
Kondisi Ruang MAS AW 30 Binjai

NO	Jenis Ruang	Jlh	Keadaan		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Ruang Belajar	6	6	-	-
2.	Ruang Laboratorium Fisika	-	-	-	-
3.	Ruang Laboratorium Biologi	-	-	-	-
4.	Ruang Laboratorium Kimia	-	-	-	-
5.	Ruang Laboratorium Komputer	1	1	-	-
6.	Ruang Laboratorium Bahasa	-	-	-	-
7.	Ruang laboratorium multimedia	-	-	-	-
8.	Ruang keterampilan	-	-	-	-
9.	Ruang kepala	1	1	-	-
10.	Ruang tata usaha	1	1	-	-
11.	Ruang guru	1	1	-	-
12.	Ruang BP/BK	1	1	-	-
13.	Ruang srba guna	-	-	-	-
14.	Ruang komite	-	-	-	-
15.	Perpustakaan	1	1	-	-
16.	Mushollah	1	1	-	-
17.	Koperasi	-	-	-	-
18.	Ruang UKS	1	1	-	-
19.	Pramuka	-	-	1	-
20.	Ruang OSIS	-	-	-	-
21.	Kamar mandi	1	1	-	-
22.	Lain-Lain	-	-	-	-
23.	Halaman/Lap. Olah Raga	Ada (luasnya 698.112 m ²)			
24.	Status kepemilikan gedung	Wakaf			
25.	Status kepemilikan tanah	Milik Organisasi			
26.	Waktu penyelenggaraan madrasah	Pagi			

Sumber Data : Dokumen Tata Usaha MAS Al-Washliyah 30 Binjai

3) Keadaan Personil Madrasah

- Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Tabel 13
Rekapitulasi Tenaga Pendidik

GURU PNS DAN NON-PNS			
STATUS KEPEGAWAIAN	LK	PR	JUMLAH
PNS	-	-	-
NON-PNS	6	17	23
Jumlah	6	17	23

Sumber Data : Dokumen Tata Usaha MAS Al-Washliyah 30 Binjai

- Rekapitulasi Tenaga Kependidikan

Tabel 14
Rekapitulasi Tenaga Kependidikan (Pegawai Tata Usaha)

STATUS KEPEGAWAIAN	LK	PR	JUMLAH
PNS	-	-	-
NON PNS	1	2	3
Jumlah	1	2	3

Sumber Data : Dokumen Tata Usaha MAS Al-Washliyah 30 Binjai

4) Daftar Nama-Nama Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Tenaga Pendidik (Guru) Non PNS

Tabel 15
Data Pendidik Non PNS

NO	NAMA	L/P	TTL	TGL/BLN/THN	PELAJARAN YG DIAMPU
1.	Supriadi S.Pd	L	Binjai	26/05/1984	Ka./PKn
2.	Juli Iswanto, M.Pd	L	Binjai	17/07/1983	PKM I/QH
3.	Rini Widyaningsih	P	Sendang Rejo	05/04/1989	A.A/SBD
4.	Muhammad Azhari, S.Si	L	Sei Mencirim	16/04/1971	Fisika
5.	Nining Handayani, S.Pd	P	Binjai	08/11/1981	B. Indonesia

6.	Yusmini Indah Sari, S.Pd	P	Binjai	25/03/1980	B. Arab
7.	Cut Mutia, S.Pd	P	Binjai	28/12/1978	Biologi
8.	Ridho Kurniawan, S.PdI	L	Binjai	13/01/1992	SKI, Penjas
9.	Weni Purwati, S.Pd	P	Binjai	30/05/1992	MM/PWU
10.	Fatma Hidayati SE	P	Binjai	22/12/1971	Ekonomi, Sosiologi
11.	Astri Wariyanti, S.PdI	P	Binjai	05/09/1980	Matematika
12.	Resmita, S.PdI	P	Tabuyung	08/03/1993	Mulok/PWU
13.	Warsih, S.Pd	P	Binjai	01/11/1993	Kimia
14.	Suhartono, S.Pd.I	L	Sidomulyo	07/10/1987	Sejarah
15.	Jordy Fagus S.Pd	L	Binjai	22/08/1994	B. Inggris
16.	Drs. H. Azhari BB	L			Fikih

Sumber Data : Dokumen Tata Usaha MAS Al-Washliyah 30 Binjai

Tenaga Kependidikan (Pegawai)

Tabel 16
Data Tenaga Kependidikan Non PNS

NO	NAMA	L /P	TEMPAT LAHIR	TGL/BLN/THN	JABATAN
1.	Rini Widyaningsih, S.PdI	P	Sendang Rejo	05/04/1989	KTU
2.	Desi Indah Sari,	P	Binjai	05/12/1995	Staff TU
3.	Lia Astuti Saragih, S.Pd	P	Binjai	17/05/1994	BK
4.	Nining Handayani S.Pd	P	Binjai	08/11/1981	Bendahara
5.	Bayu Gunawan, S.Pd	L	Medan	19/05/1997	Staf TU

Sumber Data : Dokumen Tata Usaha MAS Al-Washliyah 30 Binjai

4. Profil MAS Nurul Furqon

a. Lokasi MAS Nurul Furqon Binjai

Madrasah Aliyah Swasta Nurul Furqon merupakan sekolah yang terletak di jalan Jend.Gatot Subroto No. 147 tepatnya di Kelurahan Bandar Senembah Kecamatan Binjai Barat, Kota Binjai. Lokasi ini jauh dari keributan lalu lintas kota sehingga memungkinkan anak didik merasa nyaman di sekolah, dengan suasana belajar bernuansa Islami.

Tabel 17
Identitas Madrasah Aliyah Nurul Furqon Binjai

1	Nama Madrasah	: Madrasah Aliyah Nurul Furqon Binjai
2	Alamat	
	• Jalan	: Jl.Jend. Gatot Subroto no. 147
	• Kelurahan	: Bandar Senembah
	• Kecamatan	: Binjai Barat
	• Kota	: Binjai
	• Propinsi	: Sumatra Utara
	• Kode Pos	: 20743
3	NPSM	: 60728316
4	NSM	: 13 12 1 750006
5	Jenjang Akreditasi	: B (baik) tahun 2018
6	Tahun didirikan	: 2010
7	No. Telp	: 085275791914
8	Izin Operasional	: No.Kw.02/5-d/PP.03.2/167/SK/2011 Tanggal 15 April 2011
9	Luas Bangunan	: 1532 m ²

Sumber Data : Dokumen Tata Usaha MAS Nurul Furqon Binjai

b. Sejarah berdirinya MAS Nurul Furqon Binjai

Melihat antusias masyarakat kepada Madrasah Nurul Furqon dalam mempercayakan pendidikan putra dan putrinya di Nurul Furqon dan untuk memberikan pendidikan yang berkesinambungan, maka pada tahun 2010

didirikanlah Madrasah Aliyah Nurul Furqon Binjai yang pelaksanaannya baru bisa terealisasi pada Tahun Pelajaran 2011/2012.

Berdiri diatas tanah seluas 1,3 ha dengan lokasi yang nyaman dan jauh dari keributan lalu lintas kota, membuat Madrasah Nurul Furqon mampu menjadi rumah kedua yang menyenangkan bagi siswa. Dengan rahmat Allah Swt dan kerja keras seluruh tenaga pendidik dan kependidikan yang mumpuni kini Madrasah Nurul Furqon Binjai mampu mendapatkan kepercayaan dari masyarakat untuk mendidik dan membangun generasi penerus bangsa Indonesia pada umumnya dan di kota Binjai pada khususnya.

Kepala Madrasah Nurul Furqon dalam struktur organisasi ini, sebagai top manajer dapat memberi kontribusi kepada personil organisasi terutama dalam pengambilan keputusan, baik secara komando maupun berkoordinasi, untuk mencapai tujuan yang sudah dirumuskan. Dalam melaksanakan tugas-tugasnya, Kepala Madrasah bertindak sebagai administrator dan sekaligus sebagai supervisor. Sebagai administrator, Kepala Madrasah melaksanakan fungsinya dalam hal perencanaan, pengorganisasian, kepegawaian, pengawasan, pengkoordinasian, pengarahan, pelaporan, pembiayaan dan evaluasi, meskipun dalam pelaksanaannya belum maksimal. Dan sebagai supervisor, Kepala Madrasah melaksanakan tugasnya dalam mengawasi para pegawai di madrasah, mengawasi kinerja guru seperti menyiapkan administrasi pembelajaran dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas.

Dalam hal ini, Kepala Madrasah juga mengangkat wali kelas yang ditetapkan sebagai tugas tambahan. Jadi, wali kelas harus bertanggung jawab atas penyelenggaraan pembelajaran, membenahi kelas dan menyusun perangkat kelas serta bertanggung jawab langsung kepada kepala Madrasah Nurul Furqon Binjai.

c. Keadaan Guru MAS Nurul Furqon Binjai

Guru atau tenaga edukatif di Madrasah Aliyah Nurul Furqon Binjai melaksanakan pengajaran dan bertanggung jawab atas mata pelajaran tertentu. Para guru bertanggung jawab dengan tugas masing-masing sesuai dengan kaulifikasi pendidikan mereka. Guru-guru yang diamanahkan sebagai wali kelas

memiliki tugas yang ekstra untuk mengontrol siswa dan siswi baik di kelas maupun diluar kelas. Secara keseluruhan guru bidang studi ini terangkum dalam tabel berikut ini :

Tabel 18
Keadaan Guru di MAS Nurul Furqon Binjai

No	Nama	Pendi dikan	Pelajaran yg diampu	Status
1	Nurhalimah Nst, S.Pd	S-1	Matematika	Honor
2	Lia Ardyti, S.Pd	S-1	Matematika	Honor
3	Kurniawati, S.Pd.I	S-1	Fikih, SKI, A.Akhlak	Honor
4	Sri Ika Silvia, S.Pd.I	S-1	Sosiologi, B.Arab	Honor
5	Nesia PujiLisdia, S.Pd	S-1	B.Indonesia	Honor
6	Debby Suci Martalina, S.Pd	S-1	Biologi	Honor
7	Dwi Purnamasari	S-1	PKN, Sejarah	Honor
8	Aprila Karsari, S.Pd	S-1	BK	Honor
9	Jefri Susianto	S-1	Q.Hadits	Honor
10	Randa Ridansyah, S.Pd	S-1	Penjaskes	Honor
11	Filza Sabila Mentari, S.Pd	S-1	Fisika	Honor
12	Sri Anita, S.Pd	S-1	Kimia, TIK	Honor
13	Nirmala, S.Pd	S-1	Seni Budaya, rakarya	Honor
14	Endang Sriwahyuni, S.Pd	S-1	B.Ingggris	Honor

Sumber Data : Dokumen Tata Usaha MAS Nurul Furqon Binjai

Melalui tabel diatas, terlihat bahwa secara keseluruhan guru yang bertugas di MAS Nurul Furqon berjumlah 14 orang, dengan latar belakang seluruhnya berpendidikan sarjana Strata 1 (S-1), hal ini menunjukkan bahwa secara kuantitas maupun kualitas guru di MAS Nurul Furqon Binjai tergolong baik. Adapun kualifikasi adalah jenjang pendidikan S1, alumni Perguruan Tinggi Negeri dan alumni Perguruan Tinggi Swasta yang telah melalui proses seleksi, dalam proses seleksi awal yaitu mampu membaca Al-Qur'an dengan baik, memiliki kepribadian Islami, profesional, jujur, disiplin, aktif, kreatif dan inovatif.

d. Keadaan Siswa MAS Nurul Furqon Binjai

Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran pada jalur pendidikan, baik pendidikan informal, pendidikan formal, maupun pendidikan nonformal, pada jenjang pendidikan dan jenis pendidikan tertentu. Pada dasarnya hal ini berkaitan dengan hak dan kewajiban peserta didik, yang menjadi hak peserta didik adalah wajib menerima pengajaran, bimbingan atau arahan sebagaimana mestinya yang bermanfaat untuk membantu peserta didik tersebut kelak dalam menempuh cita-citanya sebagai seorang pelajar. Sedangkan yang menjadi kewajibannya adalah mematuhi semua peraturan dan tata tertib sekolah, patuh kepada guru sebagai orang tuanya dan membayar uang sekolah yang telah disepakati antara orang tua dan pihak sekolah. Keadaan siswa MAS Nurul Furqon Binjai secara keseluruhan terangkum dalam tabel 20 berikut ini:

Tabel 19

Jumlah Peserta Didik MAS Nurul Furqon Binjai T.P 2018/2019

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
X	12	28	40
XI-IPA	20	19	39
XII-IPA	20	12	32
Jumlah	52	59	111

Sumber Data : Dokumen Tata Usaha MAS Nurul Furqon Binjai

e. Sarana dan Prasarana MAS Nurul Furqon Binjai

Sekolah yang memiliki sarana dan prasarana yang memadai tentunya akan menjadi salah satu sekolah pilihan bagi orang tua yang akan menyekolahkan anaknya disana, karena orang tua akan berfikir jika sarana dan prasarana memadai maka kemungkinan besar sekolah tersebut akan melakukan pembelajaran dan mengembangkannya dengan baik untuk anak didiknya. Secara umum keadaan bangunan MAS Nurul Furqon adalah: ruang belajar, perpustakaan, ruang Kepala

Madrasah, ruang Tata Usaha, ruang guru (ruang *meeting*) ada satu ruangan dengan kondisi baik, ruang Wakil Kepala Madrasah, lapangan olah raga, kantin, musholla dan kamar mandi (w.c). Secara lengkap keadaan sarana dan prasarana ini tersaji dalam tabel 4 berikut ini :

Tabel 20
Keadaan Sarana dan Prasarana MAS Nurul Furqon Binjai

No	Jenis	Jumlah	Keadaan
1	Musholla	1	Baik
2	Perpustakaan	1	Baik
3	Kantin	1	Baik
4	Lapangan olah raga	1	Baik
5	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
6	Ruang Wakil Kepala Madrasah	1	Baik
7	Ruang Tata Usaha	1	Baik
8	WC	2	Baik
9	Ruang Belajar	3	Baik

Sumber Data : Dokumen Tata Usaha MAS Nurul Furqon Binjai

f. Visi dan Misi MAS Nurul Furqon Binjai

Visi MAS Nurul Furqon Binjai adalah “Mewujudkan generasi yang beradab dan berbudi pekerti luhur serta bertanggung jawab melalui pendidikan madrasah sebagai landasan mendidik putra putri bangsa yang sesuai dengan Al-Qur’an dan Hadits.

Visi tersebut mencerminkan cita-cita madrasah yaitu :

- 1) Sesuai dengan norma agama Islam dan harapan masyarakat
- 2) Berorientasi ke depan dengan memperhatikan kondisi kekinian
- 3) Mendorong semangat seluruh warga madrasah
- 4) Mendorong adanya perubahan yang baik.

Untuk mencapai visi tersebut, perlu dilakukan suatu misi berupa kegiatan jangka panjang dengan arah jelas yang meliputi :

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
- 2) Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga madrasah.
- 3) Menumbuhkan dan mendorong keunggulan dalam penerapan ilmu pengetahuan.
- 4) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama Islam dan budaya bangsa sehingga terbangun siswa yang kompeten dan berakhlakul karimah
- 5) Mendorong lulusan yang berkualitas, berprestasi, berakhlak tinggi dan bertaqwa kepada Allah Swt.

g. Kurikulum Pembelajaran

Struktur kurikulum MAS Nurul Furqon Binjai berdasarkan kurikulum Dinas Pendidikan Nasional (Diknas). Standar isi kurikulum mengacu pada Kurikulum Nasional yang digunakan dalam pengembangannya mengadakan pendekatan dengan pihak yang terkait (*stakeholder*) secara horizontal maupun vertical yang terdiri dari :

- 1) Kelompok mata pelajaran wajib yang diikuti oleh seluruh peserta didik
- 2) Kelompok mata pelajaran peminatan yang diikuti oleh peserta didik sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya.

B. Temuan Khusus

Dari observasi dan wawancara yang penulis lakukan, pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah sekota Binjai menghadapi

beberapa masalah yang antara lain adalah faktor kurikulum, tenaga pendidik, strategi pembelajaran dan sumber belajar. Faktor-faktor tersebut menjadi penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran SKI.

5. Pandangan Pendidik tentang Kurikulum dalam Pembelajaran SKI dan Problematikanya

Kurikulum mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam seluruh proses pendidikan. Kurikulum mengarahkan segala bentuk aktivitas pendidikan demi tercapainya tujuan pendidikan. Kurikulum juga merupakan suatu rencana pendidikan, memberikan pedoman dan pegangan tentang jenis, lingkup dan urutan isi, serta proses pendidikan.

Kurikulum sebagaimana dimaksudkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 19, diartikan sebagai seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Kurikulum Sejarah Kebudayaan Islam yang digunakan di Madrasah Aliyah sekota Binjai adalah kurikulum 2013. Ketika pemerintah menghimbau kepada setiap satuan pendidikan untuk melaksanakan kurikulum 2013 pada Madrasah Aliyah kelas XI, Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Binjai langsung menerapkannya pada T.A 2015/2016 namun tiga Madrasah Aliyah lainnya yang penulis teliti tidak langsung melaksanakannya. Penerapan kurikulum ini pada kelas XI, baru dilaksanakan setahun kemudian yaitu pada T.A. 2016/2017.

Adapun pandangan pendidik tentang kurikulum yang diberlakukan dalam pembelajaran SKI pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Binjai berdasarkan wawancara dengan pendidik bidang studi SKI adalah sebagai berikut :

Pembelajaran SKI dengan kurikulum 2013 jauh lebih baik karena menekankan pada aspek kognitif, afektif, psikomotorik secara proporsional sesuai dengan karakteristik peserta didik. Kalau kurikulum KTSP, penilaian kan lebih ditekankan hanya pada aspek kognitif dan

menjadikan tes sebagai cara penilaian yang dominan. Muatan materi dalam K-13 lebih singkat dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya, mudah dimengerti dan dipahami, sebab siswa tidak terbebani dengan pokok bahasan yang banyak.

Persiapan yang saya lakukan ketika akan mengajar yaitu dengan mencari bahan-bahan lain yang relevan dengan materi yang dibahas (selain buku paket) dimana penyajian materi akan berdasarkan pada pendekatan saintifik. Adapun problem yang dialami ketika mengajar SKI dengan kurikulum ini adalah karena terdapat banyaknya aspek administrasi yang harus saya kerjakan, ada tugas harian, mingguan, bulanan, tri wulan, semester dan tahunan. Untuk urusan administrasi di dalam kelas saja, saya juga harus membuat soal kemudian menilai hasil pekerjaan para peserta didik, menganalisis soal tersebut dengan sangat menyita waktu dan memin-dahkannya ke daftar nilai. Dikarenakan terbebani administrasi, tugas utama saya sebagai pendidik kadang termarginalkan. Sedangkan untuk pembelajaran SKI dengan alokasi waktu hanya 2 jam per minggu sangat lah singkat sementara materi yang akan dibahas sangat luas. Saya selalu bingung dalam membagi waktu. Untuk mengatasi keterbatasan waktu ini, solusi yang saya lakukan ya dengan memberi tugas tambahan pada siswa berupa PR atau tugas lain agar pemahaman siswa akan materi SKI beisa terukur, tapi ya tugas saya semakin banyak dan waktu saya pun banyak habis untuk mengoreksi tugas siswa ini.

Supaya pembelajaran SKI bisa berjalan dengan baik, agar kiranya pihak sekolah bisa menambah fasilitas yang sudah ada seperti audio visual sehingga pembelajaran bisa lebih baik dan peserta didik pun bisa berperan lebih aktif dalam kelas.¹⁴⁴

Adapun pandangan pendidik tentang kurikulum yang diberlakukan dalam pembelajaran SKI pada Madrasah Aliyah Aisyiah Binjai berdasarkan wawancara dengan pendidik bidang studi SKI adalah sebagai berikut :

Kurikulum 2013 ini kan menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific approach*). Proses pembelajaran menyentuh tiga ranah, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Melalui pendekatan itu, diharapkan siswa memiliki sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang jauh lebih baik. Mereka akan lebih kreatif, inovatif, dan lebih produktif. Kurikulum 2013 sangat baik karena memberikan peluang bagi siswa untuk berperan aktif di kelas dengan mengeksplorasi segenap kemampuan yang dimilikinya.

Persiapan yang saya lakukan ketika akan mengajar, terlebih dulu saya menyiapkan administarasi pembelajaran yang meliputi RPP dan silabus

¹⁴⁴ En, Guru SKI MAN Binjai, wawancara di ruang guru MAN Binjai, tanggal 28 November 2018.

sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar agar materi yang disampaikan sesuai dengan kurikulum, tidak keluar dari materi dan sesuai dengan alokasi waktu yang disampaikan. Adapun problem yang saya alami ketika mengajar SKI adalah perasaan terbebani dalam hal penilaian yang terlalu banyak. Satu sisi tenaga pendidik harus menuntaskan beban administratif, di sisi lainnya tenaga pendidik juga harus menghasilkan siswa yang berilmu, berakhlak dan berbudi pekerti yang baik.

Kurikulum SKI 2013 ini berbeda dengan kurikulum sebelumnya. Muatan materinya lebih singkat namun kenyataannya masih dirasakan terlalu luas dan banyak wilayah pembahasannya (terlalu banyak/luas materinya), jadi alokasi waktu pembelajaran SKI yang hanya 2 jam per minggu masih dirasakan sangat kurang. Menurut saya, jam SKI ditambah 2 jam lagi per minggu agar materi yang disampaikan bisa dipahami betul oleh siswa.

Agar pembelajaran SKI berjalan dengan baik menurut saya, kepala sekolah hendaknya dapat mengusahakan memberikan fasilitas yang mendukung guru agar mutu pembelajaran SKI lebih meningkat lagi dan pelaksanaan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif serta menyenangkan bisa terlaksana.¹⁴⁵

Adapun pandangan pendidik tentang kurikulum yang diberlakukan dalam pembelajaran SKI pada Madrasah Aliyah Al-Washliyah 30 Binjai berdasarkan wawancara dengan pendidik bidang studi SKI adalah sebagai berikut :

Dalam pembelajaran SKI berbasis kurikulum 2013 ini, peserta didik dituntut berperan aktif dalam pembelajaran, tidak hanya duduk dan diam di dalam kelas, kenyataannya ini sangat sulit terlaksana karena kebutuhan pokok berupa buku pegangan siswa tidak cukup tersedia untuk semua siswa. Saya pikir perbedaannya hanya sedikit dari kurikulum sebelumnya. Persiapan sebelum mengajar sama saja dengan kurikulum KTSP. Karena sarana dan prasarana belum lengkap, terutama buku kurikulum 2013 (K-13) untuk peserta didik belum tersedia sehingga peserta didik terpaksa harus mengkopi sendiri. Seharusnya fasilitas yang demikian perlu diperhatikan dan diusahakan oleh pihak sekolah agar guru dapat mengajar dengan mudah.

Adapun problem yang dihadapi ketika mengajar SKI yaitu adanya penilaian yang diambil terlalu banyak, malahan ketika pembelajaran saya lebih sibuk menilai peserta didik. Jika ada peserta didik yang melakukan kesalahan, tidak hanya ditegur tapi juga diberi nilai. Kalau di KTSP, cukup hanya dengan memberi teguran sehingga tugas administrasi pembelajaran

¹⁴⁵ Nm, Guru SKI MAS Aisyiah Binjai, wawancara di ruang guru MAS Aisyiah Binjai, tanggal 29 November 2018.

tidak terlalu banyak. Sedangkan untuk muatan materi pembelajaran SKI dalam kurikulum 2013 dapat dikatakan terlalu melebar wilayah pembahasannya dari kompetensi dasar dan indikator yang telah dirumuskan. Sementara alokasi waktu yang diberikan hanya 2 jam pelajaran per minggu. Menurut saya, alokasi 2 jam per minggu ini sudah cukup jika sumber belajar yang tersedia di madrasah memadai seperti buku paket yang cukup dan buku-buku penunjang pembelajaran SKI lainnya.

Agar pembelajaran SKI berjalan dengan baik menurut saya pihak sekolah hendaknya menyediakan media pembelajaran yang bisa menyediakan media yang bisa menarik minat siswa terhadap pelajaran SKI, seperti in fokus dan televisi. Karena belajar sejarah itu adalah belajar tentang masa lampau jika saya hanya menggunakan metode ceramah saja dalam proses pembelajaran, siswa akan mengantuk. Apalagi jam pelajaran SKI dilaksanakan pada jam terakhir.¹⁴⁶

Adapun pandangan pendidik tentang kurikulum yang diberlakukan dalam pembelajaran SKI pada Madrasah Aliyah Nurul Furqon Binjai berdasarkan wawancara dengan pendidik bidang studi SKI adalah sebagai berikut :

Kurikulum 2013 tingkat satuan pendidikan cukup membingungkan karena kurikulum KTSP saja belum dipahami betul, sudah datang kurikulum 2013. Meskipun pada dasarnya sama, namun dalam penerapannya cukup berbeda. Adapun persiapan yang saya buat dalam melakukan pembelajaran yang pertama dilakukan oleh seorang tenaga pendidik adalah menyusun perencanaan pengajaran dalam pembelajaran. Setelah itu saya kumpulkan bahan-bahan yang akan dibahas, kemudian peserta didik mengkopinya sendiri sebelum pembelajaran dilaksanakan.

Adapun problem pokok yang saya hadapi dalam proses pembelajaran SKI yaitu tidak adanya buku pegangan untuk peserta didik. Saya harus terus mencari bahan pelajaran di buku-buku lain dan internet agar bisa menyajikan materi kepada siswa. Dengan banyaknya kompetensi dasar dan indikator yang dirumuskan, pembelajaran SKI dengan alokasi waktu hanya 2 jam per minggu sangatlah singkat sementara materi yang akan dibahas sangat luas. Saya bingung bagaimana cara menyelesaikan materi secara efisien dengan waktu yang terbatas. Menurut saya, sebaiknya materi SKI dirampingkan agar alokasi waktu yang hanya 2 jam bisa disesuaikan dengan materi yang ada. Agar pembelajaran SKI dapat berjalan dengan baik saya mohon pihak sekolah menyediakan sarana yang dapat

¹⁴⁶ RK, Guru SKI MAS Aisyiah Binjai, wawancara di ruang guru MAS Al-Washliyah 30 Binjai, tanggal 3 Desember 2018.

menunjang pelaksanaan kurikulum pembelajaran SKI sehingga pendidik dan peserta didik bisa lebih siap dalam melaksanakan pembelajaran.¹⁴⁷

Dari hasil wawancara dengan para guru SKI di atas, ada beberapa masalah yang ditemukan berkaitan dengan penerapan kurikulum pada pembelajaran SKI yaitu :

a. Persiapan pelaksanaan pembelajaran SKI

Dalam PP RI No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional Pasal 20 dinyatakan bahwa: Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar. Silabus merupakan penjabaran Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Sedangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam Standar Isi dan dijabarkan dalam silabus. Lingkup Rencana Pembelajaran paling luas mencakup 1 (satu) kompetensi dasar yang terdiri 1 (satu) indikator atau beberapa indikator untuk 1 (satu) kali pertemuan atau lebih.

Berdasarkan pengamatan penulis, berkenaan dengan kesiapan administrasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran diperoleh gambaran bahwa guru-guru SKI yang penulis teliti belum seluruhnya mempersiapkan secara matang administrasi yang diperlukan pada saat melaksanakan

¹⁴⁷ KW, Guru SKI MAS Nurul Furqon Binjai, wawancara di ruang guru MAS Nurul Furqon Binjai, tanggal 5 Desember 2018.

pembelajaran. Hal ini disebabkan terlalu luasnya materi yang akan disajikan yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran dalam waktu yang hanya 2 jam per minggu. Perencanaan pembelajaran belum seluruhnya tercermin adanya strategi, metode dan alokasi waktu pada setiap tahap kegiatan yang dilaksanakan; serta belum lengkapnya instrumen penilaian berupa soal, kunci, pedoman penskoran dan penilaian. Padahal keberhasilan pengajaran di kelas sangat bergantung kepada bagaimana langkah awal guru memformulasikan pembelajaran itu dalam bentuk persiapan tertulis sehingga memungkinkan pencapaian tujuan pembelajaran secara optimal.

b. Aplikasi pembelajaran SKI belum maksimal

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara terhadap para guru SKI yang dilakukan penulis diperoleh informasi bahwa pelaksanaan kurikulum 2013 pada siswa kelas XI di ketiga MAS Binjai mulai dilaksanakan tahun pelajaran 2016/2017. Sedangkan pada MAN Binjai sudah dilaksanakan sejak tahun pelajaran 2015/2016. Dalam pelaksanaannya ini masih terdapat kelemahan-kelemahan, terutama dari segi kesiapan guru dalam pengaplikasiannya di kelas. Kemandirian guru sebagai figur bagi peserta didik terutama dalam melaksanakan, menyesuaikan, dan mengaplikasikan kurikulum SKI dalam pembelajaran di kelas adalah salah satu dari sekian banyak permasalahan dalam penerapan kurikulum SKI ini. Guru dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas masih berpegang pada langkah-langkah program yang telah ada pada kurikulum sebelumnya yakni kurikulum KTSP. Pola pembelajaran di kelas masih berpusat pada guru, yang seharusnya berpusat pada peserta didik. Sebagai komponen inti dalam mewujudkan pendidikan berkualitas, guru harus bisa memberdayakan dirinya sendiri agar bisa berkembang. Karena itu guru harus melatih dirinya. Hal ini bisa dilakukan dengan berbagi ilmu antara sesama guru dan belajar tanpa henti.

Pengamatan penulis, meskipun kurikulum 2013 disusun untuk menyempurnakan kurikulum sebelumnya namun pendidik menyatakan masih merasa kesulitan bagaimana cara mengaplikasikan kurikulum 2013 dalam pembelajaran SKI.

Hal ini sangat ironis, mengingat dalam banyak teori kurikulum disebutkan bahwa kurikulum dapat diartikan sebagai program dan pengalaman belajar serta hasil-hasil belajar yang diharapkan, yang diformulasikan melalui pengetahuan dan kegiatan yang tersusun secara sistematis, diberikan kepada siswa di bawah tanggung jawab sekolah untuk membantu pertumbuhan/perkembangan pribadi dan kompetensi sosial anak didik. Maka pandangan guru tentang kurikulum sebagai program pendidikan mencakup: (a) sejumlah mata pelajaran yang terorganisasi; (b) merupakan pengalaman belajar siswa melalui proses pembelajaran; (c) sebagai program belajar siswa yang direncanakan, dilaksanakan dan dievaluasi; dan (d) hasil belajar yang diharapkan dapat memberikan bekal pengetahuan, sikap dan keterampilan yang berguna bagi siswa dalam mengembangkan dirinya di tengah-tengah masyarakat menjadi kurang tepat dalam pelaksanaannya di lapangan. Oleh karena itu guru dapat mendesain pembelajaran, bahkan guru wajib menyusun kurikulum itu sendiri.

c. Alokasi waktu pembelajaran yang singkat

Kurikulum SKI (materi pokok pembelajaran SKI), senantiasa mengalami perubahan-perubahan untuk penyempurnaan dan perampingan materi pokok SKI, sehingga dapat mencapai target tujuan yang telah ditetapkan. Namun kenyataannya masih dirasakan terlalu luas dan banyak wilayah pembahasannya (terlalu banyak/luas materinya) atau dapat dikatakan terlalu melebar wilayah pembahasannya dari kompetensi dasar dan indikator yang telah dirumuskan. Sehingga dalam ujian semesteran maupun ujian akhir sering keluar soal-soal yang di luar dari kompetensi

dasar maupun indikator yang dirumuskan sebelumnya dalam pembelajaran.¹⁴⁸

Pembelajaran SKI yang dilaksanakan pada tingkat Madrasah Aliyah mengacu pada Kurikulum 2013 memberi alokasi waktu sebanyak 2 jam pelajaran (2 x 45 menit) per minggu. Kondisi ini secara tidak langsung akan berpengaruh terhadap kurang berhasilnya pembelajaran SKI jika guru SKI tidak mampu melakukan pembelajaran dengan baik. Hal ini terjadi karena waktu dua jam pelajaran per minggu merupakan waktu yang sangat singkat untuk melakukan pembelajaran. Materi pembelajaran yang sangat luas menuntut guru untuk bisa melakukan persiapan pembelajaran dengan baik. Persiapan tersebut meliputi penggunaan metode yang tepat, pemanfaatan media dengan baik, menetapkan indikator yang telah direncanakan, serta melakukan evaluasi sebagai usaha untuk mengetahui keberhasilan siswa maupun sebagai umpan balik.

d. Tugas administrasi yang berlebihan

Selain hal di atas, penulis juga menemukan hal lain yang tak kalah pentingnya untuk dijadikan pembahasan. Masalah banyaknya tugas administrasi yang harus dikerjakan oleh guru juga menjadi kendala dalam proses pembelajaran. Dari pengamatan yang penulis lakukan, di sela-sela proses pembelajaran guru mengerjakan tugas administrasi seperti administrasi murid, administrasi kurikulum, administrasi guru yang salah satunya adalah membuat soal dan menganalisisnya sebelum soal itu dibagikan kemudian menilai hasil pekerjaan siswa dan memindahkannya ke daftar nilai. Jika didata riil, unsur administrasi itu menumpuk dan tugas guru tidak ada bedanya dengan petugas Tata Usaha (TU). Tak jarang kondisi kelas vakum selama hampir 1 jam pelajaran karena guru mengerjakan tugas tambahan sebagai administrator ini. Mereka mengeluhkan kondisi ini karena hal ini, guru kadang mengalami dilema antara mengajar dengan keharusan

¹⁴⁸ NM, Guru SKI MAS Aisyiah Binjai, wawancara pada tanggal 29 November 2018.

mengerjakan tugas administrasi guru yang diperlukan oleh setiap guru untuk memperlancar tugasnya sebagai pendidik. Tugas yang demikian ini sangat menyita waktu. Jika tugas administrasi ini tidak tertib, maka pekerjaan akan terbengkalai. Karena profesi guru tidak hanya sekedar pendidik saja, namun setiap pribadi guru harus memiliki tugas sebagai administrator yang handal dalam rangka menjalankan tugas profesionalnya.

e. Materi SKI terlalu luas

Kendala lain yang terkait langsung dengan pelaksanaan pembelajaran SKI adalah tuntutan materi yang masih dirasakan terlalu banyak. Luasnya materi yang akan dibahas tidak sesuai dengan pemaparan materi yang terdapat pada buku pegangan siswa dan guru. Pemaparan materi terkesan hanya penjelasan sekilas atau hanya sekedar garis besarnya saja sehingga hal ini menyulitkan guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran. Hal ini terjadi pada MAS Aisyiyah, MAS Al-Washliyah 30 dan MAS Nurul Furqon. Sedangkan pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Binjai, pemaparan materi SKI yang terdapat pada buku pegangan siswa sudah cukup memadai. Kurangnya buku-buku yang dijadikan rujukan dalam pembelajaran, baik oleh guru-guru maupun buku-buku pegangan untuk siswa, mengingat perubahan yang terjadi dalam kurikulum juga diikuti oleh perubahan-perubahan pada materi pelajaran yang akan diajarkan kepada siswa menyulitkan pihak guru pada Madrasah Aliyah Swasta khususnya, untuk memperoleh buku-buku yang memiliki pemaparan yang cukup untuk para siswanya.

Jika masalah sumber belajar ini bisa ditindaklanjuti dengan cepat oleh Departemen Agama dalam menyediakan buku-buku pelajaran SKI seperti yang dimiliki oleh Madrasah Aliyah Negeri Binjai yang telah sesuai dengan standar isi dan standar kompetensi lulusan sebagaimana yang dikehendaki dalam pelaksanaan kurikulum 2013 tentu pembelajaran akan lebih variatif, efektif, efisien dan menyenangkan. Guru bisa lebih kreatif dalam

memberdayakan semua potensi, baik potensi sekolah, potensi guru dan usaha mengkompetensikan siswa pun bisa tercapai.

6. Problematika Pembelajaran SKI pada Aspek Tenaga Pendidik

Guru SKI merupakan bagian dari rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI) selain Qur'an Hadits, Aqidah Akhlaq, dan Fiqih. Dari 4 orang guru di Madrasah Aliyah yang penulis teliti, satu orang tamatan S-2 jurusan PAI, 3 orang tamatan S-1 jurusan PAI dan semua berstatus non PNS (guru honorer) dan baru mengajar bidang studi SKI selama tiga tahun.

Adapun pandangan pendidik tentang aspek tenaga pendidik dalam pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) berdasarkan wawancara dengan guru bidang studi SKI adalah sebagai berikut :

Latar belakang pendidikan saya dalam mengampu bidang studi SKI adalah magister (S-2) jurusan PAI / 2016. Saya sudah menjadi guru SKI selama 3 tahun. Selain bidang studi SKI, saya juga mengampu bidang studi Akidah dan Akhlak karena ketika melamar kerja di Madrasah ini, bidang studi Akidah Akhlak masih kekurangan guru. Lagian latar belakang pendidikan saya juga sesuai dengan bidang studi yang saya ajarkan.

Saya mengajar SKI karena jam pelajaran Akidah Akhlak yang saya ampu ini kurang dari 24 jam per minggu dan sebagai syarat untuk bisa diikutkan dalam data sertifikasi maka jam mengajar harus 24 jam/minggu. Status saya di madrasah ini (MAN Binjai) masih sebagai guru honorer dan saya belum mendapatkan tunjangan sertifikasi.

Sampai saat ini, saya belum pernah mengikuti Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) bidang studi SKI, karena memang tidak pernah ada selama 3 tahun saya mengampu mata pelajaran ini. Tahun lalu sudah dibentuk, tapi belum ada tindak lanjutnya. Menurut PKM Kurikulum, Kakan Kemenag Propinsi belum menandatangani SK Ketua MGMP yang telah ditetapkan pada saat pembentukan MGMP tahun lalu.

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran SKI, saya ingin bisa mengikuti penataran, pelatihan ataupun workshop yang diselenggarakan oleh pihak madrasah atau Kementrian Agama baik pada tingkat Kota Binjai maupun tingkat propinsi Sumatera Utara. Tapi sampai saat ini belum pernah karena PKM kurikulum belum pernah memberitahukan hal ini pada saya. Kalau ada, tentu pihak PKM kurikulum akan memberitahu pada saya.¹⁴⁹

¹⁴⁹ EN, Guru SKI MAN Binjai, wawancara di ruang guru MAN Binjai, tanggal 28 November 2018.

Adapun pandangan pendidik tentang aspek tenaga pendidik dalam pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah Aisyiyah Binjai berdasarkan wawancara dengan guru bidang studi SKI adalah sebagai berikut :

Latar belakang pendidikan saya dalam mengampu bidang studi SKI adalah Sarjana (S-1) jurusan PAI / 1993. Saya sudah menjadi guru SKI selama 3 tahun. Selain bidang studi SKI, saya juga mengampu bidang studi Qur'an Hadits dan fikih. Saya mengajar bidang studi ini karena memang pelajaran ini yang belum ada gurunya. Guru sebelumnya keluar. Jadi, Kepala Madrasah menawarkan saya pelajaran tersebut untuk saya ampu dan sesuai pula dengan latar belakang pendidikan saya.

Saya mengajar bidang studi SKI karena jam pelajaran Qur'an Hadits yang saya ampu, digunakan oleh guru lain untuk kelengkapan sertifikasi guru tersebut, dan sebagai gantinya saya diberi kepercayaan oleh Kepala Madrasah untuk mengajar pelajaran SKI, meskipun awalnya saya merasa keberatan karena kurang menguasai materi SKI tapi lama kelamaan saya menyukainya karena materi ini pernah juga saya pelajari ketika sekolah di Madrasah Aliyah dulu. Jadi, saya mengingat-ingat kembali materi yang pernah diajarkan oleh guru saya dulu.

Status saya di madrasah ini masih sebagai guru honorer tapi saya sudah mendapatkan tunjangan sertifikasi sejak tahun 2009 untuk bidang studi fiqih. Sampai saat ini, MGMP bidang studi SKI tidak ada di kota Binjai. Pada bulan Oktober 2018 memang ada di bentuk MGMP tingkat Madrasah Aliyah untuk semua bidang studi, tapi sampai sekarang tidak ada tindak lanjutnya. Saya sudah bertanya kepada ketua MGMP bidang studi SKI, tapi jawaban juga tidak tahu.

Seingat saya, saya pernah satu kali mengikuti pelatihan yang diadakan oleh Kementrian Agama propinsi yaitu sosialisasi penerapan kurikulum 2013 untuk semua bidang studi baik rumpun pelajaran agama maupun rumpun pelajaran umum. Selain itu, tidak pernah. Saya heran kenapa Kementrian Agama tingkat Kota Binjai maupun tingkat propinsi Sumatra Utara tidak pernah menyelenggarakan penataran, pelatihan ataupun workshop untuk meningkatkan kualitas pembelajaran SKI.¹⁵⁰

Adapun pandangan pendidik tentang aspek tenaga pendidik dalam pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah Al-Washliyah 30 Binjai berdasarkan wawancara dengan guru bidang studi SKI adalah sebagai berikut :

¹⁵⁰ NM, Guru SKI MAS Aisyiah Binjai, wawancara di ruang guru MAS Aisyiah Binjai, tanggal 29 November 2018.

Latar belakang pendidikan saya dalam mengampu bidang studi SKI adalah Sarjana (S-1) jurusan PAI / 2015. Saya sudah menjadi guru SKI selama 3 tahun. Selain bidang studi SKI, saya juga mengampu bidang studi penjas (pendidikan jasmani). Sebetulnya, secara akademis saya tidak bisa mengajar pelajaran ini karena saya alumni STAIS jurusan PAI. Namun karena saya suka olah raga dan menguasai beberapa bidang olah raga seperti futsal, bola kaki dan takraw maka Kepala Madrasah menawarkan pada saya untuk mengampu bidang studi ini dan saya terima. Pada saat saya mengajukan lamaran di madrasah Al-Washliyah 30 ini, bidang studi SKI tidak ada yang mengampu. Ketika pihak madrasah menawarkan saya bidang studi ini maka saya ambil saja. Tapi sebenarnya saya lebih suka jika bisa mengajar pelajaran fikih karena saya merasa lebih menguasai bidang studi fikih daripada SKI.

Status saya di madrasah aliyah ini masih sebagai guru honorer dan saya belum mendapatkan tunjangan sertifikasi. Sampai saat ini, sepanjang yang saya tahu, MGMP tingkat Madrasah Aliyah di Kota Binjai untuk semua bidang studi tidak ada. Tahun lalu ada dibentuk MGMP tingkat Madrasah Aliyah ini, namun sampai sekarang tidak ada beritanya. Saya tanya pada guru-guru lain juga tidak mendapatkan jawaban. Selama saya mengampu bidang studi SKI, saya gak pernah mengikuti penataran, pelatihan ataupun workshop yang diselenggarakan oleh Kementerian Agama baik pada tingkat Kota Binjai maupun tingkat propinsi Sumatera Utara. Karena memang tidak ada informasi tentang hal ini dari Kemenag kepada Kepala Madrasah. Kalau pun ada tentu, tentu Beliau akan menyampaikannya kepada saya.¹⁵¹

Adapun pandangan pendidik tentang aspek tenaga pendidik dalam pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah Nurul Furqon Binjai berdasarkan wawancara dengan guru bidang studi SKI adalah sebagai berikut :

Latar belakang pendidikan saya dalam mengampu bidang studi SKI adalah Sarjana (S-1) jurusan PAI / 2010. Saya sudah menjadi guru SKI selama 3 tahun. Selain bidang studi SKI, saya juga mengampu bidang studi Fikih dan Akidah Akhlak karena memang bidang studi tersebut yang belum ada gurunya. Guru sebelumnya keluar. Ijazah saya pun sesuai untuk mengajarkan bidang studi tersebut, jadi saya terima tawaran untuk mengajarkan bidang studi ini.

Sebenarnya, saya kan mengampu bidang studi Fikih dan Akidah Akhlak. Ketika ada guru bidang studi SKI yang keluar dari madrasah ini, bidang studi SKI ini diserahkan pada saya. Menurut pihak sekolah, sulit mencari guru SKI dari luar sekolah yang mau mengajar hanya 6 jam pelajaran per minggu. Maka dengan senang hati saya terima tawaran pihak sekolah karena jumlah jam mengajar saya pun masih kurang dari 24 jam

¹⁵¹ RK, Guru SKI MAS Aisyiah Binjai, wawancara di ruang guru MAS Al-Washliyah 30 Binjai, tanggal 3 Desember 2018.

per minggu. Status saya di madrasah ini masih sebagai guru honorer dan saya belum mendapatkan tunjangan sertifikasi.

Saya tidak pernah mengikuti MGMP bidang studi SKI, ya karena memang gak pernah ada. Kondisi ini sangat disayangkan sih. Jika ada materi yang tidak saya pahami, saya tidak tahu pada siapa harus bertanya dan pada siapa harus didiskusikan. Saya berharap MGMP yang dibentuk pada Oktober 2018 lalu, bisa segera direalisasikan pelaksanaannya. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran SKI, tidak semua guru bisa mengikuti pelatihan yang diadakan pemerintah. Terkadang dalam satu wilayah tingkat kota Binjai ini, guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) lebih diutamakan untuk diikutkan dalam pelatihan dari pada kami yang mengajar di Madrasah Aliyah Swasta. Saya juga gak ngerti mengapa kebijakannya seperti itu.¹⁵²

Dari hasil wawancara dengan para guru SKI di atas, ada beberapa masalah yang ditemukan dari aspek tenaga pendidik, yaitu :

a. Guru mengajar lebih dari satu mata pelajaran

Dari beberapa kali pengamatan yang peneliti lakukan pada masing-masing lokasi terhadap mereka juga wawancara dengan para guru pada semua lokasi penelitian (MAN, MAS Nurul Furqon, MAS Aisyiah dan MAS Al-Washliyah 30 Binjai) diperoleh informasi bahwa setiap guru SKI yang sedang penulis teliti, ternyata tidak hanya mengampu pelajaran SKI saja namun mata pelajaran lain, bahkan ada juga pelajaran yang diampu tidak satu rumpun pelajaran PAI. Guru SKI di MAN Binjai mengampu pelajaran SKI dan Akidah Akhlak. Guru SKI di MAS Aisyiah mengampu pelajaran SKI dan Fiqih. Guru SKI di MAS Al-Washliyah mengampu pelajaran SKI dan Penjas. Guru SKI di MAS Nurul Furqon mengampu pelajaran SKI, Fiqih dan Akidah Akhlak.

Dari hasil pengamatan yang penulis lakukan, penulis berpendapat bahwa guru yang mengajar lebih dari satu mata pelajaran akan membuatnya tidak fokus dan menambah beban kerja guru, apalagi ketika evaluasi atau penilaian yang lebih komprehensif. Agar pembelajaran bisa berjalan efektif,

¹⁵² KW, Guru SKI MAS Nurul Furqon Binjai, wawancara di ruang guru MAS Nurul Furqon Binjai, tanggal 5 Desember 2018.

sebaiknya guru memegang satu pelajaran saja, yang harus dikuasai dan dimatangkan. Dalam melakukan penilaian terhadap kemampuan siswa dalam mengikuti pembelajaran, para guru SKI ini tak jarang melakukan kesilafan dalam mengisi daftar nilai karena tertukar dengan pelajaran lain yang mereka ampu. Selain hal itu, penilaian yang dilakukan juga menghabiskan banyak waktu sehingga tugas utama guru sebagai pendidik sering terabaikan karena banyaknya penilaian yang harus dilakukan. Pada kurikulum 2013 penilaian memang lebih komprehensif daripada KTSP dan membuat guru harus lebih ekstra dan teliti dalam bekerja.

b. Pengalaman guru dalam mengajar SKI

Semua guru SKI yang penulis teliti, belum memiliki “jam terbang” yang tinggi. Mereka baru tiga tahun mengampu pelajaran SKI. Kinerja guru atau kemampuan yang ditunjukkan oleh guru SKI ini dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya belum dilaksanakan secara maksimal. Hal ini terlihat ketika pembelajaran berlangsung dimana penulis berada di dalam kelas. Perangkat pembelajaran yang dibuat hanya sebagai syarat, bukan dipakai sebagai pedoman dan pemberi arah bagi kegiatan pembelajaran. Seringkali pembelajaran tidak sesuai dengan silabus, baik dari segi KD maupun alokasi waktunya. Pada MAS Al-Wahliyah dan MAS Nurul Furqon, suasana kelas menjadi “ramai” ketika beberapa pertanyaan yang siswa ajukan kurang mendapatkan jawaban yang memuaskan bagi siswa karena guru kurang menguasai materi yang diajarkan, metode dan strategi pembelajaran SKI.

c. Kompetensi & sertifikasi guru

Dari empat orang guru yang penulis wawancarai, ternyata hanya satu orang guru yang telah memenuhi kualifikasi kompetensi dan sertifikasi sebagaimana diamanatkan oleh Undang-Undang Guru dan Dosen (UU RI No.14 Tahun 2005 bab IV pasal 8,9, dan 10), yaitu untuk guru SKI di Madrasah Aisyiah yang telah lulus sertifikasi guru pada tahun 2012. Sedangkan 3 orang guru SKI lainnya belum memenuhi sertifikasi yaitu

guru di Madrasah Aliyah Negeri Binjai, guru di Madrasah Aliyah Al-Washliyah 30, dan guru di Madrasah Aliyah Nurul Furqon. Gaji yang di dapat memang dapat mempengaruhi kinerja guru dan motivasi intrinsik karena dengan uang ia dapat memperoleh sesuatu untuk memenuhi kebutuhannya. Kesejahteraan guru SKI khususnya di Madrasah Aliyah Al-Washliyah dan Nurul Furqon masih jauh dari memadai.

Secara kejiwaan, guru yang sudah mendapat tunjangan sertifikasi akan lebih tenang dalam mengajar dibandingkan dengan guru yang belum sertifikasi. Hal ini akan memberikan dorongan kepada guru agar berusaha bekerja lebih baik. Dengan adanya peningkatan kualitas dan kesejahteraan guru ini maka guru harus mampu memaksimalkan peran dan tugasnya.

d. MGMP belum difungsikan

Idealnya MGMP sangat penting keberadaanya karena salah satu fungsinya adalah menampung dan memecahkan persoalan-persoalan yang berkaitan dengan pembelajaran, di antaranya memfungsikan sumber belajar yang tersedia baik di lingkungan sekolah maupun sekitar sekolah dan menciptakan pakem (pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan) dengan media pembelajaran dan variasi metode pembelajaran. Jika MGMP bisa difungsikan secara maksimal maka guru-guru akan menjadi profesional karena MGMP merupakan sarana yang dianggap efektif bahkan efisien untuk melakukan penambahan pengetahuan dan ketrampilan guru. Ketiadaan MGMP menyulitkan para guru SKI ini dalam menghadapi perubahan kurikulum baru (kurikulum 2013). Mereka hanya merespon dengan belajar dari sesama teman di lingkungan sekolah atau guru serumpun. Bahkan ada yang apatis dan terkesan masa bodoh dengan tuntutan kurikulum baru yang mengharuskan guru inovatif dalam melakukan pembelajaran. Contohnya adalah mengajar tanpa menggunakan pedoman (perangkat pembelajaran) sebagaimana mestinya. Perangkat pembelajaran dibuat hanya sebagai syarat, bukan dipakai sebagai pedoman dan pemberi arah bagi kegiatan pembelajaran.

Seringkali pembelajaran tidak sesuai dengan silabus, baik dari segi Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) maupun alokasi waktunya.

7. Pandangan Pendidik tentang Strategi Pembelajaran SKI dan Problematikanya

Tenaga pendidik merupakan komponen yang sangat penting dan menentukan dalam implementasi suatu strategi pembelajaran. Tanpa tenaga pendidik, bagaimanapun bagus dan idealnya suatu strategi, maka strategi itu tidak mungkin dapat diaplikasikan. Layaknya seorang prajurit di medan peperangan, keberhasilan penerapan strategi berperang untuk menghancurkan musuh akan sangat bergantung kepada kualitas prajurit itu sendiri. Demikian juga dengan tenaga pendidik. Keberhasilan implementasi suatu strategi pembelajaran akan tergantung pada kepiawaian tenaga pendidik dalam menggunakan metode, teknik dan taktik pembelajaran.

Adapun pandangan pendidik tentang strategi pembelajaran dalam pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Binjai berdasarkan wawancara dengan guru bidang studi SKI adalah sebagai berikut :

Strategi pembelajaran yang saya terapkan tergantung pada materinya, bu. Kadang saya menggunakan strategi pembelajaran dengan permainan. Saya menyebutkan satu kalimat kemudian siswa menjabarkannya dengan apa yang mereka ketahui secara lisan juga. Strategi ini saya gunakan karena pembelajaran SKI dilakukan pada akhir jam pelajaran yaitu dari pukul 13.30 – 15.00. Siswa sudah lelah karena belajar dari pagi. Dengan strategi ini, meskipun dalam kondisi rileks dan canda tawa tapi mereka tetap mengalami proses belajar. Dalam melakukan kegiatan pembelajaran, terlebih dulu saya melakukan persiapan pembelajaran seperti pembuatan RPP yang didalamnya meliputi tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber belajar dan penilaian hasil belajar.

Hasilnya, ada siswa yang terlihat tertarik, ada siswa yang terlihat biasa saja dan ada juga siswa yang terlihat acuh tak acuh. Siswa yang merupakan lulusan dari Madrasah Tsanawiyah (MTs) rata-rata sudah terbiasa menerima pelajaran agama seperti SKI dengan porsi yang lebih besar dan detail daripada siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP). Mereka biasanya agak kaget ketika belajar SKI yang lumayan

banyak dan sering mengeluh karena kesulitan mengikuti pelajaran SKI. Berbeda dengan siswa yang berasal dari MTs yang sudah biasa menerima pelajaran SKI dengan porsi banyak.

Agar siswa berminat pada pembelajaran ini, peserta didik saya tugaskan untuk membuat makalah yang sesuai dengan materi kemudian mempresentasikannya di kelas. Setelah itu, diadakan tanya jawab antara peserta didik dan kalau jawaban tersebut memerlukan penjelasan tambahan maka saya akan menambahkannya. Dengan demikian, hasil belajar peserta didik bisa meningkat, tujuan pembelajaran pun bisa tercapai.

Kalau kondisi kelas sudah kurang kondusif (cuaca yang panas, peserta didik yang sudah lelah karena pelajaran SKI ada pada jam terakhir), saya menerapkan strategi *Everyone is a Teacher*. Strategi ini memberi kesempatan kepada setiap peserta didik untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya. Dengan strategi ini, peserta didik yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif. Dengan demikian, hasil belajar peserta didik bisa meningkat, tujuan pembelajaran pun bisa tercapai karena semua siswa berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran pada kurikulum 2013 menuntut siswa lebih aktif dibandingkan gurunya sehingga metode yang saya gunakan untuk pembelajaran SKI saya sesuaikan dengan materi. Namun pada pelaksanaannya saya sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab untuk penyampaian pembelajaran karena metode ini yang mudah dan cepat dalam proses pembelajaran mengingat materi yang akan dibahas masih banyak dan luas. Sesekali saya menggunakan metode diskusi.

Menurut saya metode yang bisa membuat siswa dapat memahami dengan baik terhadap materi yang disajikan adalah metode ceramah dan tanya jawab. Dengan metode ini saya bisa langsung mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang sudah saya jelaskan. Jika ada siswa yang kurang paham, saya pun bisa langsung menjelaskan ulang tanpa harus menundanya jika waktu masih ada.

Masalah yang saya hadapi dalam pemilihan strategi pembelajaran SKI yaitu bila materi yang akan disampaikan sangat luas, namun yang tertera di buku pegangan siswa sangat singkat. Saya jadi bingung bagaimana bisa membuat siswa paham dengan materi yang sedang dibahas ini. Untuk pendalaman materi, saya beri tugas pada siswa per kelompok dan mengerjakannya di luar jam sekolah.¹⁵³

Adapun pandangan pendidik tentang strategi pembelajaran dalam pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah Aisyiyah Binjai berdasarkan wawancara dengan guru bidang studi SKI adalah sebagai berikut :

¹⁵³ EN, Guru SKI MAN Binjai, wawancara di ruang guru MAN Binjai, tanggal 28 November 2018.

Strategi pembelajaran yang pernah saya terapkan yaitu dengan memberikan tugas kokurikuler (PR) kepada siswa, penugasan atau penilaian berupa ulangan harian. Strategi ini saya terapkan untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam belajar sedini mungkin sehingga bila terjadi kesulitan yang dialami siswa dapat segera dicari penyebabnya. Sebagai pendidik saya harus aktif untuk bisa menguasai kelas, agar bisa menciptakan suasana di kelas menjadi hidup dan tidak vakum sehingga ketika menjelaskan pelajaran peserta didik bisa menangkap apa yang dijelaskan.

Siswa kurang begitu tertarik dengan pelajaran SKI ini. Saya rasa karena keterbatasan buku paket yang tersedia dan tidak adanya media penunjang seperti in fokus. Dari tahun ke tahun kondisi sumber belajar nya begitu saja. Untuk meningkatkan minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran SKI, saya tugaskan mereka untuk mencari bahan-bahan pembelajaran di internet yang sesuai dengan materi pembelajaran. Kalau di internet kan siswa bisa dapat banyak informasi dan mereka pun bisa mendiskusikannya terlebih dahulu antar sesama temannya yang satu kelompok sebelum mereka mempresentasikannya di kelas.

Strategi yang saya gunakan agar seluruh siswa bisa ikut partisipasi pada pembelajaran SKI ini yaitu dengan membentuk kerja kelompok agar siswa tidak mengantuk karena jam pelajaran SKI ada pada siang hari. Tapi, masih saja ada siswa yang tidak berpartisipasi karena gak begitu paham dengan pelajaran ini. Sebagian besar siswa tetap saja kurang tertarik dengan pelajaran SKI karena mereka mempunyai anggapan bahwa pelajaran SKI bukan termasuk salah satu mata pelajaran yang diujikan secara nasional. Jadi menurut siswa gak perlu kali lah mempelajarinya dengan sungguh-sungguh.

Metode pembelajarannya saya sesuaikan agar proses pembelajaran bisa menjadi mudah, misalnya dengan menggunakan berbagai macam metode tambahan seperti metode tanya jawab, metode diskusi, dan metode lainnya sehingga peserta didik tidak bosan untuk belajar.

Metode yang bisa membuat siswa dapat memahami dengan baik terhadap materi menurut saya adalah metode ceramah dan tanya jawab. Peserta didik bisa langsung menjawab atas pertanyaan yang saya berikan secara lisan setelah paparan materi yang saya berikan. Dengan demikian, saya juga bisa mengetahui lebih jauh tingkat pemahaman siswa.

Masalah yang saya hadapi dalam pemilihan strategi pembelajaran SKI yaitu saya harus benar-benar menyiapkan secara matang materi yang akan saya jelaskan dan metode yang akan saya gunakan dan strategi yang akan saya terapkan. Itu semua membutuhkan waktu yang lama yang kadang-kadang saya tak sempat lakukan. Jadinya, strategi yang saya gunakan ya kurang variatif juga.¹⁵⁴

¹⁵⁴ NM, Guru SKI MAS Aisyiah Binjai, wawancara di ruang guru MAS Aisyiah Binjai, tanggal 29 November 2018.

Adapun pandangan pendidik tentang strategi pembelajaran dalam pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah Al-Washliyah 30 Binjai berdasarkan wawancara dengan guru bidang studi SKI adalah sebagai berikut :

Saya berusaha dengan lebih telaten dalam memahamkan siswa agar siswa yang kesulitan memahami pelajaran SKI bisa diminimalkan dan selalu berusaha menjelaskan kembali apabila ada siswa yang mengalami kesulitan. Sebagai pendidik saya harus aktif untuk bisa menguasai kelas, agar bisa menciptakan suasana di kelas menjadi hidup dan tidak vakum sehingga ketika menjelaskan pelajaran peserta didik bisa menangkap apa yang dijelaskan. Dalam proses pembelajaran ini, saya perhatikan siswa kurang begitu tertarik dengan pelajaran SKI ini. Saya rasa karena keterbatasan buku paket yang tersedia dan tidak adanya media penunjang seperti ini fokus. Agar mereka mempunyai minat pada bidang studi ini, maka saya tugaskan mereka (peserta didik) untuk mencari bahan-bahan pembelajaran di internet yang sesuai dengan materi pembelajaran. Kemudian mereka mempresentasikannya di kelas.

Biasanya saya buat strategi berupa tanya jawab. Dan bagi yang bisa menjawab saya berikan reward. Hasilnya lumayan lah bu. Setidaknya ada perhatian mereka pada pelajaran SKI. Rasa jenuh dan bosan siswa bisa berkurang. Hasil belajar peserta didik menjadi lebih baik dari sebelumnya. Siswa menjadi tidak jenuh dan bosan di dalam kelas.

Metode yang bisa membuat siswa dapat memahami dengan baik terhadap materi menurut saya adalah metode, diskusi dan tanya jawab dan pemberian tugas baik perorangan maupun kelompok. Untuk tugas kelompok biasanya saya meminta siswa untuk mempresentasikannya di kelas, kemudian diikuti dengan tanya jawab. Agar siswa bisa memahami materi dengan baik, saya memberi mereka tugas perorangan. Kalau tugas kelompok, kadang ada siswa yang dalam satu kelompok tidak ikut mengerjakan tugas tapi sudah tercover dan mendapatkan nilai. Masalah yang mempengaruhi pemilihan strategi pembelajaran adalah keadaan siswa itu sendiri. Setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda dalam belajar, latar belakang, pengalaman dan kepribadian. Siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama tentu berbeda dengan siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah dalam mengikuti pelajaran SKI ini.¹⁵⁵

Adapun pandangan pendidik tentang strategi pembelajaran dalam pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah Nurul Furqon Binjai berdasarkan wawancara dengan guru bidang studi SKI adalah sebagai berikut :

¹⁵⁵ RK, Guru SKI MAS Aisyiah Binjai, wawancara di ruang guru MAS Al-Washliyah 30 Binjai, tanggal 3 Desember 2018.

Pembelajaran saya mulai dengan pendahuluan tentang pokok-pokok materi yang akan dibahas, kemudian tahap penyajian dengan cara menyampaikan materi dengan ceramah, tanya jawab. Pada tahap penutup saya memberi tes dalam rangka pemantapan atau pendalaman materi. Seperti biasa saya membimbing dan memberikan arahan kepada peserta didik dengan metode maupun strategi mengajar yang tepat untuk peserta didik. Misalnya dengan cara membuat tugas kelompok di mana setiap siswa diharapkan bisa ikut aktif dalam pembelajaran.

Dalam pembelajaran SKI ini, saya perhatikan hanya sebagian kecil siswa yang terlihat mau mengikuti pelajaran, selebihnya siswa terlihat acuh tak acuh bahkan ngobrol dengan teman teman yang ada di dekatnya. Kalaupun dibuat tugas kelompok di kelas, paling hanya 30 menit saja mereka tampak aktif, setelah itu siswa yang mau belajar saja yang aktif dan mereka yang duduknya di depan.

Saya selalu menugaskan mereka (peserta didik) untuk mencari bahan-bahan pembelajaran di internet yang sesuai dengan materi pembelajaran. Kemudian mereka mempresentasikannya di kelas. Selain dari itu, saya gak tau. Agar selalu siswa bisa ikut partisipasi dalam pembelajaran SKI ini, biasanya saya lakukan dengan strategi memberi pertanyaan dan menerima jawaban yang dilakukan secara kelompok. Hal ini saya lakukan untuk melibatkan peserta didik dalam mengulang materi pelajaran yang telah disampaikan. Bagi peserta didik yang bisa memahami materi yang saya sajikan, mereka tidak pasif lagi dalam pembelajaran. Namun bagi yang tidak memahami dan tidak berminat, ya masih saja mereka acuh tak acuh.

Metode yang bisa membuat siswa dapat memahami dengan baik terhadap materi menurut saya adalah metode ceramah, diskusi dan tanya jawab. Tapi yang dominan ya metode ceramah karena keterbatasan sarana yang ada di sekolah. Dikarenakan ketiadaan buku pegangan dan fasilitas penunjang lainnya, ya metode ceramah menjadi satu-satunya metode yang paling sering saya gunakan. Lagian dengan metode ceramah, materi cepat tuntas. Masalah yang mempengaruhi pemilihan strategi pembelajaran adalah materi pelajaran SKI sangat luas tapi pemaparannya di buku pegangan guru hanya singkat. Apalagi, sumber belajarnya berupa buku paket gak ada. Kadang saya lelah sendiri mencari strategi yang tepat agar tujuan pembelajaran SKI bisa tercapai.¹⁵⁶

Dari hasil wawancara dengan para guru SKI di atas, ada beberapa masalah yang ditemukan berkaitan dengan strategi pembelajaran SKI yaitu :

¹⁵⁶ KW, Guru SKI MAS Nurul Furqon Binjai, wawancara di ruang guru MAS Nurul Furqon Binjai, tanggal 5 Desember 2018.

a. Metode pembelajaran konvensional

Dari beberapa kali pengamatan yang peneliti lakukan terhadap aktivitas peserta didik pada saat pembelajaran di dalam kelas, juga wawancara dengan para siswa di lokasi penelitian (MAS Nurul Furqon, MAS Aisyiah dan MAS Al-Washliyah 30 Binjai) diperoleh informasi bahwa sebagian besar siswa kurang antusias terhadap pelajaran SKI. Guru bidang studi mata pelajaran SKI cenderung menggunakan metode ceramah, menulis dan pemberian tugas pada setiap berlangsungnya proses pembelajaran SKI. Padahal, implementasi kurikulum 2013 menghendaki guru lebih kreatif dalam memberdayakan semua potensi, baik potensi sekolah, potensi guru dan potensi murid agar usaha mengkompetensikan siswa bisa tercapai, diantaranya adalah penggunaan beragam metode dalam pembelajaran. Dalam observasi tersebut peneliti dapat menyimpulkan bahwa banyak siswa yang tidak memperhatikan, meletakkan dagunya di meja, berbincang-bincang dengan teman sebangkunya, dan mengantuk ketika guru menyampaikan materi.

Pengajaran dengan cara konvensional ini dianggap kurang mengenai dan tujuan awal kegiatan pembelajaran pun kurang tercapai yaitu “*transfert of knowledge*” sudah gagal dan tidak bisa diserap oleh siswa dengan sempurna. Hal ini menimbulkan anggapan pada diri siswa bahwa bidang studi SKI adalah bidang studi yang sulit yang pada akhirnya menimbulkan ketidaksukaan dan kebosanan. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap pembelajaran SKI dan wawancara terhadap para siswa yang dilakukan penulis diperoleh informasi bahwa tak sorangpun dari ke empat guru SKI ini yang menerapkan strategi pembelajaran dengan menggunakan audio visual. Padahal, penerapan strategi pembelajaran dengan menggunakan audio visual akan dapat menimbulkan antusias dan semangat siswa dalam pembelajaran SKI apalagi jika proses pembelajaran SKI ada pada siang hari.

b. Pembelajaran kurang kreatif

Setiap guru harus memiliki kreativitas dalam mengajar disamping menguasai materi pelajarannya. Karena itu akan membantu dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung dan tentunya akan membantu peserta didik dalam mempelajari pelajaran yang diberikan oleh seorang guru, baik kreativitas dalam penyampaian materi, kreativitas pengelolaan kelas maupun kreativitas dalam merangsang peserta didik untuk belajar yang giat.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang peneliti lakukan pada saat pembelajaran di dalam kelas, juga wawancara dengan para siswa pada semua lokasi penelitian (MAN, MAS Nurul Furqon, MAS Aisyiah dan MAS Al-Washliyah 30 Binjai) diperoleh informasi bahwa guru tidak mencoba untuk berkreaitiv atau melakukan inovasi baru dalam menyampaikan proses pembelajaran. Kondisi yang tampak adalah rasa bosan pada diri siswa, acuh tak acuh, bercerita dengan teman sebangku, sehingga mereka tidak termotivasi atau bersemangat dalam mendalami pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Dengan kondisi demikian maka tujuan dari proses pembelajaran akan sulit tercapai dengan maksimal. Padahal, guru yang mencoba melakukan inovasi dan berkreaitivitas dalam pembelajaran dikelas, akan menghasilkan siswa yang terlihat semangat dalam menjalankan pembelajaran.

Peran guru dalam proses pembelajaran tidak hanya berperan sebagai model atau teladan bagi peserta didik yang diajarnya, tetapi juga sebagai pengelola pembelajaran (*manager of learning*). Dengan demikian efektifitas proses pembelajaran terletak di pundak guru. Oleh karenanya, keberhasilan suatu proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kualitas atau kemampuan guru.

c. Pelajaran SKI dianggap kurang penting

Dari hasil pengamatan dan wawancara yang penulis lakukan, pelajaran SKI di Madrasah Aliyah kurang mempunyai daya tarik tersendiri bagi siswa karena mereka mempunyai anggapan bahwa pendidikan SKI bukan termasuk salah satu mata pelajaran yang diujikan secara nasional. Kondisi

ini membuat siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran SKI. Dengan melihat kondisi tersebut guru SKI dituntut untuk bisa aktif dan kreatif dalam melaksanakan pembelajaran maksudnya guru harus mampu melakukan interaksi dengan siswa serta harus mampu menumbuhkan motivasi pada diri siswa untuk mengikuti pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Oleh karena itu guru tidak sekedar menyampaikan materi (*transfer of knowledge*) semata, akan tetapi diharapkan bisa menumbuhkan kesadaran siswa tentang pentingnya memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.

d. Pembelajaran SKI pada akhir jam pelajaran

Problem selanjutnya adalah pembelajaran yang terdapat pada siang hari dan akhir jam pelajaran. Cuaca yang panas dan sejak pagi sudah belajar terus membuat fokus siswa pada proses pembelajaran menurun. Siswa ngantuk, lelah dan bosan ditambah lagi dengan bacaan yang lumayan banyak. Pada MAN Binjai, pembelajaran SKI ada pada pukul 13.30 – 15.00. Pada MAS Aisyiyah pembelajaran SKI ada pada pukul 11.45 -13.00. Pada MAS Al-Washliyah 30 pembelajaran SKI ada pada pukul 11.00 – 12.30 begitu juga pada MAS Nurul Furqon pembelajaran SKI ada pada pukul 11.00 – 12.30.

e. Perbedaan latar belakang pendidikan siswa

Tidak semua siswa Madrasah Aliyah lulusan dari Madrasah Tsanawiyah namun ada juga yang lulusan dari SMP. Perbedaan latar belakang ini menjadikan tingkat pemahaman akan materi SKI juga berbeda pada diri siswa. Siswa yang merupakan lulusan dari Madrasah Tsanawiyah rata-rata sudah terbiasa menerima pelajaran agama seperti SKI dengan porsi yang lebih besar dan detail daripada siswa lulusan SMP. Sementara siswa lulusan SMP, mereka biasanya agak kaget ketika belajar SKI yang lumayan banyak dan sering mengeluh karena kesulitan mengikuti pelajaran SKI. Hasilnya, ada siswa yang terlihat tertarik, ada siswa yang terlihat biasa saja dan ada juga siswa yang terlihat bingung serta acuh tak acuh.

8. Pandangan Pendidik tentang Sumber Belajar pada Pembelajaran SKI dan Problematikanya

Sumber belajar adalah segala tempat atau lingkungan sekitar, benda dan orang yang mengandung informasi dan dapat digunakan sebagai wahana bagi siswa untuk melakukan proses pembelajaran atau perubahan tingkah laku. Berbagai sumber dapat digunakan untuk mendapatkan materi pembelajaran dari setiap kompetensi dasar, seperti: buku teks, jurnal, majalah ilmiah, pakar bidang studi, profesional, buku kurikulum, dan sebagainya. Namun perlu diingat bahwa mengajar bukanlah menyelesaikan satu buku, tetapi membantu siswa mencapai kompetensi. Karena itu hendaknya guru menggunakan banyak sumber materi.

Adapun pandangan pendidik tentang sumber belajar pada pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Binjai berdasarkan wawancara dengan guru bidang studi SKI adalah sebagai berikut :

Sumber belajar yang pasti selalu saya gunakan adalah buku paket karena setiap siswa juga mempunyai buku paket pelajaran SKI. Kadang saya juga menggunakan media audio visual seperti in fokus, jika materinya memerlukan penjelasan lebih mengenai pada siswa. Sedangkan masalah yang saya hadapi dalam mencari sumber belajar yaitu hampir semua materi yang ada dalam buku pegangan siswa, pembahasannya kurang lengkap, artinya masih harus ditambahkan lagi dari sumber-sumber lain untuk bisa masuk ke materi yang sedang diajarkan. Dan hal itu memerlukan waktu, kadang saya tidak sempat mencarinya di perpustakaan.

Menurut saya media audio visual untuk pemutaran film sangat membantu dalam penyampaian materi pelajaran SKI karena peserta didik dengan mudah akan mengetahui lokasi kejadian dan seakan-akan melihat kisah nyatanya. Setelah selesai pemutaran film, tanya jawab bisa berlangsung dengan hidup karena semua siswa terlibat aktif. Untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran SKI, saya menggunakan media berupa laptop, in fokus, buku pegangan siswa dan guru, serta buku-buku penunjang lainnya yang banyak tersedia di perpustakaan.

Media pembelajaran yang kurang tepat adalah buku karena peserta didik biasanya hanya membaca saja, pun kadang mereka tidak paham tentang yang dibacanya sehingga memerlukan penjelasan lagi dari guru. Agar pembelajaran lebih menarik dan mudah dipahami oleh peserta, maka media pembelajaran berupa audio visual sangat lah tepat karena penilaian yang diambil dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan pada siswa menjadi lebih mudah dan kemampuan siswa dalam memahami materi juga terukur.

Sedangkan media dalam pembelajaran sangat penting untuk merangsang peserta didik dalam belajar. Ada media yang saya persiapkan sendiri dan ada juga yang disiapkan oleh pihak sekolah seperti media audio visual berupa in fokus, buku pegangan siswa dan guru, serta buku-buku penunjang lainnya yang terdapat di perpustakaan. Respon yang didapat dari peserta didik dengan menggunakan media ini yaitu mereka terlihat antusias, apalagi dengan menggunakan media audio visual. Suasana kelas terasa hidup karena siswa bisa langsung masuk dalam suasana sejarah yang sebenarnya, bukan mendengar cerita yang kadang membosankan.

Dalam memilih media, masalah yang saya hadapi yaitu terbatasnya jumlah media audio visual seperti in fokus dan saya harus menyiapkan dan memasang sendiri alat tersebut, itupun kalau alatnya ada itupun kalau alatnya sedang ada (tidak sedang dipakai oleh guru lain) sehingga dapat menyita waktu pembelajaran juga. Untuk mengatasi keterbatasan alat ini, beberapa hari sebelumnya, saya sudah memberi tahu kepada pihak sekolah bahwa saya akan memakai audio visual ini agar tidak bentrok dengan pelajaran lain yang juga akan menggunakan media ini.¹⁵⁷

Adapun pandangan pendidik tentang sumber belajar pada pembelajaran SKI di Madrasah Aisyiyah Binjai berdasarkan wawancara dengan guru bidang studi SKI adalah sebagai berikut :

Sumber belajar yang saya gunakan dalam menyampaikan materi SKI adalah buku paket pegangan siswa dan buku pegangan guru. Hanya buku itulah yang ada di madrasah saya. Satu buku paket untuk dua orang dan boleh dibawa pulang. Selain itu, saya mengakses informasi dari internet untuk menambah informasi tentang materi yang akan diajarkan.

Jika pembahasan di dalam buku terlalu singkat atau kurang lengkap, saya merasa kesulitan mencarinya dari sumber lain. Buku-buku penunjang pembelajaran di SKI yang ada di perpustakaan sangat minim. Jadinya, saya suruh saja siswa untuk mencarinya di internet. Pada pertemuan berikutnya saya suruh siswa untuk mempresentasikannya di kelas.

Kalau sumber belajar yang sangat membantu dalam pembelajaran ya buku pegangan siswa dan guru. Karena memang hanya sumber itu yang ada. Madrasah tidak memiliki buku-buku penunjang pembelajaran SKI, termasuk juga media audio visual berupa in fokus atau televisi. Sebenarnya pembelajaran SKI dengan menggunakan media audio visual berupa in fokus sangat digemari siswa tapi karena in fokus tidak bisa digunakan lagi (rusak), maka proses pembelajaran hanya dengan menggunakan buku paket, white board dan spidol. Menurut Kepala Madrasah, untuk memperbaiki in fokus

¹⁵⁷ EN, Guru SKI MAN Binjai, wawancara di ruang guru MAN Binjai, tanggal 28 November 2018.

dibutuhkan dana yang besar dan pihak madrasah belum mempunyai dana untuk itu.

Media pembelajaran yang kurang efektif adalah buku karena aktifitas peserta didik hanya membaca saja. Dan masih perlu ada penjelasan dari guru secara panjang lebar. Tapi karena hanya media itu yang ada, ya ... hanya itu juga yang bisa saya gunakan. Karena mata pelajaran SKI sebagian besar mengulas tentang sejarah maka untuk proses pembelajaran SKI, media yang paling tepat menurut saya media pembelajaran yang paling tepat digunakan antara lain : media gambar, peta, bahkan kalau ada audio visual. Karena media ini bisa membawa alam pikiran siswa kepada peristiwa sejarah yang sebenarnya. Apalagi jika menonton tayangan film, pasti seru.

Media merupakan alat bantu dalam pembelajaran. Sejauh ini, pihak sekolah hanya menyediakan buku pegangan siswa yang jumlahnya terbatas (1 buku untuk 2 orang dan boleh dibawa pulang), serta buku pegangan guru. Audio visual berupa in fokus juga ada tapi tidak bisa dioperasikan (rusak). Butuh dana yang besar untuk memperbaikinya sedangkan pihak madrasah belum punya anggaran untuk itu. Selain buku pegangan siswa, saya pernah juga menggunakan media audio visual berupa in fokus tapi hanya sekali. Respon peserta didik positif. Mereka senang, tidak mengantuk dan antusias karena mereka terbawa pada peristiwa sejarah yang “real”.

Masalah yang saya hadapi dalam pemilihan media pembelajaran SKI adalah kurang tersedianya perlengkapan audio visual berupa in fokus atau televisi. Kalau saya tanyakan, pihak sekolah bilang tidak punya anggaran untuk menyediakan media ini. Untuk mengatasi hal tersebut, saya harus berfikir mencari ide bagaimana caranya menyajikan materi yang akan disampaikan agar peserta didik bisa mengerti. Ya, saya harus kreatif lah. Misalnya, sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai saya minta seorang siswa untuk menyanyikan lagu yang ada kaitannya dengan SKI berupa nama-nama khalifah atau nama-nama sahabat nabi.¹⁵⁸

Adapun pandangan pendidik tentang sumber belajar pada pembelajaran SKI di Madrasah Al-Wahliyah 30 Binjai berdasarkan wawancara dengan guru bidang studi SKI adalah sebagai berikut :

Sumber belajar yang pasti saya gunakan adalah buku paket siswa. Satu buku untuk dua orang dan itupun tidak boleh dibawa pulang karena jumlahnya sangat terbatas. Begitu jam pembelajaran SKI selesai, buku harus segera dikembalikan ke perpustakaan. Buku-buku yang bersangkutan dengan SKI hampir tidak ada di perpustakaan sehingga saya merasa sangat kesulitan untuk mengembangkan materi yang ada di buku pegangan siswa. Apalagi buku pegangan siswa yang tersedia tipis sekali, pemaparan materinya sangat singkat. Gak bisa lah dijadikan standar.

¹⁵⁸ NM, Guru SKI MAS Aisyiah Binjai, wawancara di ruang guru MAS Aisyiah Binjai, tanggal 29 November 2018.

Sumber belajar yang sangat membantu adalah buku pegangan siswa dan guru. Karena hanya sumber itu yang ada. Madrasah tidak memiliki media in fokus untuk menunjang pembelajaran SKI di kelas, juga buku-buku penunjang pembelajaran SKI. Ketiadaan ini memang menyulitkan untuk terciptanya proses pembelajaran yang maksimal. Untuk memperbaiki media audio visual yang rusak ini, pihak madrasah belum memiliki anggaran karena mahal biaya. Sebenarnya media audio visual berupa in fokus sangat digemari siswa tapi karena in fokus tidak bisa digunakan lagi (rusak), maka proses pembelajaran hanya dengan menggunakan buku paket, white board dan spidol.

Media yang kurang tepat adalah buku pegangan atau buku paket karena peserta didik kurang bisa aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Pembahasan isi materinya pun sangat singkat. Pemaparan materi seperti hanya berupa rangkuman saja sehingga sulit bagi siswa untuk memahaminya tanpa ada penjelasan dari guru. Media yang paling tepat menurut saya adalah media audio visual dimana peserta didik bisa berpartisipasi secara aktif melalui berbagai kegiatan, seperti mencatat hal-hal yang penting, bertanya dan dilanjutkan dengan berdiskusi misalnya.

Saya paham bahwa pemakaian media dalam pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat belajar siswa. Dalam hal ini pihak sekolah hanya menyediakan buku paket untuk siswa yang jumlahnya pun sangat terbatas (1 buku untuk 2 siswa dan tidak boleh dibawa pulang) dan buku pegangan guru. Keterbatasan media ini juga yang membuat siswa kurang tertarik dengan materi SKI karena hanya membaca sebentar dan berbagi dengan teman sebelah/sebangku.

Media lain yang saya gunakan adalah berupa gambar seperti ilmuwan muslim. Namun para siswa tampak biasa saja dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Tujuan pembelajaran tidak bisa tercapai seperti yang saya harapkan.

Tidak tersedianya media yang dapat menunjang pembelajaran di kelas, seperti in focus juga menjadi masalah dalam pembelajaran sejarah. Peserta didik menuntut untuk bisa diputar film pakai in fokus, tapi media ini tidak bisa digunakan (rusak). Sementara untuk memperbaikinya, biayanya mahal. Pihak Madrasah belum punya anggaran untuk itu. Saya harus kreatif mencari cara pembelajaran yang sederhana tapi bisa menyenangkan peserta didik. Seperti mengerjakan TTS (Teka Teki Silang) yang ada kaitannya dengan pelajaran SKI.¹⁵⁹

Adapun pandangan pendidik tentang sumber belajar pada pembelajaran SKI di Madrasah Nurul Furqon Binjai berdasarkan wawancara dengan guru bidang studi SKI adalah sebagai berikut :

¹⁵⁹ RK, Guru SKI MAS Aisyiah Binjai, wawancara di ruang guru MAS Al-Washliyah 30 Binjai, tanggal 3 Desember 2018.

Sumber belajar yang saya gunakan adalah buku pegangan guru. Dari situ materi saya kembangkan dengan mencari bahan lain di internet. Buku paket siswa tidak ada tersedia di sini. Ketiadaan buku paket siswa ini pernah saya keluhkan pada Kepala Madrasah, tapi menurut beliau, nunggu bantuan dari Kemenag. Karena alasan itu, akhirnya saya selalu memberi tugas pada siswa untuk mencari bahan pembelajaran di internet. Tidak tersedianya buku-buku yang menunjang pembelajaran SKI di perpustakaan sekolah merupakan masalah utama dalam pembelajaran SKI di kelas. Karena itu saya harus mencarinya di Internet, butuh waktu lama dan biaya.

Menurut saya media pembelajaran yang sangat membantu dalam penyampaian materi antara lain in fokus atau Televisi dan Flash Disk. Pemutaran film-film sejarah dengan menggunakan media ini sangat efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Media yang pernah saya gunakan, hanya papan tulis dan spidol saja lah. Sesekali pakai handphone dan lembaran fotokopi dari berbagai sumber belajar. Buku paket belum juga tersedia padahal sudah tiga tahun penerapan kurikulum 2013 dilaksanakan. Media yang saya rasa kurang tepat yaitu berupa bacaan SKI seperti fotokopi dari berbagai sumber belajar. Karena aktivitas peserta didik hanya membaca, tidak bervariasi.

Menurut saya, media yang bisa menghidupkan suasana belajar di kelas seperti media audio visual sehingga pembelajaran SKI yang disampaikan oleh guru tidak hanya satu arah saja dan monoton. Menurut Kepala Madrasah belum ada anggaran untuk membeli alat ini karena harganya yang mahal. Sejauh ini (setelah tahun ke 3 penerapan kurikulum 2013), pihak sekolah belum juga ada menyediakan media berupa buku paket untuk siswa, apalagi media audio visual ! Jadi media yang ada hanya white board dan spidol saja serta beberapa gambar ilmuwan muslim yang ada di kelas.

Media lain yang saya gunakan adalah berupa gambar ilmuwan muslim. Namun para siswa tampak biasa saja dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Tujuan pembelajaran tidak bisa tercapai seperti yang saya harapkan. Kebutuhan dasar peserta didik untuk proses pembelajaran yaitu buku pegangan tidak tersedia. Menurut Kepala Madrasah menunggu bantuan dari Kemenag. Sementara untuk membeli buku tersebut, pihak madrasah tidak punya anggaran. Kalau difotokopi dan biayanya dibebankan pada siswa, saya khawatir akan menjadi masalah. Saya kadang bingung memilih media dalam pembelajaran SKI.

Solusinya, saya minta peserta didik (per kelompok) untuk menggunakan handphone mereka pada jam pelajaran SKI dan mencari keterangan atau jawaban atas pertanyaan-pertanyaan SKI yang sedang dipelajari di Internet. Tapi itu pun hanya sebagian kecil siswa yang mempunyai handphone dengan fasilitas internet. Akhirnya saya buat tugas kelompok agar semua siswa bisa ikut aktif.¹⁶⁰

¹⁶⁰ KW, Guru SKI MAS Nurul Furqon Binjai, wawancara di ruang guru MAS Nurul Furqon Binjai, tanggal 5 Desember 2018.

Dari hasil wawancara dengan para guru SKI di atas, ada beberapa masalah yang ditemukan berkaitan dengan sumber belajar SKI, yaitu :

a. Keterbatasan buku pegangan siswa/buku paket

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan berkenaan dengan problematika pembelajaran SKI pada Madrasah Aliyah sekota Binjai pada aspek kurikulum, secara keseluruhan dapat diperoleh gambaran bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran sudah menggunakan kurikulum 2013 namun belum sepenuhnya dijalankan oleh pendidik. Hal ini disebabkan karena kebutuhan pokok siswa berupa buku pegangan masih sangat terbatas jumlahnya bahkan pada MAS Nurul Furqon sama sekali tidak memiliki buku pegangan siswa. Proses pembelajaran SKI di dalam kelas masih berpusat hanya pada guru. Padahal, pada kurikulum 2013 peserta didik diharapkan dapat lebih aktif dan mandiri, namun ketiadaan buku pegangan siswa menjadi penghalang bagi peserta didik untuk belajar, baik untuk membaca atau mencoba soal-soal latihan yang ada pada buku.

Buku paket dan buku literatur yang berhubungan dengan pembelajaran SKI khususnya, di perpustakaan Madrasah Aliyah Swasta sangat memprihatinkan. Pada MAS Aisyiyah, 1 buku paket digunakan oleh dua orang siswa dan buku tersebut boleh dibawa pulang. Pada MAS Al-Washliyah, 1 buku paket digunakan oleh dua orang siswa juga tapi buku tersebut tidak boleh dibawa pulang. Buku hanya bisa dipakai ketika jam pembelajaran SKI berlangsung dan setelah selesai, buku harus dipulangkan. Pada MAS Nurul Furqon, buku paket sama sekali tidak tersedia namun pada Madrasah Aliyah Negeri, buku paket tersedia untuk setiap siswa dan boleh dibawa pulang dan dipinjamkan sampai akhir tahun pelajaran.¹⁶¹

Keadaan tersebut (kekurangan buku paket) tampaknya berdampak pada pelaksanaan pembelajaran SKI yang direncanakan dalam RPP sangat bagus/baik tetapi ternyata dalam praktek di lapangan belum maksimal

¹⁶¹ EN, NM, RK, KW, Guru SKI pada masing-masing Madrasah Aliyah, wawancara dari tanggal 5 September 2018 s/d 5 Desember 2018.

secara ideal, sehingga model dan strategi pembelajaran serta metode yang sudah dirancang terkadang tidak dapat terlaksana dengan baik. Apalagi tuntutan materi SKI yang masih dirasakan terlalu banyak, menjadikan guru terkadang dan bahkan sering terjebak hanya menggunakan metode ceramah saja yang diselingi dengan tanya jawab sedikit, baik dengan gaya bercerita maupun dengan gaya demonstratif lainnya. Dengan kondisi yang demikian pembelajaran SKI pada Madrasah Aliyah sekota Binjai lebih dominan berpusat/berorientasi pada guru, dan peserta didik kurang aktif, kurang kreatif, dan kurang bersemangat, serta terkadang terasa membosankan/menjemukan, apalagi jika guru kurang mampu membangkitkan motivasi pada peserta didik.¹⁶²

b. Minimnya buku-buku penunjang pembelajaran SKI

Sumber belajar/media pembelajaran memegang peranan yang sangat penting sebagai alat bantu untuk menciptakan KBM yang efektif. Salah satu upaya yang dilakukan oleh para guru SKI dari ketiga Madrasah Aliyah Swasta tersebut (MAS Aisyiyah, MAS Al-Washliyah 30 dan MAS Nurul Furqon) untuk mengatasi problem terbatasnya sumber belajar adalah dengan mencari sumber belajar lain sebagai referensinya yang biasanya dari internet karena buku-buku yang ada di perpustakaan juga hampir tidak ada yang berhubungan dengan pembelajaran SKI di kelas. Termasuk juga peta sejarah yang khusus SKI belum dimiliki, kecuali hanya peta nasional atau peta dunia saja yang dimiliki dan digunakan sebagai alat peraga pembelajaran SKI tersebut.¹⁶³ Terkait dengan sumber belajar ini, pada Madrasah Aliyah Negeri, keadaanya sudah cukup baik seperti tersedianya buku-buku penunjang untuk pembelajaran SKI di perpustakaan.

¹⁶² Sumber : Hasil observasi pada saat pembelajaran di kelas oleh guru SKI MAN Binjai, MAS Aisyiah Binjai, MAS Al-Washliyah 30 Binjai dan MAS Nurul Furqon Binjai, pada tanggal 5 September 2018 s/d 5 Desember 2018.

¹⁶³ Sumber: Hasil observasi dan wawancara dengan guru SKI pada masing-masing madrasah aliyah dari tanggal 5 September 2018 s/d 5 Desember 2018.

Berbagai sumber lain dapat digunakan untuk mendapatkan materi pembelajaran dari setiap kompetensi dasar, seperti: jurnal, tulisan ilmiah di internet, pakar bidang studi, profesional, buku-buku penunjang pembelajaran yang bisa dibaca siswa, baik itu buku pelajaran, kamus, ensiklopedi dan sebagainya. Namun perlu diingat bahwa mengajar bukanlah menyelesaikan satu buku, tetapi membantu siswa mencapai kompetensi.

c. Media audio visual sebagai pengalaman konkrit

Penekanan utama dalam pengajaran audio visual adalah pada nilai belajar yang diperoleh melalui pengalaman konkrit, tidak hanya didasarkan atas kata-kata belaka. In fokus, lap top, flash disk dan television, juga bisa menjadi sumber belajar dan media pembelajaran bagi guru dan siswa. Dengan media ini siswa mendapatkan "penyegaran" dan tidak jenuh karena guru mengajar dengan dominasi metode ceramah. Dari observasi dan wawancara yang penulis lakukan pada ketiga Madrasah Aliyah Swasta yang diteliti, diketahui bahwa pembelajaran SKI dengan menggunakan in fokus, flash disk dan televisi sama sekali belum pernah digunakan di ketiga Madrasah Aliyah Swasta ini karena memang alatnya rusak dan ada juga yang memang tidak tersedia di masing madrasah tersebut.¹⁶⁴ Terkait dengan sumber belajar ini, pada Madrasah Aliyah Negeri, keadaanya sudah cukup baik dengan tersedianya 6 unit media audio visual berupa in fokus. Semua guru SKI yang penulis teliti sepakat bahwa pembelajaran SKI dengan menggunakan media audio visual bisa mengatasi berbagai hambatan, antara lain hambatan komunikasi, keterbatasan ruang kelas, sikap siswa yang pasif, pengamatan yang kurang seragam, sifat objek belajar yang khusus sehingga tidak mungkin dipelajari tanpa menggunakan media, tempat belajar yang terbatas dan lain sebagainya.

¹⁶⁴ Sumber: Hasil observasi dan wawancara dengan guru SKI pada masing-masing madrasah aliyah dari tanggal 5 September 2018 s/d 5 Desember 2018).

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Setelah melakukan pemaparan data-data yang telah diungkapkan baik berdasarkan wawancara, observasi dan kajian dokumen dalam penelitian ini, berdasarkan analisis yang telah dilakukan dapat diformulasikan temuan penelitian ini berdasarkan fokus penelitian sebagaimana berikut:

1. Problematika Pembelajaran SKI pada Madrasah Aliyah sekota Binjai dari Aspek Kurikulum

a. Persiapan pelaksanaan pembelajaran SKI

Sebagaimana diketahui bahwa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas, banyak hal yang harus dipersiapkan oleh seorang pendidik. Hal yang paling mendasar bagi pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran adalah menyiapkan administrasi pembelajaran sebagai rambu-rambu yang dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Persiapan tertulis guru sangat penting artinya karena akan turut mempengaruhi pencapaian hasil belajar siswa sekaligus pencapaian tujuan pengajaran yang dilaksanakan. Persiapan tertulis guru yang dikenal dengan administrasi pengajaran dimaksudkan untuk memberikan arah pelaksanaan pembelajaran di kelas sehingga hasil yang diperoleh sesuai dengan tujuan pengajaran yang telah dirumuskan sebelumnya.

Bagi guru membuat perencanaan pembelajaran sangat bermanfaat supaya skenario pembelajaran dapat terarah dengan baik. Pada Kurikulum 2013, rencana pembelajaran selalu dipersiapkan dengan membuat perangkat pembelajaran SKI terdiri dari silabus dan sistem penilaian, Program Tahunan (Prota), Program Semester (Prosem), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi pembelajaran berupa modul, media pembelajaran diwujudkan melalui pembuatan powerpoint, rencana dan pelaksanaan program kegiatan remedial. Perencanaan pembelajaran SKI yang dibuat guru, meliputi perencanaan Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar (KI/KD), perencanaan materi pembelajaran, perumusan indikator, perencanaan dalam skenario pembelajaran dan perencanaan sistem evaluasi secara umum sudah merujuk pada kurikulum pembelajaran SKI, sehingga pembelajaran yang dilakukan telah memenuhi persyaratan ditinjau dari

sisi pedoman. Pembelajaran SKI tetap berpegang pada kurikulum, ini berarti bahwa perencanaan pembelajaran yang dilakukan memiliki landasan jelas bagi pelaksanaan pembelajaran.

Melakukan persiapan rencana pembelajaran dalam rangka proses melaksanakan pembelajaran merupakan langkah awal yang dapat dilakukan oleh guru, karena bagaimanapun rencana pembelajaran merupakan muara dari implementasi pengetahuan, teori, keterampilan dasar dan pemahaman yang mendalam tentang objek belajar dan situasi pembelajaran.

Rencana pembelajaran merupakan suatu perkiraan atau proyeksi yang menggambarkan prosedur pembelajaran untuk mencapai suatu kompetensi dasar. Bagi guru membuat perencanaan pembelajaran sangat bermanfaat supaya skenario pembelajaran dapat terarah dengan baik. Menurut Zuhairini¹⁶⁵ rencana pembelajaran adalah semua kegiatan yang dilakukan guru dalam mempersiapkan diri sebelum ia melaksanakan pembelajaran.

Belajar merupakan kegiatan aktif siswa dalam membangun makna dan pemahaman. Dengan demikian guru perlu memberi dorongan kepada siswa untuk menggunakan otoritasnya dalam membangun gagasan. Tanggung jawab belajar ada pada diri siswa, tetapi guru bertanggung jawab untuk menciptakan situasi yang mendorong prakarsa dan memotivasi siswa untuk belajar sepanjang hayat. Oleh sebab itu guru harus mempersiapkan pembelajaran sebaik mungkin, tahap demi tahap agar tujuan dimaksud dapat tercapai dengan baik.

Beberapa hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas antara lain adalah: kurikulum, silabus, Program Tahunan, Program Semester, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Rancangan Evaluasi, Analisis Hasil Evaluasi, buku paket dan sebagainya. Di samping itu guru diharuskan juga dapat memilih metode, pendekatan, media pembelajaran dan sumber belajar lainnya guna menunjang kelangsungan pelaksanaan pembelajaran yang keseluruhan item ini belum tercermin dalam perencanaan pembelajaran SKI.

¹⁶⁵ Zuhairini, et al., *Metodik*, h. 129.

b. Aplikasi pembelajaran SKI belum maksimal

Guru dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas masih berpegang pada langkah-langkah program yang ada pada kurikulum sebelumnya. Pola pembelajaran di kelas masih berpusat pada guru, yang seharusnya berpusat pada peserta didik. Guru masih beranggapan bahwa dia adalah sumber informasi, sedangkan siswa adalah penerima informasi, sehingga siswa selalu bersifat pasif dan menerima tanpa adanya keinginan untuk mempertanyakan hal-hal yang menimbulkan keraguannya. Hal ini terjadi karena tujuan dalam pembelajaran SKI yang dilakukan oleh guru hanyalah sebatas penguasaan informasi-intelektual sehingga pembelajaran hanya berpusat guru. Guru merupakan tokoh sentral di dalam proses pembelajaran dan dipandang sebagai pusat informasi dan pengetahuan. Sedangkan peserta didik hanya dianggap sebagai objek yang secara pasif menerima sejumlah informasi dari guru.

Pembentukan kompetensi merupakan kegiatan inti dari pelaksanaan pembelajaran, yakni bagaimana kompetensi dibentuk pada peserta didik dan bagaimana tujuan-tujuan belajar dapat direalisasikan. Persiapan rencana pembelajaran yang kurang matang, mengakibatkan aplikasi pembelajaran SKI tidak bisa terlaksana secara maksimal. Harapan siswa untuk mendapatkan pembelajaran yang menarik perhatian mereka kurang terpenuhi.

Di sisi lain, materi SKI lebih terfokus pada pengayaan pengetahuan (kognitif) dan minim dalam pembentukan sikap (afektif). Dalam implementasinya juga lebih didominasi pencapaian kemampuan kognitif, kurang mengakomodasikan kebutuhan afektif. Dengan pertimbangan ini, maka disusun Kurikulum Nasional SKI Madrasah Aliyah yang diharapkan dapat dipergunakan sebagai acuan dalam mengembangkan kurikulum SKI Madrasah Aliyah sesuai dengan kebutuhan masyarakat.

Hal lain yang sangat mendasar dari mata pelajaran SKI adalah terletak pada kemampuan siswa untuk menggali nilai, makna, aksioma, ibrah/hikmah, dalil dan teori dari fakta sejarah yang ada serta memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati Sejarah Kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih

kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik. Oleh karena itu dalam tema-tema tertentu indikator keberhasilan belajar akan sampai pada pencapaian ranah afektif. Jadi SKI tidak saja merupakan *transfer of knowledge*, tetapi juga merupakan pendidikan nilai (*value education*).

c. Alokasi waktu pembelajaran yang singkat

Kendatipun demikian penting materi SKI bagi pengembangan kepribadian suatu bangsa, namun dalam realitasnya sering kurang disadari, sehingga bidang studi SKI kurang diminati. Mata pelajaran ini justru hanya dipandang sebagai mata pelajaran pelengkap, baik oleh siswa maupun oleh guru. Apresiasi mereka terhadap pelajaran ini masih rendah. Hal ini ditunjukkan dengan rendahnya perhatian mereka terhadap mata pelajaran ini juga terbukti dengan jam pelajaran untuk pelajaran SKI ini di Madrasah Aliyah yang hanya dua jam per minggu. Padahal materi SKI cukup banyak dan luas.

Pembelajaran SKI yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah sekota Binjai pada Kurikulum 2013 memberi alokasi waktu sebanyak 2 jam pelajaran (2 x 45 menit) per minggu. Kondisi ini secara tidak langsung akan berpengaruh terhadap kurang berhasilnya pembelajaran SKI di madrasah jika guru SKI tidak mampu melakukan pembelajaran dengan baik. Hal ini terjadi karena waktu dua jam pelajaran per minggu merupakan waktu yang sangat singkat untuk melakukan pembelajaran. Waktu yang disediakan terbatas sedangkan materi begitu padat dan memang penting, menuntut pematapan pengetahuan hingga terbentuk watak dan kepribadian yang berbeda jauh dengan tuntutan terhadap mata pelajaran lainnya. Sehingga para tenaga pendidik selalu tidak mempersiapkan secara matang administrasi yang diperlukan pada saat melaksanakan pembelajaran.

Salah satu cara mengatasi masalah tersebut hendaknya guru mampu melakukan persiapan pembelajaran dengan baik. Persiapan tersebut meliputi penggunaan metode yang tepat, pemanfaatan media dengan baik, menetapkan sumber pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran / indikator yang

telah direncanakan, serta melakukan evaluasi sebagai usaha untuk mengetahui keberhasilan siswa maupun sebagai umpan balik (*feedback*) bagi guru.¹⁶⁶

Selain itu, guru juga harus mampu mengelola kelas dengan baik pada saat proses pembelajaran. Pengelolaan kelas yang baik dalam proses pembelajaran sesungguhnya merupakan upaya yang dilakukan guru untuk dapat mendesain kelas yang dapat merangsang keterlibatan dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Ini dilakukan dengan mendesain kelas yang lebih kondusif dan menyenangkan bagi siswa.

d. Tugas administrasi yang berlebihan

Guru di madrasah di samping berperan sebagai pengajar, pendidik dan pembimbing juga sebagai administrator. Dengan demikian, guru harus mengenal dan melaksanakan administrasi kelas dan madrasah sebagai upaya pemuasan layanan terhadap para siswa juga kewajiban yang dibebankan pihak madrasah pada guru bersangkutan. Kegiatan administrasi ini menyangkut berbagai aktivitas selama pembelajaran misalnya pendataan pribadi siswa baik yang menyangkut identitas diri, latar belakang orang tua, riwayat pendidikan, kesehatan dan catatan khusus yang perlu bagi siswa. Tugas administrasi yang lain yaitu membuat catatan tugas siswa baik kelompok maupun individual, membuat catatan sosiometris atau hubungan antar siswa, membuat catatan partisipasi siswa, membuat daftar hadir siswa (harian maupun bulanan), membuat laporan hasil belajar siswa dengan Aplikasi Rapor Digital (ARD), dan lain-lain. Keberhasilan dalam kegiatan-kegiatan ini jelas akan membuat proses pembelajaran berjalan dengan baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tumpukan laporan berkas KBM yang dilakukan oleh guru SKI sangat menyita waktu sehingga tugas utama seorang guru untuk mencerdaskan generasi bangsa ini, kadang kala terabaikan. Jangankan membaca buku, meneliti, menulis karya ilmiah apalagi lanjut kuliah ke jenjang magister/doktor, untuk menciptakan pembelajaran ideal di dalam kelas saja susah.

¹⁶⁶ Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan: Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar* (Bandung : Remaja Rosdakarya, cet.4, 2016), h. 102-103.

Menurut Ngalim Purwanto, Administrasi pendidikan mencakup bidang-bidang garapan yang sangat luas, yaitu: (a). Administrasi tata laksana sekolah (b). Administrasi personel guru dan pegawai sekolah (c). Administrasi murid (d). Supervisi pengajaran (e). Pelaksanaan dan pembinaan kurikulum (f). Pendirian dan perencanaan bangunan sekolah (g). Hubungan sekolah dengan masyarakat.¹⁶⁷

Dalam buku pedoman Administrasi dan Supervisi yang diterbitkan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan tertulis tugas dan tanggung jawab guru sebagai administrator yaitu:¹⁶⁸

- 1) Menguasai program pengajaran
- 2) Menyusun program kegiatan mengajar
- 3) Menyusun model satuan pelajaran dan pembagian waktu
- 4) Melaksanakan tata usaha kelas, antara lain pencatatan data murid.

Dari uraian di atas, semakin jelaslah bahwa tugas dan tanggung jawab guru tidak hanya mengajar di kelas saja, tetapi juga mengerjakan setumpuk tugas administrasi yang sangat menyita waktu, pikiran dan tenaga.

e. Materi SKI terlalu luas

Mata pelajaran SKI selalu dianggap sebagai mata pelajaran pelengkap baik oleh guru maupun oleh siswa. Padahal, bidang studi SKI merupakan pelajaran penting sebagai upaya untuk membentuk watak dan kepribadian umat. Dengan mempelajari sejarah, generasi muda akan mendapatkan pelajaran yang sangat berharga dari perjalanan suatu tokoh atau generasi terdahulu. Dari proses itu dapat diambil banyak pelajaran, sisi-sisi mana yang perlu dikembangkan dan sisi-sisi mana yang tidak perlu dikembangkan. Keteladanan dari tokoh-tokoh/pelaku sejarah inilah yang ditransformasikan kepada generasi muda, di samping nilai informasi sejarah penting lainnya.

Muatan materi SKI yang terlalu banyak/luas ini, dirasakan sulit bagi guru untuk menyajikannya dengan tepat dan efisien dengan waktu yang terbatas.

¹⁶⁷ Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), h. 33.

¹⁶⁸ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Pedoman Administrasi dan Supervisi* (Jakarta: Depdiknas: 2007), hal. 99.

Dengan banyaknya kompetensi dasar dan indikator yang dirumuskan, pembelajaran SKI dengan alokasi waktu hanya 2 jam per minggu (2 x 45 menit) sangatlah singkat sementara materi yang akan dibahas sangat luas. Guru selalu bingung bagaimana cara menyelesaikan materi secara efisien dengan waktu yang terbatas. Bagi siswa sendiri, luasnya materi ini juga menyulitkan mereka untuk bisa memahami pelajaran SKI dengan baik dan utuh.

Tuntutan untuk bisa menyelesaikan materi SKI yang banyak dan luas dengan waktu yang terbatas seperti yang tertuang di dalam kurikulum, menyebabkan guru terjebak dalam menggunakan metode yang monoton yang pada akhirnya akan menimbulkan ketidaksukaan atau kebosanan bagi siswa. Untuk mengatasi hal tersebut, maka diperlukan cara lain agar materi SKI yang luas ini bisa menarik dan dipahami dengan baik oleh siswa. Salah satu alternatifnya adalah dengan menambah jam di luar jam pelajaran di sekolah. Hal ini dimaksudkan untuk memperhatikan tingkat perkembangan dan kemampuan siswa khususnya dalam pembelajaran materi SKI. Siswa dikelompokkan sesuai dengan tingkat kemampuannya agar siswa yang mengalami kesulitan bisa lebih difokuskan dengan adanya penambahan jam pelajaran. Kegiatan yang dilaksanakan di luar jam pelajaran ini dilaksanakan pada jam istirahat selama dua puluh menit dan lebih difokuskan pada siswa yang kurang mampu.

Cara lain yang bisa dilakukan adalah dengan memberikan tugas kokurikuler (PR). Tugas kokurikuler tersebut berfungsi untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, karena dengan semakin sering diberikan tugas oleh gurunya pemahaman siswa terhadap materi SKI semakin meningkat. Hal ini tentunya dengan memperhatikan kemampuan dan kesempatan siswa untuk menyelesaikan tugas rumah tersebut. Biasanya dengan memberikan penilaian atau ulangan harian yang dilaksanakan oleh guru pada setiap akhir pokok bahasan atau bab.

Hal ini bertujuan untuk mengetahui sejauhmana keberhasilan guru dalam mengajar serta keberhasilan siswa dalam belajar sedini mungkin yakni setiap akhir pokok pembahasan. Sehingga bila terjadi kesulitan yang dialami

siswa atau ketidakberhasilan guru dalam mengajar dapat segera dicari sebab-sebabnya dan dibenahi sehingga berhasil nantinya.

2. Problematika Pembelajaran SKI pada Madrasah Aliyah sekota Binjai dari Aspek Tenaga Pendidik

a. Guru mengajar lebih dari satu mata pelajaran

Guru memiliki tanggung jawab yang sangat besar, tanggung jawab guru adalah keyakinannya bahwa segala tindakannya dalam melakukan tugas dan kewajiban didasarkan atas pertimbangan profesional (*professional judgement*) secara tepat. Sebagaimana firman Allah swt di dalam surat An-Nisa' ayat 58 yaitu :

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ﴾

Artinya : Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha mendengar lagi Maha melihat.¹⁶⁹

Bagi seorang guru yang mengemban tugas sangat kompleks, prestasi kerja yang tinggi mutlak dimiliki sehingga kegiatan mengajar dapat dilaksanakan dengan baik. Prestasi kerja adalah suatu hasil kerja yang dicapai seseorang dalam melaksanakan tugas-tugasnya yang didasarkan kepada kecakapan, usaha dan kesempatan. Jika ketiga faktor ini semakin baik maka prestasi kerja akan semakin baik pula.

Hal yang harus diperhatikan dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam adalah pengelolaan pengajaran harus ditata dengan sebaik mungkin yang harus dipertimbangkan dan dirancang secara sistematis. Selain itu guru harus pandai mengemas pembelajaran sejarah kebudayaan Islam dan memberikan

¹⁶⁹ Q.S. An-Nisa' / 4:58

wawasan kesadaran tentang sejarah yang sesuai dengan zamannya. Pelajaran sejarah kebudayaan Islam selama ini yang terkesan membosankan bisa diubah oleh guru menjadi pelajaran yang menyenangkan dan menghibur. Agar pembelajaran SKI bisa berjalan efektif, sebaiknya guru SKI fokus memegang satu pelajaran saja yang harus dikuasai dan dimatangkan agar guru lebih telaten dalam memahami siswa yang kesulitan memahami pelajaran SKI dan kesulitan tersebut bisa diminimalkan serta selalu berusaha menjelaskan kembali apabila ada siswa yang mengalami kesulitan. Guru harus tetap berupaya agar apa yang disampaikan benar-benar dikuasai siswa atau jika perlu dengan menambah jam di luar jam pelajaran untuk siswa yang mengalami kesulitan belajar SKI.

Pada kurikulum 2013 penilaian tentang siswa dan pembelajaran memang lebih komprehensif daripada kurikulum sebelumnya dan membuat guru harus lebih ekstra dan teliti dalam bekerja. Karena itu Guru yang mengampu lebih dari satu pelajaran akan menjadi repot dengan tugas-tugas tambahan yang dituntut dalam kurikulum 2013 ini. Apalagi guru yang mengajar lebih dari satu mata pelajaran. Guru yang mengajar lebih dari satu mata pelajaran akan membuatnya tidak fokus dan menambah beban kerja guru, apalagi ketika evaluasi atau penilaian yang lebih komprehensif. Agar pembelajaran bisa berjalan efektif, sebaiknya guru memegang satu pelajaran saja, yang harus dikuasai dan dimatangkan. Dalam melakukan penilaian terhadap kemampuan siswa dalam mengikuti pembelajaran, para guru SKI ini tak jarang melakukan kesilafan dalam mengisi daftar nilai karena tertukar dengan pelajaran lain yang mereka ampu. Selain hal itu, penilaian yang dilakukan juga menghabiskan banyak waktu sehingga tugas utama guru sebagai pendidik sering terabaikan karena banyaknya penilaian yang harus dilakukan.

b. Pengalaman Guru Mengajar SKI

Madrasah merupakan tempat dimana kegiatan belajar mengajar berlangsung dan tempat terjadinya interaksi antara guru dan murid. Guru memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar dipundaknya. Guru sebagai pendidik yang melakukan rekayasa pembelajaran sesuai dengan

kurikulum yang berlaku, bahkan guru juga menyusun desain pembelajaran untuk membelajarkan siswa, sekaligus juga bertindak mengajar di kelas dengan maksud membelajarkan siswa.¹⁷⁰ Oleh karena itu guru merupakan salah satu unsur di bidang kependidikan yang harus berperan serta secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang.

Keberhasilan siswa dalam belajar SKI dapat ditentukan dengan kemampuan dan ketrampilan mengajar yang dimiliki oleh guru. Sebelum seorang guru tampil di depan kelas untuk melaksanakan proses pembelajaran, terlebih dahulu guru tersebut harus menguasai bahan sesuai dengan materi atau cabang ilmu pengetahuan yang akan disampaikannya. Guru yang mempunyai pengalaman mengajar yang matang atau guru yang memiliki “jam terbang” yang tinggi memungkinkan guru tersebut memiliki kemampuan untuk menyampaikan materi dengan lebih mantap dan dinamis karena guru tersebut bisa menguasai materi pelajaran yang diajarkannya juga materi pelajaran lain yang dapat memberi pengayaan serta memperjelas dari bahan-bahan bidang studi yang diampu oleh guru tersebut.

Guru yang tidak trampil dalam mengajar SKI akan membuat siswa tidak tertarik dalam mempelajari pelajaran ini. Akibatnya, hasil belajar yang diperoleh siswa juga tidak akan maksimal. Hal ini perlu menjadi perhatian bagi guru bagaimana dapat membangkitkan minat siswa dalam mempelajari SKI. Guru harus mampu menyusun skenario pembelajaran dan mengajarkan SKI secara menarik. Selain itu, perlu menjadi perhatian bagi kalangan yang terlibat langsung dalam pendidikan untuk dapat memfasilitasi sarana dan prasarana pembelajaran SKI agar siswa tidak menganggap bahwa belajar SKI hanya seperti mendengarkan dongeng dan sangat membosankan.

Kurikulum tidak akan mampu memperbaiki mutu pendidikan jika kualitas guru masih sangat rendah. Dengan kata lain usaha peningkatan mutu pendidikan itu erat kaitannya dengan pemberdayaan guru. Dalam hal ini sebagai pengajar atau pendidik, guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap upaya

¹⁷⁰ Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h.3.

pendidikan. Itulah sebabnya setiap adanya inovasi pendidikan, khususnya dalam bidang kurikulum dan peningkatan sumber daya manusia yang dihasilkan dari upaya pendidikan adalah bernuansa pada faktor guru. Pernyataan ini menunjukkan betapa eksisnya peran guru di dunia pendidikan.

Seorang guru yang berkemauan akan selalu menambah sumber literatur untuk memahami materi yang akan diajarkannya, ia tidak akan memadakan apa yang ada dalam buku paket, misalnya. Ia akan selalu ikut kegiatan ilmiah, ia akan selalu menelaah latar belakang tipe belajar peserta didiknya, dan lain sebagainya. Bahkan, melanjutkan studi ke jenjang berikutnya. Guru perlu meningkatkan kemampuan-kemampuan tersebut agar senantiasa berada dalam kondisi siap untuk membelajarkan siswa.

c. Kompetensi & Sertifikasi Guru

Kompetensi guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajiban secara bertanggung jawab dan layak dalam melaksanakan profesi keguruannya. Pada hakikatnya, standar kompetensi dan sertifikasi guru adalah untuk mendapatkan guru yang baik dan profesional, yang memiliki kompetensi untuk melaksanakan fungsi dan tujuan pendidikan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan tuntutan zaman. Untuk menghasilkan guru yang terdidik dan berkwalifikasi profesional diperlukan reformasi pendidikan guru untuk meningkatkan mutu kecakapan mereka sejalan dengan kebutuhan-kebutuhan baru.

Gaji para guru hendaknya ditempatkan pada proporsi yang tinggi dari keseluruhan anggaran pendidikan karena tugas yang diemban oleh seorang guru sangatlah kompleks. Mengingat tugas dan tanggung jawab guru yang begitu kompleksnya, maka profesi guru memerlukan persyaratan khusus : 1) Menuntut adanya ketrampilan yang berdasarkan konsep dan teori ilmu pengetahuan yang mendalam, 2) Menekankan pada suatu keahlian dalam bidang tertentu sesuai dengan bidang profesinya, 3) menuntut adanya tingkat pendidikan keguruan yang memadai, 4) Adanya kepekaan terhadap dampak kemasyarakatan dari pekerjaan yang dilaksanakannya, 5) memiliki kode etik, sebagai acuan dalam melaksanakan

tugas dan fungsinya, 6) memiliki klien/objek layanan yang tetap, seperti dokter dengan pasiennya, guru dengan siswanya, 7) Diakui oleh masyarakat karena memang diperlukan jasanya oleh masyarakat.¹⁷¹

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dikemukakan bahwa sertifikasi adalah proses pemberian sertifikat pendidik untuk guru dan dosen. Adapun sertifikat pendidik adalah bukti formal sebagai pengakuan yang diberikan kepada guru dan dosen sebagai tenaga profesional. Guru profesional di samping mereka berkualifikasi akademis juga dituntut memiliki kompetensi, artinya memiliki pengetahuan, ketrampilan dan perilaku dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya.

Keprofesionalan guru (guru yang memiliki kompetensi) saat ini dapat diukur dengan beberapa kompetensi dan berbagai indikator yang melengkapinya. Tanpa adanya kompetensi dan indikator itu maka sulit untuk menentukan keprofesionalan guru. Kompetensi-kompetensi yang meliputi keprofesionalan guru (berdasarkan Undang-Undang No.14 tahun 2005, tentang Guru dan Dosen), dapat dilihat dari empat kompetensi, yaitu : 1) Kompetensi pedagogik, 2) Kompetensi kepribadian, 3) dan 4). Kompetensi sosial.¹⁷² Dengan demikian, penilaian terhadap kinerja guru dalam kegiatan pembelajaran di kelas bisa dilakukan dengan : 1) tahap perencanaan pembelajaran, 2). Tahap kegiatan pembelajaran dan 3). Tahap pengelolaan kelas.

Kesejahteraan guru merupakan salah satu syarat untuk menjamin pengembangan profesi seorang guru. Filosofi mendasar dalam sistem kesejahteraan guru adalah pemberian kompensasi yaitu pembayaran jasa sesuai dengan tugasnya. Setelah mendapatkan tunjangan profesi yang memadai, maka pengembangan profesi dapat dilakukan dengan cara mengikuti pendidikan dan latihan, mengikuti kegiatan ilmiah dan melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya. Tak dapat dipungkiri bahwa motivasi untuk menjadi guru yang memiliki kompetensi dan profesional ini sering timbul karena insentif yang diberikan, sehingga guru bisa melaksanakan tugasnya sebaik mungkin. Uang

¹⁷¹ Uzer Usman, *Menjadi*, h. 7.

¹⁷² Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAINSU 2013, *Modul Profesi Keguruan*, h. 5.

bukanlah tujuan akhir tetapi merupakan alat untuk mencapai tujuan akhir. Dengan uang pula kehidupan para guru (khususnya guru honorer) yang selama ini tampak terabaikan keberadaannya bisa memperoleh sesuatu untuk memenuhi kebutuhannya.

d. MGMP belum difungsikan

Substansi kegiatan MGMP pada hakikatnya adalah untuk menyatukan visi dan misi guru baik mata pelajaran serumpun maupun yang tidak serumpun, meneliti permasalahan-permasalahan pembelajaran dan menemukan jalan keluarnya, menemukan model dan strategi pembelajaran yang efektif, kreatif dan menyenangkan dalam pembelajaran untuk mencapai target kompetensi yang telah ditetapkan dan dapat terealisasi dengan baik dan optimal.

MGMP yang ada di Madrasah Aliyah sekota Binjai belum juga difungsikan meskipun wadah kegiatan guru ini sudah dibentuk pada Oktober 2018 yang lalu. MGMP yang dibentuk di bawah naungan Kementrian Agama Kota Binjai ini bersumber dari dana sumbangan partisipasi setiap guru yang mengajar di setiap lembaga pendidikan tingkat Aliyah kota Binjai. Setelah lebih dari satu semester terbentuk, sepatutnya MGMP yang dibentuk ini sudah memiliki program dan secara rutin sudah bisa menyelenggarakan berbagai kegiatan seperti pelatihan dan pengembangan silabi, RPP, modul, kisi-kisi dan soal ujian, penelitian tindakan kelas dan kegiatan lainnya untuk meningkatkan profesionalitas guru. Dengan demikian, koordinasi antar guru mata pelajaran serumpun untuk membahas permasalahan-permasalahan pembelajaran sehari-hari baik mengenai model, strategi, metode dan teknik dalam pembelajaran bisa terealisasi dengan baik.

3. Problematika Pembelajaran SKI pada Madrasah Aliyah sekota Binjai dari Aspek Strategi Pembelajaran

a. Metode pembelajaran konvensional

Seorang pendidik dituntut untuk dapat mengolah pembelajaran dengan menggunakan metode dan media secara tepat. Oleh karena itu diharapkan mata

pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dapat dikemas menjadi mata pelajaran yang tidak monoton sehingga nilai di dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dapat direkonstruksi dengan baik di dalam kehidupan siswa.

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dianggap sebagai mata pelajaran yang dianaktirikan dari pada mata pelajaran lainnya sehingga dalam kenyataan di lapangan, banyak peserta didik yang merasa bahwa pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang diajarkan guru hanya merupakan mata pelajaran yang membosankan karena dikemas dalam penyajian yang kurang menarik. Pelajaran ini dianggap siswa hanya pelajaran yang berkutat pada penghafalan nama-nama tokoh dan tahun kejadian bukan penekanan pada pengambilan ibrah atau hikmah yang terjadi pada masa lalu. Metode yang digunakan oleh guru masih monoton. Sejarah hanya disampaikan dengan ceramah, padahal materi sejarah Islam sudah diperoleh siswa sejak jenjang pendidikan tingkat Sekolah Dasar dan dari berbagai informasi. Oleh karena itu perlu adanya metode dan media bervariasi, misalnya studi lapangan langsung, pemakaian peta, pemakaian audio visual dan sebagainya.

Kenyataan itu tidak dapat dimungkiri, karena memang hal semacam itu masih terjadi sampai sekarang. Akibatnya, pelajaran sejarah kurang diminati dan dianggap sebagai pelajaran sepele. Padahal, hakikat pembelajaran sejarah (termasuk SKI) bukan semata-mata peserta didik harus hafal fakta dan angka tahun saja, melainkan menjadikan peserta didik mampu mengenal jati dirinya melalui penemuan nilai-nilai positif yang harus diteladani dan nilai-nilai negatif yang harus ditinggalkan dan tidak terulangi.¹⁷³ Pembelajaran SKI setidaknya memiliki tiga fungsi sebagai berikut : 1) Fungsi Edukatif – Melalui sejarah peserta didik ditanamkan menegakkan nilai, prinsip, sikap hidup yang luhur dan Islami dalam menjalankan kehidupan sehari-hari, 2) Fungsi keilmuan - Peserta didik memperoleh pengetahuan yang memadai tentang masa lalu Islam dan kebudayaannya, 3) Fungsi Sejarah - Sejarah merupakan salah satu sumber yang sangat penting dalam rancang transformasi masyarakat. Keberhasilan siswa dalam belajar SKI dapat ditentukan dengan kemampuan dan ketrampilan mengajar yang

¹⁷³ Suharya, *Hubungan*, h. 66.

dimiliki oleh guru. Guru yang tidak trampil dalam mengajar SKI akan membuat siswa tidak tertarik dalam mempelajari pelajaran ini. Akibatnya, hasil belajar yang diperoleh siswa juga tidak akan maksimal. Hal ini perlu menjadi perhatian bagi guru bagaimana dapat membangkitkan minat siswa dalam mempelajari SKI. Guru harus mampu menyusun skenario pembelajaran dan mengajarkan SKI secara menarik.

Strategi pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menempati posisi penting dalam upaya untuk mensukseskan pelaksanaan proses belajar mengajar. Untuk itu strategi pembelajaran yang digunakan hendaknya membantu siswa menyelesaikan materi secara efisien dengan waktu yang terbatas. Oleh karenanya ketepatan menggunakan strategi pembelajaran harus diperhitungkan guru dalam menyiapkan program pembelajaran. Jadi, pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tidak hanya menggunakan strategi yang sifatnya monoton saja.

Kegiatan pembelajaran yang diterapkan guru perlu disiasati sehingga sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Perbedaan individual menyangkut dengan berbagai aspek diri yang masing-masing memiliki ciri-ciri tertentu. Karena pada dasarnya tiap individu merupakan satu kesatuan, yang berbeda antara satu dengan yang lainnya.¹⁷⁴ Kegiatan pembelajaran yang diterapkan guru berarti pula penyediaan pengalaman belajar bagi siswa. Terkait dengan hal tersebut, guru perlu memahami pola pengalaman belajar siswa dan kemungkinan hasil belajar yang dicapainya, seperti yang tertera dalam diagram kerucut “Pengalaman Belajar” berikut ini:

¹⁷⁴ Hamalik, *Kurikulum*, h. 92.

didengarnya. Sebaliknya, apabila guru dalam pembelajaran di kelas mengemas dalam bentuk siswa mengerjakan tugas-tugas kelompok dan melaporkan hasilnya maka siswa akan mampu mengingat sampai 90 % dari apa yang dikerjakan (secara berkelompok) dan dikatakan (dalam bentuk laporan lisan atau tertulis).

b. Pembelajaran kurang kreatif

Seorang pendidik dituntut untuk dapat mengolah pembelajaran dengan menggunakan metode dan media secara tepat. Oleh karena itu diharapkan mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dapat dikemas menjadi mata pelajaran yang tidak monoton sehingga nilai di dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dapat direkonstruksi dengan baik di dalam kehidupan siswa.

Pelajaran sejarah di sekolah cenderung disampaikan dengan pendekatan ekspositori dimana guru memegang peranan yang sangat dominan dan sentral. Sementara siswa hanya aktif mencatat atau menghafal fakta-fakta historis yang terdapat dalam buku teks. Akibatnya siswa kurang mengerti apa sebetulnya yang diinginkan dan apa tujuan dari mempelajari SKI. Pendekatan ekspositori dalam pembelajaran sejarah menjadikan anak tidak kreatif dan bosan dengan materi yang selalu diulang-ulang.¹⁷⁵

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) masih dianggap sebagai mata pelajaran yang dianaktirikan dari pada mata pelajaran lainnya sehingga dalam kenyataan di lapangan, banyak peserta didik yang merasa bahwa pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang diajarkan guru hanya merupakan mata pelajaran yang membosankan karena dikemas dalam penyajian yang kurang menarik. Pelajaran ini dianggap siswa hanya pelajaran yang berkulat pada penghafalan nama-nama tokoh dan tahun kejadian bukan penekanan pada pengambilan ibrah atau hikmah yang terjadi pada masa lalu.

Kenyataan itu tidak dapat dimungkiri, karena memang hal semacam itu masih terjadi sampai sekarang. Akibatnya, pelajaran sejarah kurang diminati dan dianggap sebagai pelajaran sepele. Padahal, hakikat pembelajaran sejarah

¹⁷⁵ Fatah Syukur, *Sejarah*, h. 11.

(termasuk SKI) bukan semata-mata peserta didik harus hafal fakta dan angka tahun saja, melainkan menjadikan peserta didik mampu mengenal jati dirinya melalui penemuan nilai-nilai positif yang harus diteladani dan nilai-nilai negatif yang harus ditinggalkan dan tidak terulangi.¹⁷⁶ Pembelajaran SKI setidaknya memiliki tiga fungsi sebagai berikut :

1. Fungsi edukatif - Melalui sejarah siswa didik ditanamkan menegakkan nilai, prinsip, sikap hidup yang luhur dan Islami dalam menjalankan kehidupan sehari-hari.
2. Fungsi keilmuan - Peserta didik memperoleh pengetahuan yang memadai tentang masa lalu Islam dan kebudayaannya.
3. Fungsi Sejarah - Sejarah merupakan salah satu sumber yang sangat penting dalam rancang transformasi masyarakat.

Belajar sejarah, merupakan belajar peristiwa yang terjadi di masa lampau. Jika guru hanya bercerita saja tentang kejadian masa lampau, dalam konteks tersebut seorang guru sejarah tidak lebih dianggap sebagai pendongeng oleh siswa yang belajar. Dalam kaitan tersebut, sangat lah dibutuhkan strategi guru dalam mengolah proses belajar mengajar sehingga siswa tidak merasa bosan namun justru merasa tertarik pada pelajaran yang disajikan oleh guru. Guru yang mampu mengajar dengan menarik, kreatif dan inovatif seperti mampu melibatkan emosi siswa dan siswa larut dalam suasana belajar akan membuat siswa tertarik dengan apa yang disampaikan oleh guru. Pembelajaran sejarah akan menimbulkan perasaan yang mengasyikkan bagi siswa layaknya berwisata ke masa lampau dengan segala pernik-pernik kehidupannya.

c. Pelajaran SKI dianggap kurang penting

Sejarah adalah bagian dari proses kehidupan. Suatu generasi akan dapat menghayati nilai-nilai kebaikan kalau mereka juga menghayati terhadap pentingnya sejarah. Untuk itu, materi sejarah sangat penting bagi pembentukan karakter siswa. Diantara faktor yang menentukan keberhasilan pembelajaran SKI adalah pendekatan dan metode yang tepat dalam proses pembelajaran.

¹⁷⁶ Suharya, "*Hubungan*", h. 34.

Sebagaimana tergambar dalam kurikulum SKI, SKI tidak hanya dipahami sebagai sejarah tentang kebudayaan Islam saja (*history of Islamic culture*) tapi dalam kurikulum ini SKI dipahami sebagai sejarah tentang agama Islam dan kebudayaannya (*history of Islam and Islamic culture*). Oleh karena itu kurikulum ini tidak saja menampilkan sejarah kekuasaan, tetapi juga mengangkat sejarah perkembangan ilmu agama, sains dan teknologi dalam Islam. Aktor sejarah yang diangkat tidak saja nabi, sahabat dan raja, tetapi dilengkapi ulama, intelektual dan filosof. Faktor-faktor sosial pun dimunculkan guna menyempurnakan pengetahuan peserta didik tentang SKI.

Sejarah Kebudayaan Islam merupakan pelajaran penting sebagai upaya untuk membentuk watak dan kepribadian umat khususnya generasi muslim. Dengan mempelajari SKI, generasi muda akan mendapatkan pelajaran yang sangat berharga dari perjalanan suatu tokoh atau generasi terdahulu. Dari proses pembelajaran ini, dapat diambil banyak pelajaran, sisi-sisi mana yang perlu dikembangkan dan sisi-sisi mana yang tidak perlu dikembangkan. Keteladanan dari tokoh-tokoh/pelaku sejarah inilah yang ingin ditransformasikan kepada generasi muda, di samping nilai informasi sejarah penting lainnya.¹⁷⁷

d. Pembelajaran di akhir jam pelajaran

Pendekatan sistem pembelajaran mempunyai dua ciri utama, yakni: 1) Pendekatan sistem sebagai suatu pandangan tertentu mengenai proses antara peserta didik dan guru, dan memberikan kemudahan bagi peserta didik untuk belajar secara efektif; 2) Penggunaan metodologi untuk merancang sistem pembelajaran, yang meliputi prosedur perencanaan, perancangan, pelaksanaan, dan penilaian keseluruhan proses pembelajaran, yang tertuju pada pencapaian tujuan pembelajaran tertentu (konsep, prinsip, ketrampilan, sikap dan nilai, kreativitas, dan sebagainya). Dalam hal ini, pendekatan sistem merupakan suatu acuan dalam rangka perencanaan dan penyelenggaraan pembelajaran.¹⁷⁸ Sedangkan perangkat alat konseptual atau teknik dalam pendekatan sistem ialah

¹⁷⁷ Fatah Syukur, *Sejarah*, h. 8.

¹⁷⁸ Ibid, h.127

berupa kemampuan-kemampuan merumuskan tujuan secara operasional, mengembangkan deskripsi tugas-tugas secara lengkap dan akurat, dan melaksanakan analisis tugas-tugas. Analisis tugas dianggap lebih penting, karena bertalian dengan keterlaksanaan prinsip-prinsip belajar dalam rangkaian kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan/hasil pembelajaran yang telah dirumuskan sebelumnya. Implikasi dari aspek ini, guru dituntut untuk menyediakan kondisi-kondisi belajar bagi peserta didik, sehingga pembelajaran itu menjadi efektif.

Guru yang bijaksana tentu sadar bahwa kebosanan dan kelelahan peserta didik dalam menjalani proses pembelajaran SKI di kelas bisa saja dipengaruhi oleh faktor eksternal dan internal dari diri peserta didik itu sendiri. Hal ini tentu harus dicari jalan keluarnya. Proses pembelajaran yang dilakukan pada siang hari apalagi pada jam pelajaran terakhir menuntut guru untuk tetap bisa melaksanakan pembelajaran semaksimal mungkin.

Agar tujuan pembelajaran dapat tercapai, maka guru harus mampu melaksanakan berbagai aktivitas proses pembelajaran sesuai dengan pendapat Paul D.Dierich yang dikutip oleh Hamalik¹⁷⁹ yang membagi kegiatan belajar menjadi 8 kelompok, sebagai berikut :

- 1). Kegiatan-kegiatan visual : membaca, melihat gambar-gambar, mengamati, eksperimen, demonstrasi, pameran, mengamati orang lain bekerja, atau bermain.
- 2) Kegiatan-kegiatan lisan (oral) : mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, berwawancara, diskusi.
- 3) Kegiatan-kegiatan mendengarkan : mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan suatu permainan instrumen musik, mendengarkan siaran radio,
- 4) Kegiatan-kegiatan menulis : menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan, bahan-bahan potocopian, membuat sketsa, membuat rangkuman, mengerjakan tes, mengisi angket, 5) Kegiatan-kegiatan menggambar: menggambar, membuat grafik, diagram, peta, pola,

¹⁷⁹ Hamalik, *Kurikulum*, h. 90-91

6) Kegiatan-kegiatan metrik: melakukan percobaan, memilih alat-alat, melaksanakan pameran, membuat model, menyelenggarakan permainan (simulasi), menari, berkebun, dll.

Uraian di atas menjelaskan bahwa sesungguhnya terdapat banyak ragam kegiatan pembelajaran yang bisa dilakukan dalam segala kondisi dan waktu yang selama ini selalu dijadikan alasan. Hal ini sejalan dengan yang dikemukakan oleh Hamalik bahwa aktivitas pembelajaran dapat dilaksanakan dalam setiap kegiatan tatap muka di kelas yang terstruktur baik dalam komunikasi langsung maupun dalam kegiatan kelompok.¹⁸⁰

e. Perbedaan Latar Belakang Pendidikan Siswa

Perbedaan latar belakang pendidikan siswa juga mempengaruhi proses pembelajaran SKI di kelas. Untuk menguasai (*mastery*) suatu bahan/materi pelajaran diperlukan waktu yang berbeda-beda bagi setiap siswa. Dalam mengelola pembelajaran, guru perlu mengenal kemampuan anak didik sebab setiap peserta didik memiliki perbedaan-perbedaan karakteristik tersendiri, termasuk kemampuannya. Dengan demikian, dalam satu kelas akan terdapat bermacam-macam kemampuan yang berbeda. Hal ini perlu dipahami oleh guru agar dapat mengelola pembelajaran dengan tepat.

Pada kurikulum 2013, bidang studi SKI di Madrasah Aliyah diajarkan untuk siswa kelas X, kelas XI, dan kelas XII. Kegiatan pembelajaran yang diterapkan guru perlu disiasati sehingga sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Tidak semua siswa Madrasah Aliyah lulusan dari Madrasah Tsanawiyah (Mts) namun ada juga yang lulusan dari Sekolah Menengah Pertama (SMP). Perbedaan latar belakang ini menjadikan tingkat pemahaman akan materi SKI juga berbeda pada diri siswa. Siswa yang merupakan lulusan dari Madrasah Tsanawiyah rata-rata sudah terbiasa menerima pelajaran agama seperti SKI dengan porsi yang lebih besar dan detail daripada siswa lulusan SMP. Sementara siswa lulusan SMP, mereka biasanya agak kaget ketika belajar SKI yang lumayan banyak dan sering mengeluh karena kesulitan mengikuti pelajaran SKI.

¹⁸⁰ Hamalik, *Kurikulum*, h.92.

Keberhasilan siswa dalam belajar SKI dapat ditentukan dengan kemampuan dan ketrampilan mengajar yang dimiliki oleh guru. Guru yang tidak trampil dalam mengajar SKI akan membuat siswa tidak tertarik dalam mempelajari pelajaran ini. Akibatnya, hasil belajar yang diperoleh siswa juga tidak akan maksimal. Hal ini perlu menjadi perhatian bagi guru bagaimana dapat membangkitkan minat siswa dalam mempelajari SKI. Guru harus mampu menyusun skenario pembelajaran dan mengajarkan SKI secara menarik. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran, guru harus menganggap atau memandang semua siswa merupakan siswa yang top dan unggul yang dapat mengembangkan potensi dirinya semaksimal mungkin, apapun latar belakang pendidikan siswa sebelumnya. Hal ini sejalan dengan pendapat Caine yang dikutip oleh Wahyudin Nur Nasution bahwa: keyakinan pendidik terhadap potensi manusia dan kemampuan semua anak untuk belajar dan berprestasi merupakan suatu hal yang penting untuk diperhatikan.¹⁸¹

4. Problematika pembelajaran SKI pada Madrasah Aliyah sekota Binjai dari Aspek Sumber Belajar.

a. Keterbatasan buku pegangan siswa/buku paket

Pada sistem pembelajaran tradisional yang digunakan sumber belajar masih sangat terbatas pada informasi yang diberikan oleh guru dan ditambah dari buku atau diktat atau Lembar Kerja Siswa (LKS), sedangkan sumber belajar lain siswa kurang atau belum mendapat perhatian sehingga aktifitas sebagai siswa kurang berkembang. Para siswa hanya mendengar apa yang diucapkan guru kemudian mencatat dan menghafal.

Perlu diingat bahwa tidaklah tepat jika seorang guru hanya bergantung pada satu jenis sumber belajar sebagai satu-satunya sumber belajar. Sumber belajar adalah rujukan, artinya dari berbagai sumber belajar tersebut seorang guru harus melakukan analisis dan mengumpulkan materi yang sesuai untuk dikembangkan dalam bentuk bahan ajar. Di samping itu, kegiatan pembelajaran

¹⁸¹ Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing, 2017), h. 130.

bukanlah usaha mengkhawatirkan (menyelesaikan) keseluruhan isi suatu buku, tetapi membantu peserta didik mencapai kompetensi. Karena itu hendaknya guru menggunakan sumber belajar maupun bahan ajar secara bervariasi. Untuk pengembangan bahan ajar dapat berpedoman dengan panduan pengembangan bahan ajar yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan SMA/MA.

b. Minimnya buku-buku penunjang pembelajaran SKI

Sebenarnya, keterbatasan/ketiadaan buku paket bisa diatasi dengan sumber belajar yang lain. Tapi, membutuhkan waktu yang lama dan agak repot bagi guru yang bersangkutan. Berbagai sumber lain dapat digunakan untuk mendapatkan materi pembelajaran dari setiap kompetensi dasar, seperti: jurnal, tulisan ilmiah di internet, pakar bidang studi, profesional, buku-buku penunjang pembelajaran yang bisa dibaca siswa, baik itu buku pelajaran, kamus, ensiklopedi dan sebagainya. Namun perlu diingat bahwa mengajar bukanlah menyelesaikan satu buku, tetapi membantu siswa mencapai kompetensi. Karena itu hendaknya guru menggunakan banyak sumber materi.

Memilih sumber belajar harus didasarkan atas kriteria tertentu yang secara umum terdiri dari dua macam ukuran, yaitu kriteria umum dan kriteria yang berdasarkan tujuan yang hendak dicapai.¹⁸² Kriteria umum merupakan ukuran kasar dalam memilih berbagai sumber misalnya: 1) Ekonomis dalam pengertian murah. Ekonomis tidak berarti harganya selalu rendah. Bisa saja dana pengadaan sumber belajar itu cukup tinggi, tapi pemanfaatannya dalam jangka panjang terhitung murah. 2) Praktis dan sederhana, artinya tidak memerlukan pelayanan serta pengadaan sampingan yang sulit dan langka. 3) Mudah diperoleh dalam arti sumber belajar itu dekat, tidak perlu diadakan atau dibeli di toko dan pabrik. 4) Bersifat fleksibel artinya bisa dimanfaatkan untuk berbagai tujuan. 5) Komponen-komponennya sesuai dengan tujuan.¹⁸³

Minimnya buku-buku penunjang pembelajaran SKI tak lepas dari pengaruh ekonomi baik secara makro maupun secara mikro. Keadaan ekonomi tersebut

¹⁸² Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014), h. 84.

¹⁸³ *Ibid.*, h. 85.

mempengaruhi sumber belajar dalam hal upaya pengadaannya, jenis atau macamnya dan upaya menyebarkannya kepada pemakai. Dengan kata lain, bagaimana suatu lembaga pendidikan mengadakan suatu sumber belajar dalam jumlah yang cukup memadai dan bervariasi? Bagaimana sumber belajar itu dikirimkan, disebarkan kepada para pemakainya? Kedua pertanyaan itu berkaitan erat dengan dana dan selalu menjadi kendala berkepanjangan dalam mencapai keberhasilan pembelajaran.

c. Media Audio Visual sebagai pengalaman konkrit

Pembelajaran adalah suatu proses komunikasi seorang guru sebagai komunikan/penyampai pesan sedangkan siswa sebagai komunikan/penerima pesan. Namun dalam kenyataannya dalam proses komunikasi, audiens belum tentu dapat menangkap semua informasi yang disampaikan. Media merupakan salah satu komponen penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, karena dengan menggunakan media akan dapat memudahkan menyampaikan informasi.¹⁸⁴

Belajar dengan menggunakan media berarti memanfaatkan media untuk menunjang belajar seseorang, karena pengguna media bertujuan untuk mempermudah segala kegiatan penyampaian informasi, hal itu sesuai dengan pendapat Kustiyono¹⁸⁵ mengatakan bahwa "media bukan hanya sekedar alat bantu mengajar bagi guru, melainkan merupakan bagian yang tak terpisahkan dari sistem pengajaran karena media dapat membantu siswa dalam memahami isi pelajaran".

Untuk mengatasi kendala ditempuh berbagai upaya diantaranya melibatkan media-media sumber belajar, dengan harapan agar pesan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dapat diterima baik oleh peserta didik. Pesan yang disampaikan melalui penglihatan maupun pendengaran semata-mata untuk menghindari verbalisme yang mungkin terjadi kalau hanya digunakan alat bantu visual saja. Media sebagai sarana atau wahana fisik untuk menyampaikan pesan misalnya program transparansi, OHP, file bingkai, film dan audio kesemuanya

¹⁸⁴ Kustiono, *Media Pembelajaran* (Semarang: Aneka Ilmu, 2014), h.1.

¹⁸⁵ *Ibid.*, h. 17.

untuk tujuan pembelajaran. Sementara itu Sadiman ¹⁸⁶ meminjam pendapat dari Robert M Gagre berpendapat bahwa "media adalah sebagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar. Buku, film, kaset, slide, transparansi, OHP, VCD dan LCD Proyektor adalah contohnya". Pembelajaran sejarah dengan media audio visual di Madrasah Aliyah dimaksudkan untuk memberi pengetahuan guru memahami konsep dan dalil tentang materi pengetahuan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Penyampaian materi dengan menggunakan media audio visual diharapkan dapat membantu para guru dalam menerangkan suatu peristiwa sejarah yang mungkin sulit dijelaskan dengan kata-kata.

Kurang optimalnya penggunaan media audio visual bahkan ketiadaan media audio visual mengakibatkan siswa merasa bosan dengan strategi pembelajaran SKI yang selama ini diterapkan. Proses pembelajaran terkesan tersentral pada dominasi guru sebagai sumber pembelajaran. Siswa tidak diberi kesempatan untuk lebih aktif karena menganggap bahwa pelajaran SKI adalah sekedar pelajaran bercerita yang membosankan untuk didengarkan. Untuk mengatasi hal tersebut maka perlu adanya sumber belajar yang bisa menghidupkan suasana pembelajaran dan meningkatkan minat siswa dalam belajar SKI melalui media audio visual khususnya in fokus dan televisi. Hambatan komunikasi, keterbatasan ruang, sikap siswa yang pasif, pengamatan yang kurang seragam, sifat objek belajar yang khusus dan lain sebagainya bisa teratasi dengan adanya media ini.

Media sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar adalah suatu kenyataan untuk membantu tugas guru dalam menyampaikan pesan-pesan dari isi materi pelajaran. Guru sadar bahwa tanpa bantuan media, mungkin bahan pelajaran yang akan disampaikan sukar untuk dicerna dan dipahami oleh setiap anak didik, terutama bahan pelajaran yang rumit dan kompleks. Anak didik akan merasa cepat bosan dan kelelahan tentu tidak dapat mereka hindari disebabkan penyampaian / penjelasan guru yang sukar dicerna dan dipahami. Guru yang bijaksana tentu sadar

¹⁸⁶ Sadiman, *Media Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), h. .201.

bahwa kebosanan dan kelelahan anak didik adalah salah satunya berpangkal dari penjelasan guru yang sukar dicerna dan dipahami, tidak ada fokus masalahnya. Karena itu kemampuan guru dalam menguasai sumber belajar di samping mengerti dan memahami isi buku teks, seorang guru juga harus berusaha berbagai media lain yang relevan guna meningkatkan kemampuan terutama untuk keperluan perluasan dan pendalaman materi dan pengayaan dalam proses pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan dan analisis data yang diperoleh dari obyek penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Problematika pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah sekota Binjai dari aspek kurikulum terdiri dari 4 hal yaitu:

a. Persiapan pelaksanaan pembelajaran SKI

Ditinjau dari kesiapan sekolah dan guru sebagai pelaksana kurikulum dalam mengimplementasikan kurikulum SKI, ketiga guru pada Madrasah Aliyah Swasta Binjai (MAS Aisyiyah, MAS Al-Washliyah, MAS Nurul Furqon) masih belum maksimal dalam mengimplementasikan kurikulum tersebut. Pengembangan materi pembelajaran ke dalam langkah-langkah pembelajaran yang harus dilakukan oleh guru dalam bentuk RPP tidak disusun oleh guru bersangkutan. Perangkat pembelajaran yang terdiri dari silabus, prota, prosem, dan RPP masih kurikulum yang sebelumnya yaitu KTSP. Sedangkan di MAN Binjai, perangkat pembelajarannya sudah menggunakan kurikulum 2013.

b. Aplikasi pembelajaran SKI yang belum maksimal

Pembelajaran SKI yang dilakukan di kelas hanyalah sebatas pengayaan pengetahuan (kognitif) tanpa pembentukan sikap (afektif) sehingga siswa bersifat pasif, pembelajaran hanya berpusat pada guru dan siswa hanya sebagai objek.

c. Alokasi waktu pembelajaran yang singkat

Alokasi waktu yang hanya 2 jam (2 x 45 menit) per minggu dirasakan masih sangat singkat untuk melakukan pembelajaran SKI mengingat begitu luasnya cakupan bahasan pelajaran SKI. Hal ini tentunya akan

berpengaruh pada hasil belajar siswa jika guru SKI tidak mampu melakukan pembelajaran dengan baik.

d. Tugas administrasi yang berlebihan

Tugas administrasi yang menumpuk sangatlah menyita waktu dan tenaga guru. Satu sisi guru dituntut untuk menjadi administrator yang handal dalam menjalankan tugasnya, di sisi lain guru juga dituntut untuk menghasilkan siswa yang berilmu dan berakhlak. Hal ini menjadi dilema antara mengajar dan kewajiban mengerjakan tugas administrasi guru.

e. Materi SKI yang terlalu luas

Isi materi/materi pokok SKI masih dirasakan terlalu banyak atau luas bahasan/cakupannya, walaupun sudah mengalami banyak perampingan melalui berbagai perubahan penyempurnaan kurikulum

2. Problematika pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah sekota Binjai dari aspek tenaga pendidik terdiri dari 4 hal yaitu:

a. Guru mengajar lebih dari satu mata pelajaran

Guru yang mengajar lebih dari satu mata pelajaran (apalagi tidak serumpun) membuatnya kurang fokus ketika melakukan persiapan dan pelaksanaan pembelajaran apalagi ketika melakukan evaluasi atau penilaian yang lebih komprehensif.

b. Pengalaman guru dalam mengajar SKI

Rata-rata guru yang mengajar SKI baru sekitar 3 tahun lamanya. Guru yang mempunyai pengalaman mengajar yang matang atau guru yang memiliki “jam terbang” yang tinggi memungkinkan guru tersebut memiliki kemampuan untuk menyampaikan materi dengan lebih mantap dan dinamis karena guru tersebut bisa menguasai materi pelajaran yang diajarkannya juga materi pelajaran lain yang dapat memberi pengayaan serta memperjelas dari bahan-bahan bidang studi yang diampu oleh guru tersebut.

c. Kompetensi dan sertifikasi guru

Semua guru SKI sudah sesuai dengan syarat kualifikasi akademik yang ditetapkan dalam undang-undang, yaitu minimal sarjana S-1 bidang pendidikan. Namun dalam hal kesejahteraan, guru yang belum mendapat tunjangan sertifikasi khususnya bagi yang mengajar di Madrasah Aliyah swasta masih jauh dari memadai.

d. MGMP belum difungsikan

MGMP bagi guru Madrasah Aliyah yang ada di kota Binjai belum juga terlaksana meskipun sudah dibentuk pada November 2018.

3. Problematika pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah sekota Binjai dari aspek strategi pembelajaran terdiri dari 4 hal yaitu:

a. Metode pembelajaran konvensional

Guru masih sering mengadakan pembelajaran dengan paradigma lama yang lebih banyak menggunakan metode ceramah. Oleh karena itu bidang studi SKI kurang diminati oleh siswa dan dianggap sebagai pelajaran sepele.

b. Pembelajaran kurang kreatif

Pelajaran SKI yang diajarkan oleh guru di kelas kurang dikemas dalam penyajian yang menarik. Pendekatan ekspositori dalam pembelajaran SKI menjadikan anak didik tidak kreatif dan bosan dengan materi yang selalu diulang-ulang.

c. Pelajaran SKI dianggap kurang penting

Sejatinya pelajaran SKI merupakan salah satu sumber yang sangat penting dalam rancang transformasi masyarakat. Namun karena pelajaran SKI ini tidak diikuti dalam Ujian Nasional, siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran SKI.

d. Pembelajaran di akhir jam pelajaran

Pembelajaran SKI yang dilakukan pada siang hari, bahkan pada akhir jam pelajaran membuat siswa kurang fokus pada proses pembelajaran. Siswa mengantuk, lelah dan bosan ditambah lagi dengan bacaan yang lumayan banyak.

e. Perbedaan latar belakang pendidikan siswa

Siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) biasanya akan kesulitan mengikuti pembelajaran bidang studi SKI karena materi SKI yang lumayan banyak. Berbeda dengan siswa yang lulusan Madrasah Tsanawiyah yang rata-rata sudah terbiasa menerima materi SKI dalam porsi yang besar.

4. Problematika pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah sekota Binjai dari aspek sumber belajar terdiri dari 4 hal yaitu:

a. Keterbatasan buku pegangan siswa/buku paket

Ketiadaan dan keterbatasan buku paket berdampak pada pelaksanaan pembelajaran SKI yang direncanakan dalam RPP sangat baik tetapi dalam prakteknya di lapangan kurang berhasil. Dengan kondisi demikian pembelajaran tidak bisa berjalan sesuai dengan yang diharapkan.

b. Minimnya buku-buku penunjang pembelajaran SKI

Pada Madrasah Aliyah Swasta, ketersediaan buku-buku penunjang untuk pembelajaran SKI hampir tidak dapat ditemukan. Untuk mengatasi masalah ini biasanya guru menyuruh siswa untuk mencari referensi di internet. Tapi hal ini pun kurang berjalan karena hanya sebagian kecil siswa saja yang melakukannya.

c. Media audio visual sebagai pengalaman konkret

Pembelajaran SKI dengan menggunakan audio visual bisa mengatasi berbagai hambatan seperti hambatan komunikasi, sikap siswa yang pasif, pengamatan yang kurang seragam, dll. Sayangnya, media ini jarang digunakan bahkan sama sekali tidak digunakan di Madrasah Aliyah Swasta karena memang alatnya tidak ada dan karena alatnya rusak.

Di antara ke empat aspek yang menjadi problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada Madrasah Aliyah sekota Binjai, aspek sumber belajar berupa ketiadaan dan sangat terbatasnya buku pegangan siswa atau buku paket merupakan kendala yang sangat dirasakan dalam proses pembelajaran dan sangat berdampak pada hasil belajar siswa.

Kondisi yang miris ini terjadi pada Madrasah Aliyah Swasta meskipun kurikulum 2013 pada kelas XI sudah dijalankan selama tiga tahun pada Madrasah Aliyah Swasta tersebut. Namun, kondisi ini tidak terjadi pada Madrasah Aliyah Negeri Binjai di mana setiap siswa bisa memiliki buku paket dan buku-buku penunjang pembelajaran SKI juga banyak tersedia di perpustakaan madrasah tersebut.

B. Saran-saran

1. Problematika pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah sekota Binjai pada aspek kurikulum

Sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai, hendaknya guru SKI mempersiapkan dengan baik perangkat pembelajaran SKI agar proses pembelajaran bisa terlaksana sesuai dengan apa yang telah direncanakan oleh guru yang tercantum dalam RPP. Dan agar proses pembelajaran bisa berjalan secara maksimal, hendaknya guru bukanlah merupakan pusat pembelajaran (learning of center) dan siswa hanya sebagai objek pembelajaran. Paradigma pembelajaran seperti itu tidak akan “menghidupkan kelas” justru sebaliknya akan membuat siswa merasa tak begitu dianggap. Karena itu, guru harusnya hanya berperan sebagai pemimpin pembelajaran di dalam kelas sementara siswa adalah guru bagi siswa-siswa lainnya.

Adapun terhadap alokasi waktu yang minim yang hanya 2 jam (2 x 45 menit) per minggu bisa saja disiasati oleh guru dengan cara mendiskusikannya kepada Kepala Madrasah untuk menambah jam pelajaran (1 x 45 menit). Strategi lain, juga bisa dengan cara merampingkan materi yang dibahas sehingga materi tidak terlalu luas. Untuk hal ini, guru atau pendidik harus meluangkan waktu khusus untuk merangkum dan meringkas materi sedemikian rupa agar bisa dipahami dengan mudah oleh siswa.

Guru yang tertib administrasi akan memudahkannya melakukan pelaksanaan pembelajaran. Namun kurikulum 2013 tidak hanya menuntut guru untuk tertib administrasi dalam hal perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran seperti kurikulum sebelumnya. Terdapat banyak

kategori penilaian yang harus dilakukan oleh guru seperti penilaian proyek, penilaian kelompok, penilaian individual, dll. Hal ini sangat menyita waktu guru yang kadang mengharuskan guru mengorbankan tugas pokoknya sebagai pengajar. Pemangku kebijakan hendaknya dapat memahami keadaan ini agar tidak serta merta menyalahkan guru ketika dia tak bisa memberikan pendidikan secara optimal dan hendaknya diadakan pelatihan khusus agar guru bisa memahami dan langsung mengaplikasikannya tanpa harus membaca dan mempelajarinya lagi.

Luasnya cakupan materi SKI dengan waktu yang terbatas (2 x 45 menit) per minggu mengharuskan guru berfikir dan bekerja keras untuk menerapkan strategi yang sesuai agar proses pembelajaran bisa berjalan dengan baik dan siswa pun bisa memahami materi yang disajikan. Guru hendaknya memahami berbagai model pembelajaran dan menerapkan strategi pembelajaran yang variatif agar materi yang luas bisa disajikan seiring dengan pemahaman siswa akan materi tersebut. Kepada pihak-pihak pengambil kebijakan, agar kiranya dibuka Jurusan khusus yaitu Jurusan Sejarah Kebudayaan Islam agar guru SKI benar-benar bisa memiliki kemampuan profesional yaitu kemampuan menguasai materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai mata pelajaran yang diampunya.

2. Problematika pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah sekota Binjai pada aspek tenaga pendidik

Agar proses pembelajaran bisa sesuai dengan rencana dan tujuan pembelajaran, seorang guru hendaknya mengajar tidak lebih dari satu bidang studi. Guru yang mengajar banyak bidang studi akan kesulitan untuk fokus terhadap proses pembelajaran yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan analisis hasil pembelajaran. Akan semakin repot karena administrasi pembelajaran yang harus dipersiapkan pun menjadi sangat banyak.

Pengalaman guru yang belum “lama” dalam mengajar SKI tidaklah menjadi kendala jika guru bisa menguasai bahan yang sesuai dengan materi.

Seorang guru yang berkemauan tentu akan selalu menambah literatur untuk memahami materi dan meningkatkan kemampuan agar senantiasa siap dalam pembelajaran. Guru SKI hendaknya juga senantiasa meningkatkan profesionalitas kerja sebagai guru baik melalui jalur akademik dengan melakukan studi lanjut S.2 atau bahkan S.3 sesuai jurusan masing-masing, atau dengan aktif mengikuti kegiatan-kegiatan ilmiah seperti seminar, lokakarya, penataran/pelatihan, diskusi-diskusi antar guru serumpun, dan aktif dalam kegiatan sejenis lainnya meskipun MGMP yang dibentuk tahun lalu belum difungsikan. Kepada pihak yang berwenang dalam hal ini Kepala Kemenag Provinsi SUMUT agar kiranya segera mengeluarkan Surat Keputusan (SK) tentang pengangkatan ketua MGMP yang telah dibentuk tahun lalu agar MGMP bisa dimulai segera.

Adapun untuk kompetensi dan sertifikasi guru, bagi guru Madrasah Aliyah Swasta khususnya yang belum mendapat tunjangan sertifikasi hendaknya menjadi perhatian pemerintah dengan menambah nominal tunjangan insentif yang minimal setara dengan penghasilan guru honor yang ada di Madrasah Aliyah Negeri.

3. Problematika pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah sekota Binjai pada aspek strategi belajar

Guru hendaknya melakukan pembelajaran yang bervariasi supaya tidak monoton dalam pembelajaran. Selain itu guru juga hendaknya membuat variasi media pembelajaran lebih banyak agar siswa tidak bosan ketika pembelajaran. Dengan kondisi demikian maka proses pembelajaran akan hidup, kreatif dan bidang studi SKI tidak lagi dianggap sebagai pelajaran yang sepele. Rasa bosan yang ada pada siswa selama ini akan berganti dengan sikap antusias terhadap bidang studi SKI. Meskipun bidang studi ini disajikan pada siang hari ataupun pada akhir jam pelajaran, jika metode dan strateginya bisa menarik minat siswa terhadap bidang studi ini, maka proses dan tujuan pembelajaran akan tetap bisa sesuai dengan yang diharapkan. Kondisi ini juga berlaku bagi siswa yang alumni Sekolah Menengah Pertama (SMP).

4. Problematika pembelajaran SKI di Madrasah Aliyah sekota Binjai pada aspek sumber belajar

Buku merupakan kebutuhan pokok bagi peserta didik dalam proses pembelajaran. Adalah ironis bagi suatu kelas yang melaksanakan proses pembelajaran tanpa adanya buku paket bagi siswanya. Kebutuhan pokok ini sifatnya sangatlah mendesak. Kepada pihak-pihak yang mengemban amanat mengelola dan mengembangkan Madrasah Aliyah Swasta (Yayasan) agar memperhatikan kekurangan sumber pembelajaran ini dengan lebih meningkatkan sub mata anggaran untuk pemenuhan sarana sumber belajar tersebut, termasuk mengalokasikan dana yang cukup untuk penyediaan buku yang dibutuhkan. Dan Untuk mengatasi kekurangan sarana pembelajaran SKI yang berupa alat peraga seperti peta sejarah SKI dan media yang bisa menunjang proses pembelajaran SKI maka guru SKI untuk senantiasa meningkatkan kreativitasnya dengan membuat alat peraga sendiri secara sederhana sesuai kondisi madrasah dan berusaha membuat karya tulis ilmiah sederhana yang berupa buku diktat pembelajaran SKI untuk dapat digunakan oleh peserta didik secara maksimal. Sedangkan untuk media audio visual yang kondisinya dalam keadaan rusak, hendaknya pihak pengelola madrasah juga mengalokasikan dana khusus untuk memperbaiki alat ini agar tercapai tujuan pembelajaran dalam mata pelajaran.

Bagi pihak Kemenag, agar tidak tebang pilih dalam memberikan bantuan berupa buku paket kepada Madrasah Aliyah Swasta karena lembaga pendidikan ini juga memiliki kewajiban untuk mencerdaskan kehidupan bangsa khususnya generasi muslim.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, HM. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2008.
- Ali, Muhamad. *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, cet. 4, 2015.
- A. Pertanto, Pius dan M. Dahlan Al-Barry, *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola, 1994.
- Aqib. *Profesional Guru dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendikia, 2012.
- AS. Hornby, AS. *Oxford Advanced Learners's Dictionary of Current English*. Great Britain: Oxford University Press, 1974.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Khusus untuk Madrasah Aliyah*. Jakarta :PT.Binatama Raya, 2006.
- Biyanto. *Teori Siklus Peradaban*, Surabaya: LPAM, 2004.
- Dakir. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014.
- Departemen Agama RI. *Kurikulum dan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Aliyah*. Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam Direktorat Madrasah dan Pendidikan Agama Islam, 2003.
- Dimiyati dan Mujiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Djamarah dan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Effat Ash-Sharqawi, Effat. *Filsafat Kebudayaan Islam*. Bandung: Pustaka, 2006.
- Halimah, Siti. *Telaah Kurikulum*. Medan: Perdana Publishing, 2011.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT.Refika Aditama, 2010.
- Hasbullah. *Sejarah Pendidikan Islam Di Indonesia Lintasan Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011.
- <http://id.shvoong.com/humanities/theorycriticism/20/2002/pengertian-masalah>, diakses pada 22 Juni 2018 pukul 20.30 WIB
- <http://www.eprints.iainsalatiga.ac.id>, *Problematisasi Pembelajaran Siswa Belum Cukup Umur*. diakses pada tanggal 26 Juni 2018 pada pukul 11.00 WIB.
- Istarani. *58 model pembelajaran Inovatif : Referensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran*. Medan: Media Persada, cet. 3, 2012.
- Gino et al., *Belajar dan Pembelajaran*. Surakarta: UNS Press, 2000.
- Hamalik, Oemar. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Mandar Madju, 2006.

- Koentjaraningrat. *Kebudayaan, Mentalitas, dan Pembangunan*. Jakarta: Gramedia, 2005.
- Kusdiana, Ading. *Sejarah & Kebudayaan Islam*. Bandung: Pustaka Setia, 2013.
- Kustiono. *Media Pembelajaran*. Semarang: Aneka Ilmu, 2014.
- Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Mubarok, Jaih. *Sejarah Peradaban Islam*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2005.
- Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2017.
- Mulyasa. *Kurikulum Yang Disempurnakan: Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Bandung : Remaja Rosdakarya, cet.4, 2016.
- Muslich, Masnur, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual: Panduan bagi Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, cet.2, 2007.
- Munawwir, Warson Ahmad. *Kamus al-Munawwir*, Surabaya: Pustaka Proresif, 2002.
- Naim, Ngainun dan Ahmad Patoni, *Materi Penyusunan Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Nasution, Harun. *Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya*. Jakarta: UI Press, 2001.
- Nasution, S. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara, 2008.
- Nasution, Wahyudin Nur, *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing, 2017.
- Permenag no. 000912 tahun 2013 *tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Agama Islam dan Bahasa Arab*
- Prawiradilaga, Salma Dewi. *Prinsip Disain Pembelajaran, Instructional Design Principles*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2007.
- Purwanto, Ngalim. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010.
- _____. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali, 1986.
- S.B Bloom et. al., *Taxonomy of Education Objectives : the Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain*, New York: Logman Inc, 1956.

- Shaleh, Abdul Rahman. *Pendidikan Agama dan Keagamaan; Visi, Misi dan Aksi*. Jakarta: PT. Gemawindu Pancaperkasa, 2010.
- Subandijah. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Sudirjo, Sudarsono dan Eveline Siregar, *Media Pembelajaran Sebagai Pilihan dalam Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2008.
- Suharya. *Hubungan Pendidikan Agama Islam dengan Pemahaman Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Sejarah (Studi Deskriptif Kuantitatif di Kalangan Siswa SMA PGII I Bandung)* Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), 2016.
- Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, cet. 5, 2015.
- _____. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, 2001.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Syukur, Fatah. *Sejarah Peradaban Islam*. Semarang: PT.Pustaka Rizki Putra, 2015.
- Umaedi. *Bahan Pelatihan Kepala Sekolah SMA*. Jakarta: Depdikbud, 2009.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: BP. Cipta jaya, 2003.
- Usman, Moh.Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, cet. 9, 2012.
- Usman, Basyiruddin dan Nurdin, S. *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Pers, 2012.
- Zuhairini, et. al. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional, 2011.
- Sudjana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, 2001.
- Uno, Hamzah dan Nurdin Mohammad, *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara,

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Siti Nasuha
2. NIM : 3003164067/PAI-A
3. Tempat/Tgl Lahir : Tandam Hulu / 09 Desember 1969
4. Pekerjaan : Staf Pengajar di MAS Al-Ishlahiyah Binjai
5. Alamat : Jl. Dewi Sartika no. 149 Kel. Jati Makmur,
Kec. Binjai Utara - Kota Binjai

II. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Tamatan SD Negeri 101754 Tandam Hulu Kec. Hamparan Perak Kab. Deli Serdang. Berijazah tahun 1982
2. Tamatan SMP Melati Binjai. Berijazah tahun 1985
3. Tamatan SMAN-2 Binjai. Berijazah tahun 1988
4. Tamatan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Medan. Berijazah tahun 1993.
5. Tamatan Sekolah Tinggi Agama Islam Swasta (STAIS) Al-Ishlahiyah Binjai. Berijazah tahun 2008
6. Pasca Sarjana (S2) UIN Sumatera Utara, denga Tesis yang berjudul "Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada Madrasah Aliyah sekota Binjai". 2016-2019

III. RIWAYAT PEKERJAAN

1. 1994 - 1999 staf di PT.BOUYGUES OFFSHORE INDONESIA - Jakarta
2. 2000 – 2003 staff di TOTAL INDONESIA – Kalimantan Timur
3. 2003 – sekarang, Tenaga Pendidik di Madrasah Aliyah Al-Ishlahiyah Binjai

Lampiran :

INSTRUMEN WAWANCARA DAN CATATAN LAPANGAN
UNTUK PENGUMPULAN DATA DAN INFORMASI
DALAM RANGKA PENELITIAN

PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
PADA MADRASAH ALIYAH SEKOTA BINJAI

I. Wawancara dengan guru SKI tentang kurikulum

- 1 Bagaimana pandangan Bapak/Ibu guru tentang kurikulum K-13 dalam pembelajaran SKI?
- 2 Bagaimana persiapan Bapak/ibu guru ketika akan mengajar SKI dengan menggunakan kurikulum K-13 ?
- 3 Problem apa yang Bapak/Ibu alami ketika mengajar SKI dengan kurikulum K-13 ?
- 4 Bagaimana pendapat Bapak/ Ibu tentang alokasi waktu pembelajaran SKI dalam kurikulum yang hanya 2 jam per minggu ?
- 5 Apa solusi yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengatasi keterbatasan waktu tersebut ?
- 6 Apa masukan Bapak/Ibu agar penerapan kurikulum K-13 dalam pembelajaran SKI bisa berjalan dengan baik ?

II. Wawancara dengan guru SKI tentang Tenaga Pendidik

- 7 Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu guru dalam mengampu bidang studi SKI ?
- 8 Berapa lama Bapak/Ibu guru sudah menjadi guru bidang studi SKI ?
- 9 Selain pelajaran SKI, bidang studi apa saja yang Bapak/Ibu guru ampu ?
- 10 Mengapa Bapak/ibu mengajar pelajaran tersebut ?
- 11 Mengapa Bapak/Ibu guru mengampu bidang studi SKI ?
- 12 Apa status Bapak/Ibu guru di madrasah aliyah tempat Bapak/ibu mengajar ?
- 13 Sudah berapa lama Bapak/Ibu mendapatkan sertifikasi guru ?
- 14 Berapa sering Bapak/Ibu guru mengikuti kegiatan Musya-warrah Guru Mata Pelajaran (MGMP) SKI tingkat Madrasah yang diselenggarakan oleh KKM (Kelompok Kerja Madrasah) kota Binjai ?

- 15 Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran SKI, berapa kali Bapak/Ibu guru telah mengikuti penataran, pelatihan ataupun workshop tentang pembelajaran SKI pada tingkat Kota Binjai maupun tingkat propinsi yang diselenggarakan oleh Kementrian Agama ?

III. Wawancara dengan guru SKI tentang Strategi Pembelajaran

- 16 Strategi pembelajaran apa saja yang Bapak/ Ibu terapkan dalam pembelajaran SKI agar tujuan pembelajaran bisa tercapai ?
- 17 Bagaimana aktifitas atau kegiatan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan agar peserta didik bisa menguasai materi SKI ?
- 18 Dari pengamatan yang Bapak/Ibu lakukan, bagaimanakah hasil yang dicapai dari adanya kegiatan pembelajaran SKI yang Bapak/Ibu lakukan selama ini ?
- 19 Kreatifitas apa saja yang pernah Bapak/ibu guru lakukan untuk meningkatkan minat peserta didik dalam mengikuti pelajaran ?
- 20 Strategi apa yang Bapak/Ibu terapkan untuk bisa mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual ?
- 21 Bagaimana hasil dari strategi pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan dalam pembelajaran SKI ?
- 22 Metode pembelajaran apa saja yang Bapak/Ibu guru gunakan dalam pembelajaran SKI ?
- 23 Metode mana yang bisa membuat siswa dapat memahami dengan baik terhadap materi yang Bapak/ibu guru sajikan ?
- 24 Apa masalah yang Bapak/Ibu hadapi dalam pemilihan strategi pembelajaran SKI?

IV. Wawancara dengan guru tentang sumber belajar

- 25 Sumber belajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam menyampaikan materi SKI ?
- 26 Masalah apa yang Bapak/Ibu hadapi dalam mencari sumber belajar materi SKI ?
- 27 Dari beberapa jenis sumber belajar, sumber belajar apakah yang sangat membantu dalam penyampaian materi pelajaran SKI ?
- 28 Media apa saja yang pernah Bapak/Ibu guru gunakan dalam pembelajaran SKI ?
- 29 Dari beberapa media pembelajaran yang ada, media apakah yang Bapak/Ibu rasa kurang tepat untuk pembelajaran SKI ?
- 30 Menurut Bapak/Ibu, media apakah yang paling tepat digunakan untuk penyampaian pembelajaran SKI ?
- 31 Media pembelajaran apa saja yang telah disediakan oleh Madrasah tempat Bapak/Ibu mengajar ?
- 32 Bagaimana respon peserta didik ketika Bapak/Ibu menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan media pembelajaran selain buku paket ?
- 33 Apa masalah yang Bapak/ibu hadapi dalam pemilihan media pembelajaran SKI ?
- 34 Apa solusi Bapak/Ibu guru untuk mengatasi hal tersebut di atas ?

Lampiran ... :

TRANSKRIP REKAMAN WAWANCARA
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) BINJAI

Responden : Ernita, S.Pd.I, MA
Jabatan : Guru Sejarah Kebudayaan Islam
Hari : Rabu
Tanggal : 28 November 2018
Tempat : Kantor Guru MAN Binjai

No .	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden
	Tentang Kurikulum	
1	Bagaimana pandangan Bapak/Ibu guru tentang kurikulum K-13 dalam pembelajaran SKI?	Pembelajaran SKI dengan kurikulum 2013 jauh lebih baik karena menekankan pada aspek kognitif, afektif, psikomotorik secara proporsional sesuai dengan karakteristik peserta didik. Kalau kurikulum KTSP, penilaian kan lebih ditekankan hanya pada aspek kognitif saja dan menjadikan tes sebagai cara penilaian yang dominan. Muatan materi dalam K-13 lebih singkat dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya, mudah dimengerti dan dipahami, sebab siswa tidak terbebani dengan pokok bahasan yang banyak.
2	Bagaimana persiapan Bapak/ibu guru ketika akan mengajar SKI dengan menggunakan kurikulum K-13 ?	Persiapan yang saya lakukan yaitu dengan mencari bahan-bahan lain yang relevan dengan materi yang dibahas (selain buku paket) dimana penyajian materi akan berdasarkan pada pendekatan saintifik.
3.	Problem apa yang Bapak/Ibu alami ketika mengajar SKI dengan kurikulum K-13 ?	Tugas administrasi yang harus saya kerjakan terlalu banyak, ada tugas harian, mingguan, bulanan, tri wulan, semester dan tahunan. Untuk urusan administrasi di dalam kelas saja, guru juga harus membuat soal kemudian menilai hasil pekerjaan para siswa, menganalisis soal tersebut dengan sangat menyita waktu dan memindahkannya ke daftar nilai. Dikarenakan terbebani administrasi, tugas

		utama saya sebagai pendidik kadang termarginalkan.
4.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang alokasi waktu pembelajaran SKI dalam kurikulum yang hanya 2 jam per minggu ?	Pembelajaran SKI dengan alokasi waktu hanya 2 jam per minggu sangat lah singkat sementara materi yang akan dibahas sangat luas. Saya selalu bingung dalam membagi waktu.
5	Apa solusi yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengatasi keterbatasan waktu tersebut ?	Yang saya lakukan, ya dengan memberi tugas tambahan pada siswa berupa PR atau tugas lain agar pemahaman siswa akan materi bisa terukur, tapi ya tugas saya semakin banyak dan waktu saya pun banyak habis untuk mengoreksi tugas siswa ini.
6	Apa masukan Bapak/Ibu agar penerapan kurikulum K-13 dalam pembelajaran SKI bisa berjalan dengan baik ?	Supaya pihak sekolah bisa menambah fasilitas yang sudah ada seperti audio visual. Sehingga pembelajaran bisa lebih baik dan peserta didik pun bisa berperan lebih aktif dalam kelas.
	Tentang Tenaga Pendidik	
7	Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu guru dalam mengampu bidang studi SKI ?	Magister (S-2) jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)/ 2016
8	Berapa lama Bapak/Ibu guru sudah menjadi guru bidang studi SKI ?	Saya sudah menjadi guru SKI baru 3 tahun lamanya.
9	Selain pelajaran SKI, bidang studi apa saja yang Bapak/Ibu guru ampu ?	Selain bidang studi SKI, saya juga mengampu bidang studi Akidah Akhlak.
10	Mengapa Bapak/Ibu mengajar pelajaran tersebut ?	Karena ketika saya melamar kerja di Madrasah ini, bidang studi Akidah Akhlak yang masih kekurangan guru. Lagian, latar belakang pendidikan saya juga sesuai dengan bidang studi yang saya ajarkan.
11	Mengapa Bapak/Ibu guru mengampu bidang studi SKI ?	Karena jam pelajaran lain (Akidah Akhlak) yang saya ampu, masih kurang dari 24 jam per minggu dan sebagai syarat untuk bisa diikutkan dalam data sertifikasi maka jam mengajar harus 24 jam/ minggu.

12	Apa status Bapak/Ibu guru di madrasah aliyah tempat Bapak/ibu mengajar ?	Status saya di Madrasah ini masih sebagai guru honorer.
13	Sudah berapa lama Bapak/Ibu mendapatkan sertifikasi guru ?	Saya belum mendapatkan sertifikasi.
14	Berapa sering Bapak/Ibu guru mengikuti kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) SKI tingkat Madrasah yang diselenggarakan oleh KKM (Kelompok Kerja Madrasah) kota Binjai ?	Saya belum pernah mengikuti Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) bidang studi SKI, karena memang tidak pernah ada selama 3 tahun saya mengampu mata pelajaran ini. Tahun lalu sudah dibentuk, tapi belum ada tindak lanjutnya. Menurut PKM Kurikulum, Kakan Kemenag Propinsi belum menandatangani SK Ketua MGMP yang telah ditetapkan pada saat pembentuk MGMP lalu.
15	Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran SKI, berapa kali Bapak/Ibu guru telah mengikuti penataran, pelatihan ataupun workshop tentang pembelajaran SKI pada tingkat Kota Binjai maupun tingkat propinsi yang diselenggarakan oleh Kementerian Agama ?	Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran SKI, saya ingin bisa mengikuti penataran, pelatihan ataupun workshop yang diselenggarakan oleh Kementerian Agama baik pada tingkat Kota Binjai maupun tingkat propinsi Sumatera Utara. Tapi sampai saat ini belum pernah karena PKM kurikulum belum pernah memberitahukan hal ini pada saya. Kalau ada, tentu pihak PKM kurikulum akan memberitahu pada saya.
	Tentang Strategi Pembelajaran	
16	Strategi pembelajaran apa saja yang Bapak/ Ibu terapkan dalam pembelajaran SKI agar tujuan pembelajaran bisa tercapai ?	Tergantung materinya, bu. Kadang saya menggunakan strategi pembelajaran dengan permainan. Saya menyebutkan satu kalimat kemudian siswa menjabarkannya dengan apa yang mereka ketahui secara lisan juga. Strategi ini saya gunakan karena pembelajaran SKI

		dilakukan pada akhir jam pelajaran yaitu dari pukul 13.30 – 15.00. Siswa sudah lelah karena belajar dari pagi. Dengan strategi ini, meskipun dalam kondisi rileks dan canda tawa tapi mereka tetap mengalami proses belajar.
17	Bagaimana aktifitas atau kegiatan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan agar peserta didik bisa menguasai materi SKI ?	Terlebih dulu melakukan persiapan pembelajaran seperti pembuatan RPP yang didalamnya meliputi tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber belajar dan penilaian hasil belajar.
18	Dari pengamatan yang Bapak/Ibu lakukan, bagaimanakah hasil yang dicapai dari adanya kegiatan pembelajaran SKI yang Bapak/Ibu lakukan ?	Hasilnya, ada siswa yang terlihat tertarik, ada siswa yang terlihat biasa saja dan ada juga siswa yang terlihat acuh tak acuh. Siswa yang merupakan lulusan dari MTs rata-rata sudah terbiasa menerima pelajaran agama seperti SKI dengan porsi yang lebih besar dan detail daripada siswa lulusan SMP. Mereka biasanya agak kaget ketika belajar SKI yang lumayan banyak dan sering mengeluh karena kesulitan mengikuti pelajaran SKI. Berbeda dengan siswa yang berasal dari MTs yang sudah biasa menerima pelajaran SKI dengan porsi banyak.
19	Kreatifitas apa saja yang pernah Bapak/ibu guru lakukan untuk meningkatkan minat peserta didik dalam mengikuti pelajaran ?	Peserta didik saya tugaskan untuk membuat makalah yang sesuai dengan materi kemudian mempresentasikannya di kelas. Setelah itu diadakan tanya jawab antara peserta didik. Kalau jawaban tersebut memerlukan penjelasan tambahan maka saya yang akan menambahkannya. Dengan demikian hasil belajar peserta didik bisa meningkat, tujuan pembelajaran pun bisa tercapai.
20	Strategi apa yang Bapak/Ibu terapkan untuk bisa	Kalau kondisi kelas sudah kurang

	mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual ?	kondusif (cuaca yang panas, peserta didik yang sudah lelah karena pelajaran SKI ada pada jam terakhir), saya menerapkan strategi Everyone is a Teacher. Strategi ini memberi kesempatan kepada setiap peserta didik untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya. Dengan strategi ini, peserta didik yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.
21	Bagaimana hasil dari strategi pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan dalam pembelajaran SKI ?	Hasil belajar peserta didik bisa meningkat, tujuan pembelajaran pun bisa tercapai karena semua siswa berpartisipasi dalam proses pembelajaran.
22	Metode pembelajaran apa saja yang Bapak/Ibu guru gunakan dalam pembelajaran SKI ?	Pembelajaran pada kurikulum 2013 menuntut siswa lebih aktif dibandingkan gurunya sehingga metode yang saya gunakan untuk pembelajaran SKI saya sesuaikan dengan materi. Namun pada pelaksanaannya saya sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab untuk penyampaian pembelajaran. Karena metode ini yang mudah dan cepat dalam proses pembelajaran mengingat materi yang akan dibahas masih banyak dan luas. Sese kali saya menggunakan metode diskusi.
23	Metode mana yang bisa membuat siswa dapat memahami dengan baik terhadap materi yang Bapak/ibu guru sajikan ?	Metode ceramah dan tanya jawab. Karena dengan metode ini saya bisa langsung mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang sudah saya jelaskan. Jika ada siswa yang kurang paham, saya pun bisa langsung menjelaskan ulang tanpa harus menundanya jika waktu masih ada.
24	Apa masalah yang Bapak/Ibu hadapi dalam pemilihan	Ketika materi yang akan disampaikan sangat luas, namun yang tertera di buku

	strategi pembelajaran SKI?	pegangan siswa sangat singkat. Saya jadi bingung bagaimana bisa membuat siswa paham dengan materi yang sedang dibahas ini. Untuk pendalaman materi, saya beri tugas pada siswa per kelompok dan mengerjakannya di luar jam sekolah.
	Tentang Sumber Belajar	
25	Sumber belajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam menyampaikan materi SKI ?	Sumber belajar yang pasti selalu saya gunakan adalah buku paket karena setiap siswa juga mempunyai buku paket pelajaran SKI. Kadang saya juga menggunakan media audio visual seperti in fokus, jika materinya memerlukan penjelasan lebih mengena pada siswa.
26	Masalah apa yang Bapak/Ibu hadapi dalam mencari sumber belajar materi SKI ?	Masalahnya karena hampir semua materi yang ada dalam buku pegangan siswa, pembahasannya kurang lengkap, artinya masih harus ditambahkan lagi dari sumber-sumber lain untuk bisa masuk ke materi yang sedang diajarkan. Dan hal itu memerlukan waktu, kadang saya tidak sempat mencarinya di perpustakaan.
27	Dari beberapa jenis sumber belajar, sumber belajar apakah yang sangat membantu dalam penyampaian materi pelajaran SKI ?	Menurut saya media audio visual untuk pemutaran film sangat membantu dalam penyampaian materi pelajaran SKI karena peserta didik dengan mudah akan mengetahui lokasi kejadian dan seakan-akan melihat kisah nyatanya. Setelah selesai, tanya jawab bisa berlangsung dengan hidup karena semua siswa terlibat aktif.
28	Media apa saja yang pernah Bapak/Ibu guru gunakan dalam	Untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran SKI, saya menggunakan

	pembelajaran SKI ?	media berupa laptop, in fokus, buku pegangan siswa dan guru, serta buku-buku penunjang lainnya yang banyak tersedia di perpustakaan.
29	Dari beberapa media pembelajaran yang ada, media apakah yang Bapak/Ibu rasa kurang tepat untuk pembelajaran SKI ?	Media pembelajaran yang kurang tepat adalah buku karena peserta didik biasanya hanya membaca saja, pun kadang mereka tidak paham tentang yang dibacanya sehingga memerlukan penjelasan lagi dari guru.
30	Menurut Bapak/Ibu, media apakah yang paling tepat digunakan untuk penyampaian pembelajaran SKI ?	Agar pembelajaran lebih menarik dan mudah dipahami oleh peserta, maka media pembelajaran berupa audio visual sangat lah tepat karena penilaian yang diambil dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan pada siswa menjadi lebih mudah dan kemampuan siswa dalam memahami materi juga terukur.
31	Media pembelajaran apa saja yang telah disediakan oleh Madrasah tempat Bapak/Ibu mengajar ?	Media dalam pembelajaran sangat penting untuk merangsang peserta didik dalam belajar. Adapun media yang disiapkan oleh pihak madrasah yaitu seperti media audio visual (in fokus), buku pegangan siswa dan guru, serta buku-buku penunjang lainnya yang banyak terdapat di perpustakaan.
32	Bagaimana respon peserta didik ketika Bapak/Ibu menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan media pembelajaran selain buku paket ?	Peserta didik terlihat antusias, apalagi dengan menggunakan media audio visual. Suasana kelas terasa hidup karena siswa bisa langsung masuk dalam suasana sejarah yang sebenarnya, bukan mendengar cerita yang kadang membosankan.

33	Apa masalah yang Bapak/ibu hadapi dalam pemilihan media pembelajaran SKI ?	Jumlah media audio visual seperti in fokus terbatas dan saya harus menyiapkan dan memasang sendiri alat tersebut, itupun kalau alatnya sedang ada (tidak sedang dipakai oleh guru lain) sehingga dapat menyita waktu pembelajaran juga.
34	Apa solusi Bapak/Ibu guru untuk mengatasi hal tersebut di atas ?	Beberapa hari sebelumnya, saya sudah memberi tahu kepada pihak sekolah bahwa saya akan memakai audio visual ini agar tidak bentrok dengan pelajaran lain yang juga akan menggunakan media ini.

Lampiran ... :

**TRANSKRIP REKAMAN WAWANCARA
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
PADA MADRASAH ALIYAH AISYIYAH BINJAI**

Responden : Dra. Nurmawati S
Jabatan : Guru Sejarah Kebudayaan Islam
Hari : Kamis
Tanggal : 29 November 2018
Tempat : Kantor Guru Aisyiyah Binjai

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden
	Tentang Kurikulum	
1	Bagaimana pandangan Bapak/Ibu guru tentang kurikulum K-13 dalam pembelajaran SKI?	Kurikulum 2013 ini kan menggunakan pendekatan ilmiah (scientific approach). Proses pembelajaran menyentuh tiga ranah, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Melalui pendekatan itu, diharapkan siswa memiliki sikap, keterampilan, dan penge-tahuan yang jauh lebih baik. Mereka akan lebih kreatif, inovatif, dan lebih produktif. K-13 sangat baik karena memberikan peluang bagi siswa untuk berperan aktif di kelas dengan mengeksplorasi segenap kemampuan yang dimilikinya.
2	Bagaimana persiapan Bapak/ibu guru ketika akan mengajar SKI dengan menggunakan kurikulum K-13 ?	Terlebih dulu saya menyiapkan adminis-tarasi guru yang meliputi RPP dan Silabus sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar agar materi yang disampaikan sesuai dengan kurikulum, tidak keluar dari materi dan sesuai dengan alokasi waktu yang disampaikan.
3.	Problem apa yang Bapak/Ibu alami ketika mengajar SKI dengan kurikulum K-13 ?	Saya merasa terbebani dalam hal penilaian yang terlalu banyak. Satu sisi guru harus menuntaskan beban administratif, di sisi lainnya guru juga harus menghasilkan

		siswa yang berilmu, berakhlak dan berbudi pekerti yang baik.
4	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang alokasi waktu pembelajaran SKI dalam kurikulum yang hanya 2 jam per minggu ?	Kurikulum SKI 2013 ini berbeda dengan kurikulum sebelumnya. Muatan materinya lebih singkat namun kenyataannya masih dirasakan terlalu luas dan banyak wilayah pembahasannya (terlalu banyak/luas materinya), jadi alokasi waktu pembelajaran SKI yang hanya 2 jam per minggu masih dirasakan sangat kurang.
5	Apa solusi yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengatasi keterbatasan waktu tersebut ?	Kalau saya menyarankan agar jam SKI ditambah 2 jam lagi per minggu. Jadinya 4 jam per minggu agar materi yang disampaikan bisa dipahami betul oleh siswa.
6	Apa masukan Bapak/Ibu agar penerapan kurikulum K-13 dalam pembelajaran SKI bisa berjalan dengan baik ?	Kepala sekolah hendaknya dapat mengusahakan memberikan fasilitas yang mendukung guru agar mutu pembelajaran SKI lebih meningkat lagi dan pelaksanaan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif serta menyenangkan bisa terlaksana.
	Tentang Tenaga Pendidik	
7	Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu guru dalam mengampu bidang studi SKI ?	Sarjana (S-1) jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) / 1993
8	Berapa lama Bapak/Ibu guru sudah menjadi guru bidang studi SKI ?	Saya sudah menjadi guru SKI baru 3 tahun lamanya.
9	Selain pelajaran SKI, bidang studi apa saja yang Bapak/Ibu guru ampu ?	Selain bidang studi SKI, saya juga mengampu bidang studi Fiqih, dan Qur'an Hadits.
10	Mengapa Bapak/Ibu mengajar pelajaran tersebut ?	Pada awal saya mengajar, memang pelajaran tersebut (Fiqih dan Qur'an Hadits) yang belum ada gurunya. Guru sebelumnya keluar. Jadi, Kepala Madrasah menawarkan saya pelajaran tersebut untuk saya ampu dan sesuai pula dengan latar belakang pendidikan saya.
11	Mengapa Bapak/Ibu guru mengampu bidang studi SKI ?	Karena jam pelajaran Qur'an Hadits yang saya ampu, digunakan oleh guru lain untuk

		kelengkapan sertifikasi guru tersebut, dan sebagai gantinya saya diberi kepercayaan oleh Kepala Madrasah untuk mengajar pelajaran SKI, meskipun awalnya saya merasa keberatan karena kurang menguasai materi SKI tapi lama kelamaan saya menyukainya karena materi ini pernah juga saya pelajari ketika sekolah di Madrasah Aliyah dulu. Jadi, saya mengingat-ingat kembali materi yang pernah diajarkan oleh guru saya dulu.
12	Apa status Bapak/Ibu guru di madrasah aliyah tempat Bapak/ibu mengajar ?	Status saya di Madrasah ini masih sebagai guru honorer. Tapi saya sudah mendapatkan tunjangan sertifikasi.
13	Sudah berapa lama Bapak/Ibu mendapatkan sertifikasi guru ?	Saya sudah mendapatkan sertifikasi sejak tahun 2009 untuk bidang studi fiqih.
14	Berapa sering Bapak/Ibu guru mengikuti kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) SKI tingkat Madrasah yang diselenggarakan oleh KKM (Kelompok Kerja Madrasah) kota Binjai ?	MGMP bidang studi SKI tidak ada di kota Binjai. Pada bulan Oktober 2018 memang ada di bentuk MGMP tingkat Madrasah Aliyah untuk semua bidang studi, tapi sampai sekarang tidak ada tindak lanjutnya. Saya sudah bertanya kepada ketua MGMP bidang studi SKI, tapi jawaban juga tidak tahu.
15	Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran SKI, berapa kali Bapak/Ibu guru telah mengikuti penataran, pelatihan ataupun workshop tentang pembelajaran SKI pada tingkat Kota Binjai maupun tingkat propinsi yang diselenggarakan oleh Kementerian Agama ?	Seingat saya, saya pernah satu kali mengikuti pelatihan yang diadakan oleh Kementerian Agama propinsi yaitu sosialisasi penerapan kurikulum 2013 untuk semua bidang studi baik rumpun pelajaran agama maupun rumpun pelajaran umum. Selain itu, tidak pernah. Saya heran kenapa Kementerian Agama tingkat Kota Binjai maupun tingkat propinsi Sumatra Utara tidak pernah menyelenggarakan penataran, pelatihan ataupun workshop untuk meningkatkan kualitas pembelajaran SKI.

	Tentang Strategi Pembelajaran	
16	Strategi pembelajaran apa saja yang Bapak/ Ibu terapkan dalam pembelajaran SKI agar tujuan pembelajaran bisa tercapai ?	Saya memberikan tugas kokurikuler (PR) kepada siswa, penugasan atau penilaian berupa ulangan harian. Strategi ini saya terapkan untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam belajar sedini mungkin sehingga bila terjadi kesulitan yang dialami siswa dapat segera dicari penyebabnya.
17	Bagaimana aktifitas atau kegiatan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan agar peserta didik bisa menguasai materi SKI ?	Sebagai pendidik saya harus aktif untuk bisa menguasai kelas, agar bisa menciptakan suasana di kelas menjadi hidup dan tidak vakum sehingga ketika menjelaskan pelajaran peserta didik bisa menangkap apa yang dijelaskan.
18	Dari pengamatan yang Bapak/Ibu lakukan, bagaimanakah hasil yang dicapai dari adanya kegiatan pembelajaran SKI yang Bapak/Ibu lakukan ?	Siswa kurang begitu tertarik dengan pelajaran SKI ini. Saya rasa karena keterbatasan buku paket yang tersedia dan tidak adanya media penunjang seperti in – fokus. Karena dari tahun ke tahun kondisi sumber belajar nya begitu aja.
19	Kreatifitas apa saja yang pernah Bapak/ibu guru lakukan untuk meningkatkan minat peserta didik dalam mengikuti pelajaran ?	Saya tugaskan mereka (peserta didik) untuk mencari bahan-bahan pembelajaran di internet yang sesuai dengan materi pembelajaran. Kalau di internet kan siswa bisa dapat banyak informasi dan mereka pun bisa mendiskusikan terlebih dahulu antar sesama temannya yang satu kelompok sebelum mereka mempresentasikannya di kelas.
20	Strategi apa yang Bapak/Ibu terapkan untuk bisa mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara	Strategi yang saya gunakan agar seluruh siswa bisa ikut partisipasi pada pembelajaran SKI ini yaitu dengan

	individual ?	membentuk kerja kelompok agar siswa tidak mengantuk karena jam pelajaran SKI ada pada siang hari. Tapi, masih saja ada siswa yang tidak berpartisipasi karena gak begitu paham dengan pelajaran ini.
21	Bagaimana hasil dari strategi pembelajaran yang Bapak/ Ibu terapkan dalam pembelajaran SKI ?	Sebagian besar siswa tetap saja kurang tertarik dengan pelajaran SKI karena mereka mempunyai anggapan bahwa pelajaran SKI bukan termasuk salah satu mata pelajaran yang diujikan secara nasional. Jadi menurut siswa gak perlu kali lah memperlajarnya dengan sungguh-sungguh.
22	Metode pembelajaran apa saja yang Bapak/Ibu guru gunakan dalam pembelajaran SKI ?	Metode pembelajarannya saya sesuaikan agar proses pembelajaran bisa menjadi mudah, misalnya dengan menggunakan berbagai macam metode tambahan seperti metode tanya jawab, metode diskusi, dan metode lainnya. Metode ini saya gunakan agar peserta didik tidak bosan untuk belajar.
23	Metode mana yang bisa membuat siswa dapat memahami dengan baik terhadap materi yang Bapak/ ibu guru sajikan ?	Metode ceramah dan tanya jawab lah buk. Karena peserta didik bisa langsung menjawab atas pertanyaan yang saya berikan secara lisan setelah paparan materi yang saya berikan. Dengan demikian, saya juga bisa mengetahui lebih jauh tingkat pemahaman siswa.
24	Apa masalah yang Bapak/Ibu hadapi dalam pemilihan strategi pembelajaran SKI?	Masalahnya, saya harus benar-benar menyiapkan secara matang materi yang akan saya jelaskan dan metode yang akan saya gunakan serta strategi yang akan saya terapkan. Itu semua membutuhkan waktu yang lama yang kadang-kadang saya tak sempat lakukan. Jadinya, strategi yang

		saya gunakan ya kurang variatif juga akhirnya.
	Tentang Sumber Belajar	
25	Sumber belajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam menyampaikan materi SKI ?	Buku paket pegangan siswa dan buku pegangan guru. Hanya buku itu lah yang ada di madrasah saya. Satu buku paket siswa digunakan untuk dua orang dan boleh dibawa pulang. Selain itu, saya mengakses informasi dari internet untuk menambah informasi tentang materi yang akan diajarkan.
26	Masalah apa yang Bapak/Ibu hadapi dalam mencari sumber belajar materi SKI ?	Jika pembahasan di dalam buku terlalu singkat atau kurang lengkap, saya merasa kesulitan mencarinya dari sumber lain. Buku-buku penunjang pembelajaran di SKI yang ada di perpustakaan sangat minim. Jadinya, saya suruh saja siswa untuk mencarinya di internet. Pada pertemuan berikutnya saya suruh siswa untuk mempresentasikannya di kelas.
27	Dari beberapa jenis sumber belajar, sumber belajar apakah yang sangat membantu dalam penyampaian materi pelajaran SKI ?	Kalau sumber belajar yang sangat membantu dalam pembelajaran ya buku pegangan siswa dan guru. Karena memang hanya sumber itu yang ada. Madrasah tidak memiliki buku-buku penunjang pembelajaran SKI, termasuk juga media audio visual berupa in fokus atau televisi.
28	Media apa saja yang pernah Bapak/Ibu guru gunakan dalam pembelajaran SKI ?	Sebenarnya pembelajaran SKI dengan menggunakan media audio visual berupa in fokus sangat digemari siswa tapi karena in fokus tidak bisa digunakan lagi (rusak), maka proses pembelajaran hanya dengan menggunakan buku paket, white board

		dan spidol. Menurut Kepala Madrasah, untuk memperbaiki in fokus dibutuhkan dana yang besar dan pihak madrasah belum mempunyai dana untuk itu.
29	Dari beberapa media pembelajaran, media apakah yang Bapak/Ibu rasa kurang tepat untuk pembelajaran SKI ?	Media pembelajaran yang kurang efektif adalah buku karena aktifitas peserta didik hanya membaca saja. Dan masih perlu ada penjelasan dari guru secara panjang lebar. Tapi karena hanya media ini yang ada, ya ... hanya ini juga yang bisa saya gunakan.
30	Menurut Bapak/Ibu, media apakah yang paling tepat digunakan untuk penyampaian pelajaran SKI ?	Karena mata pelajaran SKI itu sebagian besar mengulas tentang sejarah, menurut saya media pembelajaran yang paling tepat digunakan antara lain : media gambar, peta, bahkan kalau ada audio visual. Karena media ini bisa membawa alam pikiran siswa kepada peristiwa sejarah yang sebenarnya. Apalagi jika menonton tayangan film. Pasti seru.
31	Media pembelajaran apa saja yang telah disediakan oleh Madrasah tempat Bapak/Ibu mengajar ?	Media merupakan alat bantu dalam pembelajaran. Sejauh ini, pihak sekolah hanya menyediakan buku pegangan siswa yang jumlahnya terbatas (1 buku untuk 2 orang dan boleh dibawa pulang), serta buku pegangan guru. Audio visual berupa in fokus juga ada tapi tidak bisa dioperasikan (rusak). Butuh dana yang besar untuk memperbaikinya sedangkan pihak madrasah belum punya anggaran untuk ini.
32	Bagaimana respon peserta didik ketika Bapak/Ibu menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan media pembelajaran selain buku paket ?	Selain buku pegangan siswa, saya pernah juga menggunakan media audio visual berupa in fokus tapi hanya sekali. Response peserta didik positif. Mereka senang, tidak mengantuk dan antusias karena mereka terbawa pada peristiwa sejarah yang “real”.

33	Apa masalah yang ibu hadapi dalam pemilihan media pembelajaran SKI ?	Masalahnya ya kurang tersedianya perlengkapan audia visual atau televisi dan flash disk. Kalau saya tanyakan, pihak madrasah bilang tidak punya anggaran untuk menyediakan media ini.
34	Apa solusi Bapak/ Ibu untuk mengatasi hal tersebut di atas ?	Saya harus berfikir mencari ide bagaimana caranya menyajikan materi yang akan disampaikan agar peserta didik bisa mengerti dan tertarik dengan pelajaran SKI. Ya, saya harus kreatif lah. Misalnya, sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai, saya minta seorang siswa untuk menyanyikan lagu yang ada kaitannya dengan SKI berupa nama-nama khalifah atau nama-nama sahabat Nabi.

Lampiran ... :

**TRANSKRIP REKAMAN WAWANCARA
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
PADA MADRASAH ALIYAH AI-WASHLIYAH BINJAI**

Responden : Ridho Kurniawan, S.Pd.I
Jabatan : Guru Sejarah Kebudayaan Islam
Hari : Senin
Tanggal : 3 Desember 2018
Tempat : Perpustakaan MAS Al-Washliyah 30 Binjai

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden
	Tentang Kurikulum	
1	Bagaimana pandangan Bapak/Ibu guru tentang kurikulum K-13 dalam pembelajaran SKI?	Dalam pembelajaran SKI berbasis kurikulum 2013 ini, peserta didik dituntut berperan aktif dalam pembelajaran, tidak hanya duduk dan diam di dalam kelas, kenyataannya ini sangat sulit terlaksana karena kebutuhan pokok berupa buku pegangan siswa tidak cukup tersedia untuk semua siswa. Saya pikir perbedaannya hanya sedikit dengan kurikulum sebelumnya
2	Bagaimana persiapan Bapak/ibu guru ketika akan mengajar SKI dengan menggunakan kurikulum K-13 ?	Persiapannya sama saja dengan kurikulum KTSP. Karena sarana dan prasarana belum lengkap, terutama buku kurikulum 2013 (K-13) untuk peserta didik belum tersedia sehingga peserta didik terpaksa harus mengkopi sendiri. Seharusnya fasilitas yang demikian perlu diperhatikan dan diusahakan oleh pihak sekolah agar guru dapat mengajar dengan mudah.
3	Problem apa yang Bapak/Ibu alami ketika mengajar SKI dengan kurikulum K-13 ?	Penilaian yang diambil terlalu banyak, malahan ketika pembelajaran guru lebih sibuk menilai siswa. Jika ada siswa yang melakukan kesalahan, tidak hanya ditegur tapi juga diberi nilai. Kalau di KTSP, cukup hanya dengan memberi teguran sehingga tugas administrasi guru tidak terlalu banyak.
4	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang alokasi waktu pembelajaran SKI dalam kurikulum yang hanya 2 jam	Muatan materi pembelajaran SKI dalam kurikulum 2013 dapat dikatakan terlalu melebar wilayah pembahasannya dari kompetensi dasar dan indikator yang telah

	per minggu ?	dirumuskan. Sementara alokasi waktu yang diberikan hanya 2 jam pelajaran per minggu.
5	Apa solusi yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengatasi keterbatasan waktu tersebut ?	Menurut saya, alokasi waktu 2 jam per minggu sudah cukup jika sumber belajar yang tersedia di madrasah memadai seperti buku paket yang cukup dan buku-buku penunjang pembelajaran SKI lainnya.
6	Apa masukan Bapak/Ibu agar penerapan kurikulum K-13 dalam pembelajaran SKI bisa berjalan dengan baik ?	Pihak sekolah hendaknya menyediakan media pembelajaran yang bisa menyediakan media yang bisa menarik minat siswa terhadap pelajaran SKI, seperti in focus, televisi dan flash disk. Karena belajar sejarah itu adalah belajar tentang masa lampau jika saya hanya menggunakan metode ceramah saja dalam proses pembelajaran, siswa akan mengantuk. Apalagi jam pelajaran SKI dilaksanakan pada jam terakhir.
	Tentang Tenaga Pendidik	
7	Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu guru dalam mengampu bidang studi SKI ?	Sarjana (S-1) jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)/ tahun 2015
8	Berapa lama Bapak/Ibu guru sudah menjadi guru bidang studi SKI ?	Saya sudah menjadi guru SKI baru sekitar 3 tahun lamanya. Tak lama setelah saya menyelesaikan pendidikan saya di STAIS Al-Washliyah.
9	Selain pelajaran SKI, bidang studi apa saja yang Bapak/Ibu guru ampu ?	Selain bidang studi SKI, saya juga mengampu bidang studi pendidikan jasmani.
10	Mengapa Bapak/Ibu mengajar pelajaran tersebut ?	Sebetulnya, secara akademis saya tidak bisa mengajar pelajaran Olah Raga karena ijazah saya alumni STAI jurusan PAI. Namun karena saya suka Olah Raga dan menguasai beberapa bidang olah raga seperti futsal, bola kai dan takraw, maka Kepala Madrasah menawarkan saya untuk mengampu bidang studi tersebut dan saya

		terima.
11	Mengapa Bapak/Ibu guru mengampu bidang studi SKI ?	Pada saat saya mengajukan lamaran di madrasah Al-Washliyah ini, bidang studi SKI tidak ada yang mengampu. Ketika pihak madrasah menawarkan saya bidang studi ini maka saya ambil saja. Tapi sebenarnya saya lebih suka bisa mengajar pelajaran Fikih karena saya merasa lebih menguasai bidang studi Fikih daripada SKI.
12	Apa status Bapak/Ibu guru di madrasah aliyah tempat Bapak/ibu mengajar ?	Status saya di Madrasah ini masih sebagai guru honorer.
13	Sudah berapa lama Bapak/Ibu mendapatkan sertifikasi guru ?	Saya belum mendapatkan sertifikasi tapi saya sudah mendapat tunjangan fungsional.
14	Berapa sering Bapak/Ibu guru mengikuti kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) SKI tingkat Madrasah yang diselenggarakan oleh KKM (Kelompok Kerja Madrasah) kota Binjai ?	Setahu saya, MGMP tingkat Madrasah Aliyah di Kota Binjai untuk semua bidang studi tidak ada. Tahun lalu ada dibentuk MGMP tingkat Madrasah Aliyah ini, namun sampai sekarang tidak ada beritanya. Saya tanya pada guru-guru lain juga tidak mendapatkan jawaban.
15	Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran SKI, berapa kali Bapak/Ibu guru telah mengikuti penataran, pelatihan ataupun workshop tentang pembelajaran SKI pada tingkat Kota Binjai maupun tingkat propinsi yang diselenggarakan oleh Kementerian Agama ?	Selama saya mengampu bidang studi SKI, saya gak pernah mengikuti penataran, pelatihan ataupun workshop yang diselenggarakan oleh Kementerian Agama baik pada tingkat Kota Binjai maupun tingkat propinsi Sumatera Utara. Karena memang tidak ada informasi tentang hal ini dari pihak Kemenag kepada Kepala Madrasah. Kalaupun ada, tentu Beliau akan menyampaikannya pada saya.
	Tentang Strategi Pembelajaran	
16	Strategi pembelajaran apa saja yang Bapak/ Ibu terapkan dalam pembelajaran SKI agar tujuan pembelajaran bisa tercapai ?	Saya berusaha dengan lebih telaten dalam memahami siswa agar siswa yang kesulitan memahami pelajaran SKI bisa diminimalkan dan selalu berusaha

		menjelaskan kembali apabila ada siswa yang mengalami kesulitan.
17	Bagaimana aktifitas atau kegiatan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan agar peserta didik bisa menguasai materi SKI ?	Sebagi pendidik saya harus aktif untuk bisa menguasai kelas, agar bisa menciptakan suasana di kelas menjadi hidup dan tidak vakum sehingga ketika menjelaskan pelajaran peserta didik bisa menangkap apa yang dijelaskan.
18	Dari pengamatan yang Bapak/Ibu lakukan, bagaimanakah hasil yang dicapai dari adanya kegiatan pembelajaran SKI yang Bapak/Ibu lakukan ?	Siswa kurang begitu tertarik dengan pelajaran SKI ini. Saya rasa karena keterbatasan buku paket yang tersedia dan tidak adanya media penunjang seperti in – fokus.
19	Kreatifitas apa saja yang pernah Bapak/ibu guru lakukan untuk meningkatkan minat peserta didik dalam mengikuti pelajaran ?	Saya tugaskan mereka (peserta didik) untuk mencari bahan-bahan pembelajaran di internet yang sesuai dengan materi pembelajaran. Kemudian mereka mempresentasikannya di kelas.
20	Strategi apa yang Bapak/Ibu terapkan untuk bisa mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual ?	Biasanya saya buat strategi berupa tanya jawab. Dan bagi yang bisa menjawab saya berikan reward.
21	Bagaimana hasil dari strategi pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan dalam pembelajaran SKI ?	Lumayan lah buk. Setidaknya ada perhatian mereka pada pelajaran SKI. Rasa jenuh dan bosan siswa bisa berkurang.
22	Metode pembelajaran apa saja yang Bapak/Ibu guru gunakan dalam pembelajaran SKI ?	Metode ceramah, diskusi dan tanya jawab dan pemberian tugas baik perorangan maupun kelompok. Untuk tugas kelompok biasanya saya meminta siswa untuk mempresentasikannya di kelas, kemudian diikuti dengan tanya jawab.
23	Metode mana yang bisa	Ya metode pemberian tugas yaitu tugas

	membuat siswa dapat memahami dengan baik terhadap materi yang Bapak/ibu guru sajikan ?	yang diberikan perorangan. Kalau tugas kelompok kadang ada siswa yang dalam satu kelompok tidak ikut mengerjakan tugas tapi sudah tercover.
24	Apa masalah yang Bapak/Ibu hadapi dalam pemilihan strategi pembelajaran SKI ?	Masalah yang mempengaruhi pemilihan strategi pembelajaran adalah keadaan siswa itu sendiri. Setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda dalam belajar, latar belakang, pengalaman dan kepribadian. Siswa lulusan SMP tentu berbeda dengan siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah dalam mengikuti pelajaran SKI ini.
	Tentang Sumber Belajar	
25	Sumber belajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam menyampaikan materi SKI ?	Sumber belajar yang pasti ya, buku paket bu. Buku paket siswa. Satu buku untuk dua orang dan itupun tidak boleh dibawa pulang karena jumlahnya sangat terbatas. Begitu jam pembelajaran SKI selesai, buku harus segera dikembalikan ke perpustakaan.
26	Masalah apa yang Bapak/Ibu hadapi dalam mencari sumber belajar materi SKI ?	Buku-buku yang bersangkutan dengan SKI hampir tidak ada di perpustakaan sehingga saya merasa sangat kesulitan untuk mengembangkan materi yang ada di buku pegangan siswa. Apalagi buku pegangan siswa yang tersedia tipis sekali, pemaparan materinya sangat singkat. Gak bisa lah dijadikan standar.
27	Dari beberapa jenis sumber belajar, sumber belajar apakah yang sangat membantu dalam penyampaian materi pelajaran SKI ?	Sumber belajar yang sangat membantu adalah buku pegangan siswa dan guru. Karena hanya sumber itu yang ada. Madrasah tidak memiliki media in fokus untuk menunjang pembelajaran SKI di kelas, juga buku-buku penunjang pembelajaran SKI. Ketiadaan ini memang

		menyulitkan untuk terciptanya proses pembelajaran yang maksimal. Untuk memperbaiki media audio visual yang rusak ini, pihak madrasah belum memiliki anggaran karena mahal biaya.
28	Media apa saja yang pernah Bapak/Ibu guru gunakan dalam pembelajaran SKI ?	Sebenarnya media audio visual berupa in fokus sangat digemari siswa tapi karena in fokus tidak bisa digunakan lagi (rusak), maka proses pembelajaran hanya dengan menggunakan buku paket, white board dan spidol.
29	Dari beberapa media pembelajaran yang ada, media apakah yang Bapak/Ibu rasa kurang tepat untuk pembelajaran SKI ?	Media yang kurang tepat adalah buku pegangan atau buku paket karena peserta didik kurang bisa aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Pembahasan isi materinya pun sangat singkat. Pemaparan materi sepertinya hanya berupa rangkuman saja sehingga sulit bagi siswa untuk memahaminya tanpa ada penjelasan dari guru.
30	Menurut Bapak/Ibu, media apakah yang paling tepat digunakan untuk penyampaian pembelajaran SKI ?	Media yang paling tepat menurut saya adalah media audio visual dimana peserta didik bisa berpartisipasi secara aktif melalui berbagai kegiatan, seperti mencatat hal-hal yang penting, bertanya dan dilanjutkan dengan berdiskusi misalnya.
31	Media pembelajaran apa saja yang telah disediakan oleh Madrasah tempat Bapak/Ibu mengajar ?	Saya paham bahwa pemakaian media dalam pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat belajar siswa. Dalam hal ini pihak madrasah hanya menyediakan buku paket untuk siswa yang jumlahnya pun sangat terbatas (1 buku untuk 2 siswa dan tidak boleh dibawa pulang) dan buku pegangan

		guru. Keterbatasan media ini juga yang membuat siswa kurang tertarik dengan materi SKI, karena hanya membaca sebentar dan berbagi dengan teman sebelah/sebangku.
32	Bagaimana respon peserta didik ketika Bapak/Ibu menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan media pembelajaran selain buku paket ?	Media lain yang saya gunakan adalah berupa gambar seperti ilmuawan muslim. Namun para siswa tampak biasa saja dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Tujuan pembelajaran tidak bisa tercapai seperti yang saya harapkan.
33	Apa masalah yang ibu hadapi dalam pemilihan media pembelajaran SKI ?	Tidak tersedianya media yang dapat menunjang pembelajaran di kelas, seperti in fokus. Peserta didik menuntut untuk bisa diputar film pakai in fokus, tapi media ini tidak bisa digunakan (rusak). Untuk memperbaikinya, biayanya mahal. Madrasah belum punya anggaran untuk itu.
34	Apa solusi Bapak/Ibu guru untuk mengatasi hal tersebut di atas ?	Saya harus kreatif mencari cara pembelajaran yang sederhana tapi bisa menyenangkan peserta didik. Seperti mengerjakan TTS (Teka Teki Silang) yang berkaitan dengan pelajaran SKI.

Lampiran ... :

**TRANSKRIP REKAMAN WAWANCARA
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
PADA MADRASAH ALIYAH NURUL FURQON BINJAI**

Responden : Kurniawati, S.Pd.I

Jabatan : Guru Sejarah Kebudayaan Islam

Hari : Rabu

Tanggal : 5 Desember 2018

Tempat : Kantor Guru MAS Nurul Furqon Binjai

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden
	Tentang Kurikulum	
1	Bagaimana pandangan Bapak/Ibu guru tentang kurikulum K-13 dalam pembelajaran SKI?	Kurikulum K-13 tingkat satuan pendidikan cukup membingungkan karena kurikulum KTSP saja belum dipahami betul, sudah datang K-13. Meskipun pada dasarnya sama, namun dalam penerapannya cukup berbeda.
2	Bagaimana persiapan Bapak/ibu guru ketika akan mengajar SKI dengan menggunakan kurikulum K-13 ?	Dalam melakukan pembelajaran yang pertama dilakukan oleh seorang guru adalah menyusun perencanaan pengajaran dalam pembelajaran. Setelah itu saya kumpulkan bahan-bahan yang akan dibahas, kemudian siswa mengkopinya sendiri sebelum pembelajaran dilaksanakan.
3.	Problem apa yang Bapak/Ibu alami ketika mengajar SKI dengan kurikulum K-13 ?	Problem pokok yaitu tidak adanya buku pegangan untuk siswa. Saya harus terus mencari bahan pelajaran di buku-buku lain dan Internet agar bisa menyajikan materi kepada siswa.
4	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang alokasi waktu pembelajaran SKI dalam kurikulum yang hanya 2 jam per minggu ?	Dengan banyaknya kompetensi dasar dan indikator yang dirumuskan, pembelajaran SKI dengan alokasi waktu hanya 2 jam per minggu sangatlah singkat sementara materi yang akan dibahas sangat luas. Saya bingung bagaimana cara menyelesaikan materi secara efisien dengan waktu yang terbatas.

5	Apa solusi yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengatasi keterbatasan waktu tersebut ?	Menurut saya, sebaiknya materi SKI dirampingkan agar alokasi waktu yang hanya 2 jam bisa disesuaikan dengan materi yang ada.
6	Apa masukan Bapak/Ibu agar penerapan kurikulum K-13 dalam pembelajaran SKI bisa berjalan dengan baik ?	Agar pihak sekolah menyediakan sarana yang dapat menunjang pelaksanaan kurikulum 2013 sehingga guru dan peserta didik bisa lebih siap dalam melaksanakan pembelajaran.
	Tentang Tenaga Pendidik	
7	Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu guru dalam mengampu bidang studi SKI ?	Sarjana (S-1) jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)/ tahun 2010
8	Berapa lama Bapak/Ibu guru sudah menjadi guru bidang studi SKI ?	Saya sudah menjadi guru SKI baru 3 tahun lamanya.
9	Selain pelajaran SKI, bidang studi apa saja yang Bapak/Ibu guru ampu ?	Selain bidang studi SKI, saya juga mengampu bidang studi Fiqih dan Akidah Akhlak.
10	Mengapa Bapak/Ibu mengajar pelajaran tersebut ?	Ya karena memang bidang studi tersebut yang belum ada gurunya karena guru sebelumnya keluar. Ijazah saya pun sesuai untuk mengajarkan bidang studi tersebut. Jadi saya terima.
11	Mengapa Bapak/Ibu guru mengampu bidang studi SKI ?	Sebenarnya saya mengampu bidang studi Fiqih dan Akidah Akhlak. Ketika ada guru bidang studi SKI yang keluar dari madrasah ini, bidang studi SKI ini diserahkan pada saya. Menurut pihak sekolah, sulit mencari guru SKI dari luar sekolah yang mau mengajar hanya 6 jam pelajaran per minggu. Maka dengan senang hati saya terima tawaran pihak sekolah karena jumlah jam mengajar saya pun masih kurang dari 24 jam per minggu.
12	Apa status Bapak/Ibu guru di madrasah aliyah tempat Bapak/ibu mengajar ?	Status saya di Madrasah ini masih sebagai guru honorer.

13	Sudah berapa lama Bapak/Ibu mendapatkan sertifikasi guru ?	Saya belum mendapatkan sertifikasi.
14	Berapa sering Bapak/Ibu guru mengikuti kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) SKI tingkat Madrasah yang diselenggarakan oleh KKM (Kelompok Kerja Madrasah) kota Binjai ?	Saya tidak pernah mengikuti MGMP bidang studi SKI, ya karena memang gak pernah ada. Kondisi ini sangat disayangkan sih. Jika ada materi yang tidak saya pahami, saya tidak tau pada siapa harus bertanya dan pada siapa harus didiskusikan. Saya berharap MGMP yang dibentuk pada Oktober 2018 lalu, bisa segera direalisasikan pelaksanaannya.
15	Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran SKI, berapa kali Bapak/Ibu guru telah mengikuti penataran, pelatihan ataupun workshop tentang pembelajaran SKI pada tingkat Kota Binjai maupun tingkat propinsi yang diselenggarakan oleh Kementerian Agama ?	Tidak semua guru bisa mengikuti pelatihan yang diadakan pemerintah. Terkadang dalam satu wilayah tingkat kota Binjai ini, guru di madrasah negeri (MAN) lebih diutamakan untuk diikutkan dalam pelatihan dari pada kami yang mengajar di Madrasah swasta. Saya juga gak ngerti mengapa kebijakannya seperti itu.
	Tentang Strategi Pembelajaran	
16	Strategi pembelajaran apa saja yang Bapak/ Ibu terapkan dalam pembelajaran SKI agar tujuan pembelajaran bisa tercapai ?	Saya mulai dengan pendahuluan tentang pokok-pokok materi yang akan dibahas, kemudian tahap penyajian dengan cara menyampaikan materi dengan ceramah, tanya jawab. Pada tahap penutup saya memberi tes dalam rangka pemantapan atau pendalaman materi.
17	Bagaimana aktifitas atau kegiatan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan agar peserta didik bisa menguasai materi SKI ?	Seperti biasa saya membimbing dan memberikan arahan kepada peserta didik. Misalnya dengan cara membuat tugas kelompok di mana setiap siswa diharapkan bisa ikut aktif dalam pembelajaran.
18	Dari pengamatan yang Bapak/Ibu lakukan, bagaimanakah hasil yang dicapai dari adanya kegiatan	Hanya sebagian kecil siswa yang terlihat mau mengikuti pelajaran, selebihnya siswa terlihat acuh tak acuh bahkan

	pembelajaran SKI yang Bapak/Ibu lakukan ?	ngobrol dengan teman teman yang ada di dekatnya. Kalaupun dibuat tugas kelompok di kelas, paling 20 menit saja mereka nampak aktif setelah itu siswa yang mau belajar saja yang aktif dan mereka yang duduknya di depan.
19	Kreatifitas apa saja yang pernah Bapak/ibu guru lakukan untuk meningkatkan minat peserta didik dalam mengikuti pelajaran ?	Saya tugaskan mereka (peserta didik) untuk mencari bahan-bahan pembelajaran di internet yang sesuai dengan materi pembelajaran. Kemudian mereka mempresentasikannya di kelas. Selain dari itu saya pun gak tau.
20	Strategi apa yang Bapak/Ibu terapkan untuk bisa mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual ?	Biasanya saya lakukan dengan strategi memberi pertanyaan dan menerima jawaban yang dilakukan secara kelompok. Hal ini saya lakukan untuk melibatkan peserta didik dalam mengulang materi pelajaran yang telah disampaikan.
21	Bagaimana hasil dari strategi pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan dalam pembelajaran SKI ?	Bagi peserta didik yang bisa memahami materi yang saya sajikan, mereka tidak pasif lagi dalam pembelajaran. Namun bagi yang tidak memahami dan tidak berminat, ya masih saja mereka acuh tak acuh.
22	Metode pembelajaran apa saja yang Bapak/Ibu guru gunakan dalam pembelajaran SKI ?	Metode ceramah, diskusi dan tanya jawab. Tapi yang dominan ya metode ceramah karena keterbatasan sarana yang ada di sekolah.
23	Metode mana yang bisa membuat siswa dapat memahami dengan baik terhadap materi yang Bapak/ibu guru sajikan ?	Dikarenakan ketiadaan buku pegangan dan fasilitas penunjang lainnya, ya metode ceramah menjadi satu-satunya metode yang paling sering saya gunakan. Lagian, dengan metode ceramah, materi cepat

		tuntas.
24	Apa masalah yang Bapak/Ibu hadapi dalam pemilihan strategi pembelajaran SKI?	Masalahnya, materi pelajaran SKI sangat luas tapi pemaparannya di buku pegangan guru hanya singkat. Apalagi, sumber belajarnya berupa buku paket gak ada. Kadang saya lelah sendiri mencari strategi yang tepat agar tujuan pembelajaran SKI bisa tercapai
	Tentang Sumber Belajar	
25	Sumber belajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam menyampaikan materi SKI ?	Sumber belajar yang saya gunakan adalah buku pegangan guru. Dari situ materi saya kembangkan dengan mencari bahan lain di internet. Buku paket siswa tidak ada tersedia di sini. Ketiadaan buku paket siswa ini pernah saya keluhkan pada Kepala Madrasah, tapi menurut beliau, nunggu bantuan dari Kemenag. Karena itu, saya juga selalu memberi tugas pada siswa untuk mencari bahan pembelajaran di internet.
26	Masalah apa yang Bapak/Ibu hadapi dalam mencari sumber belajar materi SKI ?	Tidak tersedianya buku-buku yang menunjang pembelajaran SKI di perpustakaan sekolah merupakan masalah utama dalam pembelajaran SKI di kelas. Karena itu saya harus mencarinya di Internet, butuh waktu lama dan biaya.
27	Dari beberapa jenis sumber belajar, sumber belajar apakah yang sangat membantu dalam penyampaian materi pelajaran SKI ?	Menurut saya media pembelajaran yang sangat membantu dalam penyampaian materi antara lain in fokus atau Televisi dan Flash Disk. Pemutaran film-film sejarah dengan menggunakan media ini sangat efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.

28	Media apa saja yang pernah Bapak/Ibu guru gunakan dalam pembelajaran SKI ?	Media apa ya, bu. Hanya papan tulis dan spidol saja lah. Sesekali pakai handphone dan lembaran fotokopi dari berbagai sumber belajar. Buku paket belum juga tersedia padahal sudah tiga tahun penerapan Kurikulum 2013 dilaksanakan.
29	Dari beberapa media pembelajaran yang ada, media apakah yang Bapak/Ibu rasa kurang tepat untuk pembelajaran SKI ?	Media yang saya rasa kurang tepat yaitu berupa bacaan SKI seperti fotokopi dari berbagai sumber belajar. Karena aktivitas peserta didik hanya membaca, tidak bervariasi.
30	Menurut Bapak/Ibu, media apakah yang paling tepat digunakan untuk penyampaian pembelajaran SKI ?	Menurut saya, media yang bisa menghidupkan suasana belajar di kelas seperti media audio visual sehingga pembelajaran SKI yang disampaikan oleh guru tidak hanya satu arah saja dan monoton. Menurut Kepala Madrasah, belum ada anggaran untuk membeli alat ini karena harganya yang mahal.
31	Media pembelajaran apa saja yang telah disediakan oleh Madrasah tempat Bapak/Ibu mengajar ?	Sejauh ini (setelah tahun ke 3 penerapan K-13), pihak sekolah belum juga ada menyediakan media berupa buku paket untuk siswa, apalagi media audio visual ! Jadi media yang ada hanya white board dan spidol saja serta beberapa gambar ilmuwan muslim yang ada di kelas.
32	Bagaimana respon peserta didik ketika Bapak/Ibu menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan media pembelajaran selain buku paket?	Media lain yang saya gunakan adalah berupa gambar berupa ilmuwan muslim. Namun para siswa tampak biasa saja dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Tujuan pembelajaran tidak bisa tercapai seperti yang saya harapkan.
33	Apa masalah yang ibu hadapi	Bagaimana saya mau memilih media

	dalam pemilihan media pembelajaran SKI ?	pembelajaran, kebutuhan dasar peserta didik untuk proses pembelajaran yaitu buku pegangan saja tidak tersedia. Menurut Kepala Madrasah, menunggu bantuan dari Kemenag, sementara untuk membeli buku tersebut, madrasah tidak punya anggaran. Kalau difotokopi dan biaya dibebankan pada siswa, saya khawatir akan menjadi masalah. Saya kadang bingung memilih media pembelajaran SKI.
34	Apa solusi Bapak/Ibu guru untuk mengatasi hal tersebut di atas ?	Solusinya, saya minta peserta didik (per kelompok) untuk menggunakan handphone mereka pada jam pelajaran SKI dan mencari keterangan atau jawaban atas pertanyaan-pertanyaan SKI yang sedang dipelajari di Internet. Tapi itu pun hanya sebagian kecil siswa yang mempunyai handphone dengan fasilitas internet. Akhirnya, saya buat tugas tersebut per kelompok agar semua siswa bisa ikut aktif.

Lampiran II Hasil Pengamatan

Catatan lapangan	: 01
Pengamat	: Siti Nasuha
Waktu	: Jam Pelajaran
Disusun jam	: 15.00
Tempat	: Kelas XI MAN Binjai
Subjek Penelitian	: Guru dan siswa

Bagian deskriptif

Hasil pengamatan peneliti di kelas XI MAN Binjai, terdapat masalah dalam proses pembelajaran SKI yang dilaksanakan pada siang menjelang sore dan di akhir jam pelajaran. Cuaca yang panas, kondisi kelas yang kurang nyaman karena 2 (dua) kipas angin yang ada dalam kelas tak begitu berarti dengan teriknya hari, siswa yang tampak kelelahan karena sudah belajar dari pagi dan faktor lainnya membuat sebagian besar siswa tidak fokus pada pembelajaran SKI. Siswa mengantuk dan bosan ditambah lagi dengan bacaan yang lumayan banyak.

Bagian reflektif

Tanggapan pengamat

Keberhasilan siswa dalam belajar SKI dapat ditentukan dengan kemampuan dan ketrampilan mengajar yang dimiliki oleh guru. Kegiatan pembelajaran pada siang hari perlu disiasati oleh guru sehingga sesuai dengan kondisi. Guru dituntut untuk bisa menggunakan metode dan media secara tepat dalam upaya untuk mensukseskan pelaksanaan pembelajaran. Dalam kaitan tersebut, sangat lah dibutuhkan strategi guru dalam mengolah proses pembelajaran sehingga siswa tidak merasa bosan dan mengantuk tapi justru merasa tertarik dengan materi yang disajikan oleh guru.

Catatan lapangan	: 02
Pengamat	: Siti Nasuha
Waktu	: Jam Pelajaran
Disusun jam	: 13.00
Tempat	: Kelas XI MAS Aisyiyah Binjai
Subjek Penelitian	: Guru dan siswa

Bagian *deskriptif*

Hasil pengamatan peneliti di kelas XI MAS Aisyiyah Binjai pada saat sedang berlangsungnya proses pembelajaran menunjukkan ketidaktertarikan siswa pada bidang studi SKI. Dari awal sampai akhir pembelajaran guru monoton menggunakan metode ceramah saja. Siswa hanya sebagai objek yang hanya menerima saja penjelasan dari guru. Akibatnya pembelajaran menjadi membosankan karena tidak ada kreatifitas pembelajaran yang muncul.

Bagian *reflektif*

Tanggapan pengamat

Metode pembelajaran yang dikemas dalam penyajian yang tidak menarik yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran SKI semakin memperkuat dugaan siswa bahwa mata pelajaran ini hanya mata pelajaran sepele. Apalagi bagi siswa yang lulusan SMP, yang memang belum terbiasa dengan materi SKI yang lumayan banyak. Mereka sering mengeluh karena kesulitan mengikuti pelajaran ini.

Lampiran II Hasil Pengamatan

Catatan lapangan	: 03
Pengamat	: Siti Nasuha
Waktu	: Jam Pelajaran
Disusun jam	: 12.00
Tempat	: Kelas XI MAS Al-Washliyah 30 Binjai
Subjek Penelitian	: Guru dan siswa

Bagian *deskriptif*

Hasil pengamatan peneliti di kelas XI MAS Al-Washliyah 30 pada saat menjelang berakhirnya pembelajaran SKI, suasana kelas menjadi “ramai” karena ada beberapa pertanyaan siswa yang kurang bisa memenuhi rasa keingintahuan siswa. Pertanyaan yang mereka ajukan tidak bisa dijawab oleh guru secara gamblang. Guru hanya menyuruh siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan mereka dengan mencarinya di internet.

Bagian *reflektif*

Tanggapan pengamat

Pertanyaan yang diajukan oleh siswa masih sesuai dengan materi pembelajaran SKI. Pengalaman guru yang belum “lama” dalam mengajar SKI tidaklah menjadi kendala jika guru bisa menguasai bahan yang sesuai dengan materi. Seorang guru yang berkemauan tentu akan selalu menambah literatur untuk memahami materi dan meningkatkan kemampuan agar senantiasa siap dalam pembelajaran

Catatan lapangan	: 04
Pengamat	: Siti Nasuha
Waktu	: Jam Pelajaran
Disusun jam	: 12.00
Tempat	: Kelas XI MAS Nurul Furqon Binjai
Subjek Penelitian	: Guru dan siswa

Bagian deskriptif

Hasil pengamatan peneliti di kelas XI MAS Nurul Furqon Binjai pada saat sedang berlangsungnya proses pembelajaran menunjukkan pembelajaran SKI yang membosankan. Ketiadaan buku paket/buku pegangan siswa sangat berdampak besar terhadap proses pembelajaran yang dilakukan. Metode yang digunakan dari awal sampai akhir pembelajaran hanya ceramah. Siswa terlihat asyik dengan kegiatannya sendiri. Ada yang main-main, cerita dengan teman sebangku, meletakkan tangan di dagu, meletakkan kepala di meja tulis, dll.

Bagian reflektif

Tanggapan pengamat

Ketiadaan buku paket dan buku penunjang lainnya sangat berdampak besar pada pelaksanaan pembelajaran SKI. Dengan kondisi demikian pembelajaran tidak bisa berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Masalah ini hendaknya menjadi skala prioritas bagi pimpinan Madrasah dan pihak terkait lainnya agar persepsi siswa yang selama ini menganggap bidang studi SKI sebagai pelajaran sepele bisa terhapus.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN K-13

Nama Sekolah/Madrasah : MAS Al-Ishlahiyah Binjai
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/semester : XI / Ganjil
Materi pokok : Kemunduran pemerintahan Bani Umayyah di Damaskus
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.7 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab runtuhnya bani Umayyah Damaskus

Indikator:

- 3.6.1 Siswa mampu menjelaskan faktor-faktor penyebab runtuhnya bani Umayyah Damaskus
- 3.6.2 Siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor penyebab runtuhnya bani Umayyah Damaskus
- 3.6.3 Siswa mampu menyebutkan faktor-faktor penyebab runtuhnya bani Umayyah Damaskus

4.7 Menceritakan proses berakhirnya dinasti bani Umayyah

Indikator:

4.6.1 Siswa bisa membuat paparan tentang faktor- faktor penyebab runtuhnya bani Umayyah Damaskus

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode ceramah, tanya jawab dan diskusi, peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan tentang proses kemunduran pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus
2. Menyebutkan sebab-sebab kemunduran pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus.
3. Menceritakan tentang proses berakhirnya dinasti bani Umayyah di Damaskus

D. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

1. Faktor –faktor Penyebab Mundurnya Bani Umayyah I Damaskus

- a. Faktor Internal
- b. Faktor Eksternal

2. Faktor- factor Pemicu Munculnya Pemberontakan

- a. Perebutan kekuasaan
- b. Rasa dendam
- c. Harta kekayaan yang melimpah

3. Kelebihan dan Kekurangan Bani Umayyah 1

Faktor kekurangan dari bani Umayyah 1;

- a. Memakai Sistem peralihan kekuasaan monarki, yang menyebabkan putra mahkota yang masih kecil dan tidak profesional menjadi khalifah.
- b. Banyak wilayah baru yang di taklukan tetapi tidak dibina secara intensif.
- c. Banyak kasus penyelewengan dalam istana yang tidak ditindak dengan tegas oleh pemerintah, seperti korupsi dan nepotisme.

Sedangkan faktor kelebihan bani Umayyah 1 di antaranya adalah;

- a. Sikap berani dan tegas dari beberapa khalifah bani Umayyah, seperti Muawiyah, Marwan dan Walid bin Abdul Malik.
- b. Sikap adil, jujur dan religius dari khalifah Umar bin Abdul Aziz
- c. Pola pengembangan budaya dengan pendekatan Arabisasi (*arab oriented*) yang didukung oleh mayoritas masyarakat pada saat itu.
- d. Sikap berani berperang dari kaum muslim (ruh jihad tinggi) yang menyebabkan Umat Islam banyak mendapat kemenangan dan banyak mendapat ghanimah.

4. Proses Runtuhnya Bani Umayyah I Damaskus

- a. Sikap tidak senang masyarakat terhadap khalifah-khalifah bani Umayyah I
- b. Peperangan Melawan Keturunan Abasiyah

E. Pendekatan & Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific (kurikulum 2013)

Strategi : Reading Aload (membaca keras), pemutaran film tentang perang terakhir masa bani Umayyah

Metode :

1. ceramah
2. tanya jawab
3. diskusi
4. cerita

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
Gambar peta wilayah bani Umayyah
2. Alat/Bahan
- Laptop, in-fokus, slide / televisi, flash disk
3. Sumber Belajar
- Buku Ajar Siswa SKI Kemenag Kelas XI
- Hitti, Philip K. *History of the Arabs*, terj. R.C.Yasin & D.S Riyadi, Jakarta: Serambi, 2006
- Fadhil, Nur Ahmad Lubis. *Ensiklopedi Tematis Dunia Islam Jilid 2*, Jakarta: PT.Ichtiar Baru Van Hoeve, 1993
- K.Ali. *Sejarah Islam (Tarikh Pramodern) cet.2*, Jakarta:Sri Gunting, 1997
- Buku lain yang relevan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan/Kegiatan Awal		10 menit
	1) Mengajak semua siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa	
	2) Menyapa kondisi kelas dan mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa serta kebersihan kelas	
	3) Guru menyampaikan tujuan belajar yang akan dipelajari	
	4) Guru mengajak siswa untuk menentukan metode dan kontrak belajar.	
Kegiatan Inti		65 menit

	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mencermati bacaan teks tentang kelemahan dan penyebab kemunduran Bani Umayyah di Damaskus 2) Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan film yang diputar. <p>Menanya</p> <p>Pada saat berdiskusi mengalami masalah, maka siswa disilahkan bertanya pada teman lain atau bertanya secara langsung pada guru. (memberi stimulus agar peserta didik bertanya)</p> <p>Mengumpulkan data/eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mendiskusikan kelemahan dan penyebab kemunduran Bani Umayyah di Damaskus 2) Guru mengamati sikap dinamis sebagai implementasi dari pemahaman tentang kelemahan dan penyebab kemunduran Bani Umayyah di Damaskus 3) Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku mencintai ilmu pengetahuan yang ditunjukkan dengan semangat belajar yang maksimal dalam kehidupan sehari-hari di rumah. <p>Mengasosiasi</p> <p>Membuat kesimpulan tentang kelemahan dan penyebab kemunduran Bani Umayyah di Damaskus</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Mempresentasikan/menyampaikan hasil diskusi tentang kelemahan dan penyebab kemunduran Bani Umayyah di Damaskus</p>	
Kegiatan Menutup		15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran 2) Guru memberikan penguatan 3) Guru memberikan tugas untuk membaca materi berikutnya 4) Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis 	

H. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian
(Unjuk Kerja / Kinerja melakukan Praktikum / Sikap)
2. Bentuk instrumen dan instrumen
(Daftar cek/skala penilaian, lembar penilaian kinerja/lembar penilaian sikap, lembar observasi/pertanyaan langsung, laporan pribadi/kuisisioner, memilih jawaban/ mensuplai jawaban, lembar penilaian portofolio.
3. Pedoman penskoran (terlampir)

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

Lembar Penilaian Diri Sikap Jujur

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Materi Pokok :
Tanggal :

Petunjuk :

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain dengan menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				

Keterangan :

- SL = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Penilaian Antar Peserta Didik**Sikap Disiplin****(Penilaian Teman Sejawat)****Petunjuk :**

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik yang dinilai :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 20, skor tertinggi 4 x 6 pernyataan = 24, maka skor akhir :

$$\frac{20}{24} \times 4 = 3.33$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3.33 < \text{skor} \leq 4.00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2.33 < \text{skor} \leq 3.33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1.33 < \text{skor} \leq 2.33$

Kurang : apabila memperoleh skor : ≤ 1.33

**Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah**

Binjai, 20 Juli 2018

Guru Mapel SKI

**Dra. Hj.Nurkhalishah, MG, M.Ag
NIP. 196709191987032001**

**Ernita, S.Pd.I, MA
NIP.-**



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADYAH KOTA BINJAI
MADRASAH ALIYAH 'AISYIYAH

NSM : 131212750003 NPSN : 10264751
Jl. Perintis Kemerdekaan No. 122 Kel. Pahlawan Binjai 20743 Telp. (061) 8820411

Nomor : 68 / III.4AU / F / 2019
Lamp :
Perihal : Telah Melaksanakan Riset

Kepada Yth :
Pimpinan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Kota Medan
Di
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya surat masuk dari UINSU dengan nomor :
B.1157/PS.WD.PS.III/PP.00.9/06/2018 tanggal 16 November 2018, perihal penelitian Lapangan maka
dengan ini Kepala Madrasah Aliyah Aisyiyah Binjai menerangkan bahwa :

Nama : SITI NASUHA
NIM : 3003164067
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : **Problematika Pembelajaran SKI pada Madrasah Aliyah Sekota Binjai.**

Benar telah mengadakan Penelitian di Madrasah Aliyah Aisyiyah Binjai.
Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Binjai, 18 Januari 2019
Kepala Madrasah



JURIADI, S.Ag, S.Pd.I, MA



**YAYASAN PENDIDIKAN MADRASAH SWASTA
MADRASAH ALIYAH SWASTA
NURUL FURQOON BINJAI**

Jln. Jend. Gatot Subroto No. 147 Telp. 8824875 Binjai - 20719 Email : manurul_furqoonbinjai@yahoo.co.id

Nomor : 005 Tahun 2019
Lampiran : -
Perihal : **Telah melaksanakan Riset**

Kepada YTH :
Pimpinan Universitas Islam Negeri
Sumatera Utara
Kota Medan
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya surat masuk dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UIN SU) dengan Nomor : B.1158/PS.WD/PS.III/PP.00.9/06/2018 tanggal 16 November 2018 perihal Penelitian Lapangan, maka dengan ini Kepala Madrasah Aliyah Nurul Furqoon Binjai menerangkan bahwa :

Nama : SITI NASUHA
NIM : 3003164067
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada Madrasah Aliyah Se Kota Binjai.**

Benar telah mengadakan Penelitian di Madrasah Aliyah Nurul Furqoon Binjai.
Demikianlah Surat Keterangan ini diperbuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.
Terimakasih.



Binjai, 5 Januari 2019

Kepala MA Nurul Furqoon Binjai

Nurhalimah Nasution, S.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN

Al-Iam'iyatul Washliyah Binjai

MAS AL WASHLIYAH 30

STATUS : TERAKREDITASI " B "

KANTOR : JL. PERINTIS KEMERDEKAAN No. 148 KEL. KEBUN LADA KEC. BINJAI UTARA KOTA BINJAI E-MAIL : ALWASHLIYAH.BINJAI@YAHOO.COM TELP. : (061) 8820258 , KODEPOS (20744)

Nomor : MAS.AW.30/PP.00.6/121/2019
Lampiran : -
Perihal : Izin Riset

Binjai, 12 Januari 2019

Kepada Yth
Pimpinan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Di
Medan

Dengan Hormat,
Sehubungan dengan Surat Saudara No. B-1157/PS.WD/PS.III/PP.009/06/2018, Tanggal 06 Februari 2018, hal izin melakukan Pelaksanaan Riset, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SITI NASUHA
NIM : 3003164067
Prodi : Pendidikan Islam

Telah melakukan Penelitian pada MAS Al- Washliyah 30 Binjai di Kota Binjai untuk Keperluan untuk memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi dengan Judul '**Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Aliyah Sekota Binjai.**

Demikian surat ini kami perbuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Binjai, 12 Januari 2019
MAS Al- Washliyah 30 Binjai
Kepala Madrasah


Supriadi, S.Pd.I, S.Pd
NUPTK : 8858762663200022



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BINJAI
MADRASAH ALIYAH NEGERI BINJAI**

Jalan Pekan Baru No.1A Kel. Rambung Barat Kec. Binjai Selatan
Telepon (061) 8825494 ; Faksimili (061) 8825494
Website : www.man.binjai.sch.id
Email : man.binjai@yahoo.com/manbinjai@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 37 /Ma.02.17/PP.00.6/01/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Teddy Rahadian, S.HI
N I P : 19780521 200501 1 005
Jabatan : Kaur Tata Usaha MAN Binjai

dengan ini menerangkan bahwa :

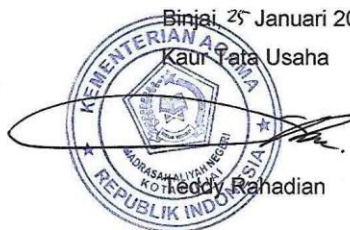
Nama : Siti Nasuha
NIM : 3003164067
Program Studi : Pendidikan Islam

adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian Lapangan pada Madrasah Aliyah Negeri Binjai guna pengambilan data untuk penyusunan Tesis yang berjudul " Probematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Pada Madrasah Aliyah Se-Kota Binjai"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Binjai, 25 Januari 2019

Kaur Tata Usaha



Teddy Rahadian